

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání DUHOVÁ ŠKOLA

*Motto: Svět je pestrý jako duha, pojďme
ho společně objevovat*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	16
3.6	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	21
4.1	moje dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk	52
5.3	Další cizí jazyk	105
5.3.1	Německý jazyk	105
5.3.2	Ruský jazyk	115
5.4	Matematika	130
5.5	Informatika	161
5.6	Prvouka	181
5.7	Přírodověda	193
5.8	Vlastivěda	206

5.9	Dějepis.....	217
5.10	Občanská výchova	233
5.11	Fyzika	252
5.12	Chemie	272
5.13	Přírodopis	283
5.14	Zeměpis	299
5.15	Hudební výchova	315
5.16	Výtvarná výchova	343
5.17	Rodinná výchova	368
5.18	Tělesná výchova	384
5.19	Pracovní činnosti	411
5.20	Volitelný předmět	439
5.20.1	Anglický jazyk - konverzace	439
5.20.2	Informatika - seminář.....	452
5.20.3	Cvičení z českého jazyka.....	473
5.20.4	Cvičení z matematiky	487
5.20.5	Výtvarná dílna	494
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	506
6.1	Způsoby hodnocení	506
6.2	Kritéria hodnocení.....	506

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání DUHOVÁ ŠKOLA

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motto: Svět je pestrý jako duha, pojďme ho společně objevovat

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Králíky

ADRESA ŠKOLY: Moravská 647, Králíky, 56169

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vlastimil Kubiček

KONTAKT: e-mail: zskraliky@gmail.com, web: <http://www.gazskraliky.cz>

IČ: 49314629

RED-IZO: 600104257

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Radmila Vavrušová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Králíky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velké náměstí 5, 56169 Králíky

KONTAKTY:

Tel.: 465 670 701

Fax: 465 631 321

E-mail: kraliky@orlicko.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2023

VERZE SVP: 9

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Vlastimil Kubíček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Králíky je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Obě školní budovy leží u hlavní silnice na Hradec Králové. Areál v Moravské ulici vznikl přestavbou z původní mateřské školy. Tvoří ho šest samostatných budov-pavilonů, které jsou spojeny chodbou. Předností je i bezbariérový přístup do budovy. Budova v ulici 5. května oslavila v r. 2001 sté výročí a je vyhlášena kulturní památkou. Výuce tělesné výchovy slouží nový víceúčelový sportovní areál a dvě tělocvičny v bezprostřední blízkosti školy.

2.3 Charakteristika žáků

Převážnou většinu žáků tvoří děti z Králík a z obvodů města Králíky. Část dětí dojíždí z okolních obcí : Lichkov, Mladkov, Dolní Morava, Horní a Dolní Orlice, Červená Voda. V poslední době vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se speciálními poruchami učení.

2.4 Podmínky školy

Škola je plně organizovaná a má k dispozici školní družinu a školní klub. Škola nemá vlastní zařízení školního stravování. Žáci se stravují ve Školní jídelně Králíky, která je samostatným právním subjektem. Je umístěna v areálu naší školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Budovy školy jsou dvě, bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v budově tzv. Bílé školy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, sportovní areál, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, využití pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech spolupracuje s externími specialisty: Etika a katechismus (Mgr. P. Plíšek vyučuje žáky náboženství), literatura a umění (pravidelné návštěvy Městské knihovny

Králíky v rámci hodin českého jazyka), profesní specialisté (setkávání žáků 9. ročníku se zástupci středních škol a návštěvy žáků v těchto školách), protidrogová prevence (setkávání žáků se specialisty z PPP či ACET, při nichž probíhají besedy na téma drogy), sexuální výchova a zdravotní výchova (opět se žáci setkávají se specialisty při besedách).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace školy jsou popsány ve výroční zprávě školy.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

Místní a regionální instituce: Městská knihovna Králíky, Městské muzeum Králíky

Neziskové organizace: Sjedená organizace nevidomých a slabozrakých ČR (SONS), Liga proti rakovině Praha z.s.

Obec/město: Odbor organizační a správní Města Králíky, Odbor sociálních věcí a zdravotnictví

Školská rada: Při škole pracuje školská rada. Tato rada je svolávána podle potřeby (nejméně dvakrát ročně) předsedou rady. Školská rada se zabývá otázkami, které jí určuje k projednání a schválení Školský zákon.. Zástupci školy informují o problémech a dosažených výsledcích a prostřednictvím rady se zase škola dovídá o problémech a připomínkách rodičů. O jednáních rady je veden zápis a z každého jednání vyplývá usnesení, jehož plnění rada kontroluje na dalším setkání.

Školská poradenská zařízení: Pedagogicko- psychologická poradna v Šumperku a v Ústí nad Orlicí, Středisko výchovné péče Mimoza v Ústí nad Orlicí, Speciálně pedagogické centrum - Schola Viva, o.p.s., Šumperk, Speciálně pedagogické centrum Moravská Třebová

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách a informačních odpoledních nebo při konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Další informace o škole mohou zákonní zástupci získat i na webových stránkách školy, na Facebooku školy a na serveru skola.online.cz.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 39,479.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové a celoškolní. Do přípravy a realizace projektů se zapojují všichni pedagogičtí pracovníci. K nejvýznamnějším pravidelným celoškolním projektům a akcím patří tradiční: Vánoční výstava, Velikonoční výstava, Den rekordů. K pravidelným akcím, které pořádáme, patří i lyžařské (sjezdařské i běžkařské), cyklistické a turistické kurzy a také adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku. Tyto kurzy realizujeme v blízkém okolí města a snažíme se tak přispět k vytváření vztahu dětí k místu, kde žijí. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu poznávacích a vlastivědných exkurzí, které nejen rozšiřují jejich znalosti a dovednosti, ale také upevňují a zkvalitňují fungování třídních kolektivů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Naším partnerem v něm byla škola Johann-Christian-SenckenbergSchule z našeho partnerského města Villmaru.

partnerské školy: Partnerská škola v Polsku Zespól Szkół w Miedzylesiu – vzájemné návštěvy škol a výměna zkušeností, předávání informací, odborných materiálů a podpora vztahů mezi učiteli a žáky naší školy a školami v Polsku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola by měla být zajímavá a otevřená pro všechny. Měla by poskytovat co nejpestřejší příležitosti a možnosti uplatnění pro děti všech věkových kategorií, rozdílného nadání a různých zájmů. Proto jsme si jako motivační název školního vzdělávacího programu zvolili **DUHOVÁ ŠKOLA**

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků jejich zákonných zástupců jsme zaměření školy vyjádřili desaterem, které zahrnuje naše vzdělávací a výchovné priority.

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na vytváření aktivních dovedností žáků a na využívání těchto dovedností v praktickém životě.
2. Rozvíjet schopnosti nadaných žáků.
3. Pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
4. Rozvíjet komunikační dovednosti :
 - a. v mateřském jazyce
 - b. cizím jazyce
 - c. informačních a komunikačních technologiích
5. Podporovat u žáků vytváření zdravého životního stylu, rozvíjet pohybové dovednosti žáků a využívat k tomu možností, které škola má (sportovní areál, dobré přírodní podmínky ke sportovnímu vyžití v blízkém okolí města).
6. Vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Uplatňovat tuto zásadu nejen v celkovém životě školy, ale i při samostatných akcích a projektech (Den rekordů, sportovní soutěže, apod.).
7. Budovat pozitivní atmosféru školy (estetické prostředí, pocit bezpečí a jistoty, pozitivní školní tradice).
8. Pomoc při profesní orientaci a při hledání vlastního uplatnění žáků v budoucím životě.
9. Vychovat z dětí svobodné osobnosti vědomé si svých práv i povinností.
10. Mít partnery v zahraničí – porozumět tomu, že jsme součástí sjednocené Evropy (pokračovat v úzké spolupráci s polskými školami v našem regionu).

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	KOMPETENCE K UČENÍ - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Učitel: Integruje učení do smysluplných celků. Rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávat samostatných úkolů). Pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce. Hodnotí žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí. Využívá kladného hodnocení. Pomáhá žákům osobním příkladem a vlastním přístupem k řešení problémů. Žák: Dokáže číst daný text s porozuměním a vyhledává v něm informace. Nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderních informačních technologií. Nové poznatky vyvozuje na základě osobních zkušeností a řízené činnosti. Vyhledává informace z různých zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším učení. Uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých. Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.
Kompetence k řešení problémů	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování k řešení problémů. Učitel: Podporuje učení v souvislostech. Zařazuje do výuky pokusy a interpretace výsledků. Nepředkládá žákům poznatky v hotové podobě. Využívá vhodných metod k rozvoji všestrannosti žáka (projektové vyučování, problémové učení, skupinové vyučování). Předkládá žákům problémy, které vycházejí z učební látky a vztahují se ke každodennímu životu. Poskytuje žákům příležitost hledat různá řešení problémů a svoje řešení obhajovat. Žák: Užívá základní myšlenkové operace (srovnání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu). Stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem. Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací.
Kompetence komunikativní	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. Učitel: Klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální. Uskutečňuje diskuse. Respektuje různé názory, využívá kooperativních metod. Žák: Prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti. Vyjadřuje se kultivovaně. Hovoří k věci. Obhájí své stanovisko vhodnými argumenty. Respektuje názory jiných.
Kompetence sociální a personální	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Učitel: Integruje žáky vyžadující speciální péči. Provádí důkladnou prevenci projevů šikany a násilí. Zařazuje práci ve dvojicích a skupinách. Společně se žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi. Upevňuje dobré mezilidské vztahy (akce společné pro žáky 1.-9. roč. – školní olympiáda) Vede žáky k respektování dohodnutých pravidel. Spolupracuje s rodiči. Žák: Organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině. Neubližuje mladším a slabším spolužákům. V případě potřeby vyslechne spolužáka, poradí a pomůže mu.
Kompetence občanské	KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Učitel: Klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem. Prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci (chování k příslušníkům minoritních skupin). Podporuje vlastní sebedůvěru u žáků. Pěstuje u žáků kladný vztah ke školnímu prostředí. Jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí. Žák: Dokáže kriticky hodnotit negativní jevy ve škole i ve společnosti. Učí se samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí. Nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se. Respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co

Výchovné a vzdělávací strategie	
	si druzí myslí, říkají a dělají. Zná svá práva i povinnosti a z nich vychází ve svém jednání. Uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty.
Kompetence pracovní	KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učitel: Organizováním exkurzí a besed seznamuje žáky s různými pracovními oblastmi a pomáhá jim při profesní orientaci. Vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni. Zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu. Vede žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního a zdraví a odpovědnosti za ně. Vytváří preventivní programy s cílem podporovat zdraví jedince. Vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, z něhož vycházejí při posuzování reálných možností svého dalšího uplatnění a vzdělání. Žák: Aktivně pečuje o pracovní prostředí ve škole. Uplatňuje v životě složky zdravého životního stylu
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účeluvytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředkůvyužívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Potřebu stanovení podpůrných opatření může zahájit učitel, rodič nebo samotný žák, na základě vlastního subjektivního zhodnocení situace. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Koordinátorem je výchovný poradce školy. Stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jeho rolí je také kontrolovat stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření, resp. zda jsou v případě přetrvávajících obtíží žáka aktivovány další stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od druhého stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka

s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Koordinátorem je výchovný poradce školy. Stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jeho rolí je také kontrolovat stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracuje naše škola s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí, s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Šumperku, se Speciálně pedagogickým centrem Schola Viva Šumperk, se Středisky výchovné péče Mimóza a Kamínek v Ústí nad Orlicí. Pracovníci všech těchto institucí poskytují škole konzultace a osobní návštěvy podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Koordinuje činnost při tvorbě PLPP a IVP, kontroluje jejich vyhodnocení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a

smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Součástí PLPP je termín vyhodnocení jeho naplňování. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy..

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy..

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací s učiteli a poradenskými zařízeními. Koordinuje činnost při tvorbě PLPP a IVP, kontroluje jejich vyhodnocení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Škola nenabízí možnost nahradit výuku dalšího cizího jazyka výukou českého jazyka jako druhého jazyka. Škola klade důraz na rozvíjení jazykových kompetencí žáků s odlišným mateřským jazykem tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Prv , Vv	M , Prv , Vv	M , Vv	Čj , Hv , I , Tv , Vv	Čj , Hv , I , Vv	F , I , Vv	F , I , Vv , Inf S	F , Hv , I , M , Ov , Vv , Inf S	F , I , Ov , Inf S
Sebepoznání a sebepojetí		Prv		Pč , Tv	Př 1	F , Rv	F , Rv , Vv	F , Ch , Ov , Př , Vv	Čj , F , Ch , Ov , Rv , Vv , Z
Seberegulace a sebeorganizace	Čj			Pč		F , Pč	F , Ov , Pč	F , Ch , Ov , Pč	F , Ov , Rv
Psychohygiena		Čj			Př 1	Př , Rv	Hv	Ov	Ov
Kreativita	Pč , Vv	Vv	Čj , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	Hv , I , Ov , Vv	Hv , I , Pč , Vv ,	Čj , I , Pč , Vv ,	Čj , Hv , I , Inf S ,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání DUHOVÁ ŠKOLA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							Inf S, Čj CV, Vv D	Inf S, Čj CV, Vv D	Čj CV, Vv D
Poznávání lidí	Prv	Prv	Aj	Aj , VI	Aj	Aj , D	Ov , Aj K	Ov , Z , Aj K	Aj K
Mezilidské vztahy	Prv	Pč , Prv		Pč , Př 1 , VI	Př 1	Čj , D , F , Ov , Rv , Tv	Čj , D , F , Ov , Tv , Aj K , Čj CV	F , Ov , Př , Tv , Vv , Aj K , Nj , Čj CV	D , F , Rv , Tv , Z , Aj K , Nj , Čj CV
Komunikace	Čj , Vv	Čj , Vv	Aj , Čj , Vv	Aj , Čj , Pč , Vv	Aj , Čj , Vv	Čj , F , Rv , Tv , Vv , Z	F , Ov , Tv , Aj K , Inf S , Čj CV , Vv D	F , Tv , Aj K , Inf S , Rj , Čj CV , Vv D	Čj , F , Rv , Tv , Aj K , Inf S , Rj , Čj CV , Vv D
Kooperace a kompetice	Čj			Pč , Př 1	Aj	F , Pč , Tv	F , Ov , Tv , Aj K	F , Ov , Pč , Tv , Z , Aj K , Inf S	Aj , F , Tv , Aj K , Inf S
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M , Pč , Prv	M , Pč	M	F , M , Z	F , M , Ov , M CV	F , Ch , M , Ov , Inf S , M CV	F , Ch , M , Ov , Inf S , M CV
Hodnoty, postoje, praktická etika			Pč , Prv	VI	Př 1 , VI	M , Ov	M , Ov	Čj , Ch , M , Ov , M CV	D , M , Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M , Prv , Tv	M , Prv , Tv	Aj , M , Prv , Tv	Aj , Čj , Pč , Tv , VI	Aj , Čj , Pč , Tv	Ov , Rv , Tv	Aj , Rv , Tv , Aj K	Tv , Aj K , Rj	Rv , Tv , Aj K
Občan, občanská společnost a stát	Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv	VI	Př 1	Z	Čj , D , Ov , Rv , Tv , Aj K , Inf S , Čj CV	Ov , Tv , Aj K , Inf S , Čj CV	D , Hv , Ov , Tv , Z , Aj K , Inf S , Rj , Čj CV
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI		Ov , Aj K	Ov , Aj K	Aj K
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	Tv , VI	D	Z , Aj K	D , Hv , Ov , Z , Aj K	Aj , Ch , Z , Aj K
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Hv	Čj , Hv	Čj , Hv , I , VI	Aj , F , I , Ov	Aj , F , Hv , I , Př , Inf	F , Ch , I , Ov , Nj , Inf S ,	Čj , D , F , I , Ov , Př , Rv ,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání DUHOVÁ ŠKOLA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							S	Rj	Nj , Inf S, Rj
Objevujeme Evropu a svět					Př 1 , Tv , VI	D , Z	D , Z , Aj K , Čj CV	Aj , D , Z , Aj K , Inf S, Rj , Čj CV	Ov , Rv , Z , Aj K , Inf S, Rj , Čj CV
Jsme Evropané					VI	Čj , F , Hv , Ov	F , Aj K	Čj , F , Hv , Z , Aj K , Rj	Aj , Čj , F , Hv , Ov , Z , Aj K , Rj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Čj	Pč	Čj , Z	D , Ov , Z	D , Př , Rj	Čj , Ch , Z , Rj
Lidské vztahy	Čj , Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv , VI	Čj , Hv , Tv	Aj , Ov , Rv	Čj , Ov , Rv , Aj K	Aj K , Nj , Rj	D , Ov , Aj K , Nj , Rj
Etnický původ				VI	Př 1	Ov	Hv , Ov , Aj K , Čj CV	Př , Aj K , Čj CV	Hv , Aj K , Čj CV
Multikulturalita			Aj	Aj	Aj	D , Hv	Aj , Hv , Ov , Pč , Inf S	Aj , Hv , Inf S, Rj	Z , Inf S, Rj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	Ov	Aj K	Aj K	Aj , Aj K
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př 1	Př 1			Ch	Př
Základní podmínky životy			Prv	Pč , Př 1	Př 1		Rv , Aj K	Ch , Aj K	Vv , Aj K
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	M , Př 1	M , Př 1	F , Př , Z	F , M , Př , Z , Aj K	Aj , F , Ch , Př , Z , Aj K , Inf S	D , F , Hv , Ch , Ov , Z , Aj K
Vztah člověka k prostředí	Prv , Tv	Prv , Tv	Hv , Tv	M , Pč , Př 1 , Tv	M , Pč , Př 1 , Tv	Aj , Čj , D , F , Př , Tv	Čj , F , M , Př , Tv , Aj K , Čj CV	Čj , D , F , Ch , Př , Tv , Aj K , Inf S, Čj CV	Aj , F , Ch , Př , Tv , Aj K , Inf S, Čj CV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj , Hv , I	Čj , Hv , I	F , I , Z	F , I , Ov , Inf S, Čj CV	F , Ch , I , Inf S, Čj CV	Čj , F , I , Ov , Inf S, Čj CV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj	Čj	I , Rv	I	I , Z	Ch , I , Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj		Z	Hv , Inf S	
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj			I , VI	Hv , Ov , Rv	Hv , Ov	Aj , D , Inf S	Čj , D , Hv , Ov , Rv , Inf S, Čj CV
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj	Aj , Čj , Ov	Aj , Čj , Ov , Aj K , Čj CV	Aj K , Nj , Inf S, Čj CV	Ov , Aj K , Nj , Čj CV
Práce v realizačním týmu			Čj		Př 1	F , Ov	F	F , Inf S, Rj	Aj , F , Inf S, Rj

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Aj K	Anglický jazyk - konverzace
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čj CV	Cvičení z českého jazyka
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
Inf S	Informatika - seminář
M	Matematika
M CV	Cvičení z matematiky
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Př 1	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vv D	Výtvarná dílna

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7	5+2	33+8	4	4+1	4+1	3+1	15+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Občanská výchova							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	2	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1	1		0+1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
• Anglický jazyk - konverzace • Informatika - seminář • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Výtvarná dílna												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Informatika je ve 4. až 9. ročníku zařazena jako povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Další cizí jazyk : Žáci si v 8.ročníku povinně vyberou jeden z dalších cizích jazyků : německý jazyk, ruský jazyk.

Volitelné předměty : Žáci 7.- 9. ročníku si vybírají z této nabídky předmětů :

anglický jazyk – konverzace

informatika – seminář

cvičení z českého jazyka

cvičení z matematiky

výtvarná dílna

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni: Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na 2. stupni navazuje předmět Anglický jazyk na znalosti, schopnosti a dovednosti získané na 1. stupni. Anglický jazyk je osvojován jako prostředek dorozumívání a získávání dalších poznatků. Žáci si uvědomují odlišnosti struktur anglického jazyka a mateřského jazyka a seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemích. Pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 9. ročníku, pouze v 6. ročníku 4 hodiny týdně. Místo realizace: v učebnách, v učebnách VT Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávací obsah předmětu: - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím

Název předmětu	Anglický jazyk
	jazyce, - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka, - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Formy realizace: Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, využití Easy Readers ze školní anglické knihovny, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, využití DUM Příležitostné akce - anglické divadlo Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Ve všech ročnících probíhá výuka ve třech až čtyřech homogennějších skupinách podle úrovně jazykových dovedností a komunikačních schopností žáků (1 skupina „rychlejší“ : širší záběr gramatiky, rozšiřování slovní zásoby mimo učebnici, rychlejší studijní tempo. 2 - 3 skupiny „pomalejší“: základní gramatika a slovní zásoba podle ŠVP, pomalejší studijní tempo, větší prostor pro opakování učiva a upevňování základů) Místo realizace: v kmenových třídách, v odborných učebnách jiných předmětů
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: poznává smysl a cíl učení Učitel: vede žáky k ověřování výsledků, zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení Kompetence k řešení problémů: Žák: je schopen pochopit problém Učitel: klade vhodné otázky, umožňuje volný přístup k informačním zdrojům, vede žáky k vyhledání vhodných informací Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: Žák: je veden ke spolupráci ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu Učitel: vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: Učitel: zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků Kompetence digitální: Učitel: vede žáka k volbě a efektivnímu využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními zdroji, prameny a programy. Seznamuje žáky s různými možnostmi, jak prezentovat výsledky práce prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů. Motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vede je k odpovědnému chování v digitálním prostředí. Žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí počítat do 20, udá svůj věk	Čísla 1 - 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí pojmenovat části třídy, školy, školních potřeb včetně jejich barvy a počtu, umí říci, kde žije, užívá tvar "já jsem"	Moje třída, barvy, I am
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvířata, hmyz, ovoce, zelenina, jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina, oblečení, pláž
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zvířata, hmyz, ovoce, zelenina, jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina, oblečení, pláž
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvířata, hmyz, ovoce, zelenina, jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina, oblečení, pláž
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvířata, hmyz, ovoce, zelenina, jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina, oblečení, pláž
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvířata, hmyz, ovoce, zelenina, jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina, oblečení, pláž
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvířata, hmyz, ovoce, zelenina, jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina, oblečení, pláž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, specifické znaky anglického jazyka a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
dovednosti pro verbální i neverbální sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	umí používat základní slovní zásobu v probíraných tematických okruzích	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Tematické okruhy - sporty, hudební nástroje, hudba, oblečení, roční období, měsíce, počasí, názvy místností a jejich vybavení, divoká zvířata, savci, jídlo a kempování, Halloween, Christmas, nákupy.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	Čtení s porozuměním. Tematické okruhy - sporty, hudební nástroje, hudba, oblečení, roční období, měsíce, počasí, názvy místností a jejich vybavení, divoká zvířata, savci, jídlo a kempování, Halloween, Christmas, nákupy.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	Poslech s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá abecední slovník učebnice	Čtení s porozuměním. Tematické okruhy - sporty, hudební nástroje, hudba, oblečení, roční období, měsíce, počasí, názvy místností a jejich vybavení, divoká zvířata, savci, jídlo a kempování, Halloween, Christmas, nákupy.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvení - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy - sporty, hudební nástroje, hudba, oblečení, roční období, měsíce, počasí, názvy místností a jejich vybavení, divoká zvířata, savci, jídlo a kempování, Halloween, Christmas, nákupy.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Tematické okruhy - sporty, hudební nástroje, hudba, oblečení, roční období, měsíce, počasí, názvy místností a jejich vybavení, divoká zvířata, savci, jídlo a kempování, Halloween, Christmas, nákupy.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života,	Tematické okruhy - sporty, hudební nástroje, hudba,

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	oblečení, roční období, měsíce, počasí, názvy místností a jejich vybavení, divoká zvířata, savci, jídlo a kempování, Halloween, Christmas, nákupy.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Tematické okruhy - sporty, hudební nástroje, hudba, oblečení, roční období, měsíce, počasí, názvy místností a jejich vybavení, divoká zvířata, savci, jídlo a kempování, Halloween, Christmas, nákupy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, specifické znaky anglického jazyka a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích (pozdrav, žádost, prosba apod.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
vyplní osobní údaje do formuláře	-->	Matematika -> 4. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		diagramy
čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Matematika -> 4. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí používat základní slovní zásobu v probíraných tematických okruzích	Mluvení - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Tematické okruhy - abeceda, dny v týdnu, čísla 1 - 100, popis postavy, části těla, domov, rodina, bydliště, místa ve městě, dopravní prostředky, sporty, zábava, čas, části dne, režim dne, povolání.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	Čtení s porozuměním.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	Poslech s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá abecední slovník učebnice	Tematické okruhy - abeceda, dny v týdnu, čísla 1 - 100, popis postavy, části těla, domov, rodina, bydliště, místa ve městě, dopravní prostředky, sporty, zábava, čas, části dne, režim dne, povolání.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy - abeceda, dny v týdnu, čísla 1 - 100, popis postavy, části těla, domov, rodina, bydliště, místa ve městě, dopravní prostředky, sporty, zábava, čas, části dne, režim dne, povolání.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl

Anglický jazyk	5. ročník	
		sdělení a porozumění).
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tematické okruhy - abeceda, dny v týdnu, čísla 1 - 100, popis postavy, části těla, domov, rodina, bydliště, místa ve městě, dopravní prostředky, sporty, zábava, čas, části dne, režim dne, povolání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, specifické znaky anglického jazyka a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuální dovedností pro kooperaci a kompetici		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> vede správně dialog
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> porovná způsob života a přírodu v naší

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vztahuje k osvojovaným tématům		vlasti i v jiných zemích
čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> vede správně dialog
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
umí používat základní slovní zásobu v probíraných tematických okruzích	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)	Poslechové aktivity
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		Reálie: Velká Británie

Anglický jazyk	6. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	Poslechové aktivity Rozvoj komunikačních schopností (základní společenské obraty a fráze, popsání každodenních zvyků a činností)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Řadové a základní číslovky, data a měsíce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Přítomný průběhový čas Rozvoj komunikačních schopností (základní společenské obraty a fráze, popsání každodenních zvyků a činností)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio – orálně připravené texty	Poslechové aktivity
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení a porozumění textů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	Opakování učiva (slovesa BE, HAVE GOT; CAN; vazba there is,, prostorové předložky; přivlastňovací pád; množné číslo, čas)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Čtení a porozumění textů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zazpívá několik písniček	Poslechové aktivity
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Reálie: Velká Británie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Formuluje otázky a odpovídá na ně	Přítomný prostý čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Přítomný průběhový čas

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Frekvenční příslovce
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Minulý čas prostý (sloveso BE, pravidelná slovesa, základ nepravidelných sloves)
		Rozvoj písemných dovedností
		Sloveso MUST
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	Rozvoj komunikačních schopností (základní společenské obraty a fráze, popsání každodenních zvyků a činností)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Písemně formuluje otázky a odpovědi na ně	Rozvoj komunikačních schopností (základní společenské obraty a fráze, popsání každodenních zvyků a činností)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským kulturám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učí využívat potenciál médií Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zazpívá několik písniček	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Zpívá jednoduché písničky.
Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Předvede jednoduchý rozhovor.
Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Dokáže zareagovat a domluví se v nejjednodušších základních komunikačních situacích běžného denního života.
Zazpívá několik písniček	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio – orálně připravené texty	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováním)	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
Písemně formuluje otázky a odpovědi na ně	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Zazpívá několik písniček	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text	Opakování učiva 6. ročníku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		Neurčitý člen A/AN
		Určitý člen THE
		SOME, ANY
		Vyjádření množství (MANY, MUCH)
		HOW MUCH, HOW MANY
		Otázky začínající HOW
		Přídavná jména
		Stupňování přídavných jmen
		Budoucí čas (GOING TO)
		Sloveso HAVE TO
		Slovesa SHALL, LET’S
		Čtení a porozumění textu
		Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Poslechové aktivity
		Čtení a porozumění textu
		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Poslechové aktivity
		Čtení a porozumění textu
		Rozvoj písemných dovedností
		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	Rozvoj komunikačních dovedností

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Poslechové aktivity Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky	Poslechové aktivity
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Čtení a porozumění textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Využívá slovníky	Opakování učiva 6. ročníku
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Čtení a porozumění textu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí zazpívat několik písniček	Poslechové aktivity
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí jednoduše vyjádřit svůj názor	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše		Rozvoj písemných dovedností

Anglický jazyk	7. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí napsat stručný osobní dopis	Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	Reálie: Velká Británie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně obtížné texty	Čtení a porozumění textu
		Základní společenské obraty a fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učí využívat potenciál médií		
Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů		
Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky		
Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským kulturám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		
Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Dokáže utvořit krátký jednoduchý text	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Zvládá základy písemného

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání).
Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 8. ročník -> Umí vést jednoduchý dialog s cílem získat základní informace.
Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 8. ročník -> Má základní přehled o anglicky mluvících zemích.
Umí zazpívat několik písniček	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Dokáže utvořit krátký jednoduchý text	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Umí jednoduše vyjádřit svůj názor	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně obtížné texty	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Umí zazpívat několik písniček	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		druhého
Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	<--	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Vysvětlí pojmy informace a informatika

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Poslechové aktivity
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení a porozumění textu Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Poslechové aktivity
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglický jazyk	8. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte jednodušší tištěné materiály, orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru	Minulý čas průběhový
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Čtení a porozumění textu
		Reálie: Velká Británie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	Budoucí čas (WILL, GOING TO)
		Sloveso WOULD (zdvořilá žádost, podmiňovací způsob)
		Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu	Budoucí čas (WILL, GOING TO)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Sloveso WOULD (zdvořilá žádost, podmiňovací způsob)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.	Opakování učiva ze 7. ročníku
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Minulý čas prostý (sloveso BE, pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Budoucí čas (WILL, GOING TO)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Sloveso WOULD (zdvořilá žádost, podmiňovací způsob)
		Rozvoj písemných dovedností
		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyplní běžný formulář a dotazník	Opakování učiva ze 7. ročníku

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení a porozumění textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	Opakování učiva ze 7. ročníku
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Reálie: Velká Británie
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	Opakování učiva ze 7. ročníku
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Nepravidelná slovesa (rozšíření)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí zazpívat několik písní	Opakování učiva ze 7. ročníku
		Poslechové aktivity
		Čtení a porozumění textu
		Reálie: Velká Británie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí		
Učí komunikovat o problémech životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozlišuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí		
Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Anglický jazyk	8. ročník	
Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		
Vytváří představu o roli médií v každodenním životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 9. ročník -> Používá dvojazyčný slovník.
Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Umí zazpívat několik písní	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého
Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Vyplní běžný formulář a dotazník	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Vyplní běžný formulář a dotazník	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.
Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Čte jednodušší tištěné materiály, orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Umí zazpívat několik písní	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého
Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí souvislým projevům učitele	Opakování učiva z 8. ročníku
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Zájmena (everybody, everything, somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing)
		Plánování budoucnosti (PŘÍTOMNÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ)
		Modální sloveso SHOULD/ SHOULDN'T
		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	Určitý člen THE (spojené s místy)
		Neurčitý člen A/AN
		Zájmena (everybody, everything, somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing)
		Plánování budoucnosti (PŘÍTOMNÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ)
		Předpřítomný čas prostý
		Příslovce EVER, NEVER, JUST

Anglický jazyk	9. ročník	
		Modální sloveso SHOULD/ SHOULDN'T
		Slovesa MUST/ MUSTN'T/ DON'T HAVE TO
		Frázová slovesa
		Základní společenské obraty a fráze
		Poslechové aktivity
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně	Opakování učiva z 8. ročníku
		Zájmena (everybody, everything, somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing)
		Plánování budoucnosti (PŘÍTOMNÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ)
		Předpřítomný čas prostý
		Příslovce EVER, NEVER, JUST
		Základní společenské obraty a fráze
		Rozvoj komunikačních schopností
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí požádat o informaci a podat informaci	Základní společenské obraty a fráze
		Rozvoj komunikačních schopností
		Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Samostatně vede jednoduchý dialog	Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvoj komunikačních schopností
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří vlastní názor	Opakování učiva z 8. ročníku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Modální sloveso SHOULD/ SHOULDN'T
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Slovesa MUST/ MUSTN'T/ DON'T HAVE TO
		Základní společenské obraty a fráze
		Rozvoj komunikačních schopností
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	Rozvoj komunikačních schopností

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Poslechové aktivity
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Čtení a porozumění textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)	Reálie: USA, Austrálie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Umí používat slovníky a jazykové příručky	Frázová slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení a porozumění textu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Umí napsat stručný životopis	Opakování učiva z 8. ročníku
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zájmena (everybody, everything, somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing)
		Plánování budoucnosti (PŘÍTOMNÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ)
		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyplní běžný formulář a dotazník	Čtení a porozumění textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s autentickými texty (časopisy, prospekty), odhaduje významy neznámých výrazů	Reálie: USA, Austrálie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Čtení a porozumění textu
		Rozvoj písemných dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozvíjí a podporuje komunikativní, argumentační schopnosti a dovednosti		
Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování		
Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učí vnímat sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		
Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí		
Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje		
Vede k pochopení významu společných politika institucí Evropské unie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Samostatně vede jednoduchý dialog	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Umí požádat o informaci a podat informaci	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Samostatně vede jednoduchý dialog	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Vyjádří vlastní názor	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Umí napsat stručný životopis	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Umí používat slovníky a jazykové příručky	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	4	5	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek 1. Komunikační a slohová výchova směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj 2. Jazyková výchova vede k získávání základních vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby Čj vede žáky k přesnému a logickému myšlení, k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování 3. Literární výchova vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, obohacuje o nové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivňovat jejich postoje Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1.ročníku - 9 hodin týdně ve 2. ročníku - 10 hodin týdně ve 3. ročníku - 8 hodin týdně ve 4. ročníku - 8 hodin týdně v 5. ročníku - 7 hodin týdně Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.

Název předmětu	Český jazyk
	2. stupeň: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk se na druhém stupni vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu: 6. ročník 4 hodiny týdně 7. ročník 5 hodin týdně 8. ročník 5 hodin týdně 9. ročník 4 hodiny týdně Výběr učiva a časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány v tematických plánech. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: dramatická výchova (literatura, sloh) dějepis (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození, významné osobnosti)

Název předmětu	Český jazyk
	informatika (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) hudební výchova (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, významné osobnosti, melodie) zeměpis (odborné názvy, terminologie, orientace na mapě, významné osobnosti) matematika (formulace otázek při slovních úlohách, čísllice, významné osobnosti) občanská výchova (zkratky institucí, tituly, náboženství) výtvarná výchova (popis obrazu, výtvarně doplněná pozvánka, významné osobnosti) fyzika (odborné názvy, terminologie, významné osobnosti, objevy) chemie (odborné názvy, terminologie, významné osobnosti) přírodopis (odborné názvy, významné osobnosti) pracovní činnosti (popis předmětu, pracovní postup) na základě výběru textu má spojitost s různými předměty Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů... VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti), sepsání žádosti EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy), rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství... MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem MKV – Češi a národní obrození, etnický původ, lidské vztahy Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	- Německý jazyk - Anglický jazyk - konverzace - Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací

Název předmětu	Český jazyk
kompetence žáků	vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk
	Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují
	Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci dodržují hygienu práce dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství. Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování

Název předmětu	Český jazyk
	informací z více zdrojů. Umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení. Vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů. Žák: Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce . Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání . Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky .

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- přednes říkadel a vyprávění pohádek
		- dramatizace pohádek
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
		- přednes říkadel a vyprávění pohádek
		- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),

Český jazyk	1. ročník	
		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- přednes říkadel a vyprávění pohádek - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- dramatizace pohádek
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba - písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení		

Český jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj spolupráce se spolužáky, tolerantní vztahy, uplatňování principu slušného chování, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci a kompetici (schopnost ustoupit od vlastního nápadu, schopnost navazovat na druhé, řešení konfliktů, pozitivní myšlení aj.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky sdělení (výběr slov a záběrů)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 1. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-->	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<--	Matematika -> 1. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Slovní význam
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování,
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Psaní vlastních jmen
		Abeceda
		Slovo, slabika, hláska, písmeno
		Psaní ú, ů
		Slabiky se slabikotvorným l, r
		Psaní y, ý po tvrdých souhláskách
		Psaní i, í po měkkých souhláskách
		Pravopis znělých a neznělých souhlásek
		Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	2. ročník	
		- písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	2. ročník	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích, uvolnění-relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
cvičení pozorování a empatického naslouchání, komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav, prosba, informování, odmítání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Zpívá v jednohlase
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování),
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,

Český jazyk	3. ročník	
		zdvořilé vystupování),
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis; vypravování - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým,
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami) - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací)

Český jazyk	3. ročník	
		- zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak		
tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického myšlení ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-->	Prvouka -> 3. ročník -> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-->	Prvouka -> 3. ročník -> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Matematika -> 3. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení - praktické čtení, věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení - praktické čtení, věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci,

Český jazyk	4. ročník	
		komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu,

Český jazyk	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis - lexikální, koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pisemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství - napíše krátkou zprávu - odpoví na otázky kdo, co, kdy, kde?		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení,		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrkadlového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Informatika -> 4. ročník -> Čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu.

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení - praktické čtení, věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva,

Český jazyk	5. ročník	
		prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
		písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy
		naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní

Český jazyk	5. ročník	
		komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní

Český jazyk	5. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	jednoduchou v souvětí	skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis - lexikální, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání, bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů, život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, význam empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení. výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	5. ročník	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, spolupráce školy s institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického myšlení ke zpravodajství a reklamě, hodnotící prvky sdělení (výběr slov a záběrů), hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
vede správně dialog	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduché konverzaci dvou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		osob a chápe její obsah a smysl
vede správně dialog	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Matematika -> 5. ročník -> porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
vede správně dialog	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<--	Informatika -> 5. ročník -> Vyčte informace z daného modelu.

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dopis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vypravování
		Dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném	Vypravování

Český jazyk	6. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Práce s informacemi
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Práce s informacemi
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Práce s informacemi Vypravování Popis Dopis Zpráva a oznámení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví - spisovná výslovnost hlásek, slovní přízvuk; zvuková stránka věty)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Úvod o českém jazyce (rozvrstvení a útvary národního jazyka, jazykové příručky, jazykověda a její složky) Pravopis slov (souhláskové skupiny, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-; předložky s, se, z, ze; psaní i, í /y, ý po obojetných souhláskách, shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví (slovní druhy ohebné, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa; jejich druhy a tvary; skloňování a časování)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví - spisovná výslovnost hlásek, slovní přízvuk; zvuková stránka věty)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení; shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá x souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Nauka o slově (tvoření slov, vznik nových slov, slovoslovný rozbor, střídání hlásek při odvozování, rozbor stavby slova, slova příbuzná, pravopis slov)
		Pravopis slov (souhláskové skupiny, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-; předložky s, se, z, ze; psaní i, í /y, ý po obojetných souhláskách, shoda přísudku s podmětem)
		Skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení; shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá x souvětí)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Úvod o českém jazyce (rozvrstvení a útvary národního jazyka, jazykové příručky, jazykověda a její složky)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Mýty, báje, pohádky, pověsti
		Staré příběhy z Čech a Moravy (z české literatury 19. století)
		Křížem kráčem - toulky, cesty, putování
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Svět lidí a svět zvířat
		Dětským očima - příběh s dětským hrdinou
		Maléry a patálie
		Úsměvy a šibalství
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem
		Mýty, báje, pohádky, pověsti
		Staré příběhy z Čech a Moravy (z české literatury 19. století)
		Křížem kráčem - toulky, cesty, putování

Český jazyk	6. ročník	
		Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a svět zvířat Dětskýma očima - příběh s dětským hrdinou Maléry a patálie Úsměvy a šibalství volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Mýty, báje, pohádky, pověsti Staré příběhy z Čech a Moravy (z české literatury 19. století) Křížem krážem - toulky, cesty, putování Příběhy odvahy a dobrodružství Svět lidí a svět zvířat Dětskýma očima - příběh s dětským hrdinou Maléry a patálie Úsměvy a šibalství literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické; vybrané tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické; vybrané trojky a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
získání znalostí o různých etnických i kulturních skupinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
cestování, mýty, báje, pověsti, pohádky z různých koutů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přijímání různých názorů, postojů, přístupů k řešení problémů		
utváření dobrých mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
získávání dovedností k dobré komunikaci na základě nejrůznějších modelových situací z každodenního života		
získávání vědomostí o nejrůznějších způsobech verbální i neverbální komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sepsání zprávy a oznámení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí význam studia historie
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Čte nahlas a foneticky správně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		přiměřeně jednoduché audio – orálně připravené texty
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ovládá jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, umí používat jednoduché spotřebiče
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Informatika -> 6. ročník -> Odpoví na otázky na základě dat v tabulce

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Vypravování
		Popis pracovního postupu
		Charakteristika
		Pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žádost
		Vypravování
		Popis pracovního postupu
		Charakteristika
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Pozvánka
		Žádost
		Význam slova a nauka o slovní zásobě (význam slova, stavba slova a slovoslovný rozbor, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a	Pravopis (opakování pravopisu, psaní velkých písmen ve jménech vlastních, shoda přísudku s podmětem)

Český jazyk	7. ročník	
slovníky a příručkami	příručkami	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví (slovní druhy ohebné - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slovní druhy neohebné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba (věty jednočlenné, dvojčlenné a větný ekvivalent; druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věty vedlejší, větné členy několikanásobné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvarosloví (slovní druhy ohebné - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slovní druhy neohebné) Pravopis (opakování pravopisu, psaní velkých písmen ve jménech vlastních, shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	V krajině her a fantazie O přátelství a lásce Staré příběhy - věčné inspirace Nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství Jak jsem potkal lidi S úsměvem jde všechno líp volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu), základní znaky poezie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu), základní znaky poezie

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	V krajině her a fantazie
		O přátelství a lásce
		Staré příběhy - věčné inspirace
		Nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství
		Jak jsem potkal lidi
		S úsměvem jde všechno líp
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	V krajině her a fantazie
		O přátelství a lásce
		Staré příběhy - věčné inspirace
		Nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství
		Jak jsem potkal lidi
		S úsměvem jde všechno líp
		práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Staré příběhy - věčné inspirace
		Jak jsem potkal lidi
		S úsměvem jde všechno líp
		práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
sepsání žádosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
získávání informací z různých zdrojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy v krásné literatuře		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže utvořit krátký jednoduchý text
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí jednoduše vyjádřit svůj názor
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> učí se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Upevňuje a prohlubuje své vědomosti z hodin mluvnice, slohové a komunikační výchovy a z literatury
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Vyjadřuje se kultivovaně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Volí vhodná slova
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Upevňuje a prohlubuje své vědomosti z hodin mluvnice, slohové a komunikační výchovy a z literatury
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Pracuje s textem
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Upevňuje a prohlubuje své vědomosti z hodin mluvnice, slohové a komunikační výchovy a z literatury
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Upevňuje a prohlubuje své vědomosti z hodin mluvnice, slohové a komunikační výchovy a z literatury
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Vyjadřuje se kultivovaně
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Umí odstranit stylistické nedostatky, nahradí nevhodné výrazy výstižnějšími
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Pracuje s textem
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Volí vhodná slova
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Pokusí se o vlastní tvorbu na vlastní nebo zadané téma
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistické útvary volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými	Charakteristika literární postavy

Český jazyk	8. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Obecné výklady o jazyce (rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj českého jazyka) Umělecký popis - subjektivně zabarvený popis (líčení) Výklad Výtah Publicistické útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Charakteristika literární postavy Umělecký popis - subjektivně zabarvený popis (líčení) Výklad Výtah Publicistické útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Charakteristika literární postavy Umělecký popis - subjektivně zabarvený popis (líčení) Výklad Výtah Publicistické útvary
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Pravopis a výslovnost (pravopis - opakování, pravopis přejatých slov, přejímání slov z cizích jazyků, pravopis a výslovnost přejatých slov)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování vlastních jmen, obecných jmen přejatých, skloňování vlastních jmen přejatých, slovesný vid)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pravopis a výslovnost (pravopis - opakování, pravopis přejatých slov, přejímání slov z cizích jazyků, pravopis a výslovnost přejatých slov)
		Tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování vlastních jmen, obecných jmen přejatých, skloňování vlastních jmen přejatých, slovesný vid)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování vlastních jmen, obecných jmen přejatých, skloňování vlastních jmen přejatých, slovesný vid)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Skladba (věta jednoduchá, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními, významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojené věty vedlejší, zvláštnosti větné stavby, zápor, pořádek slov v české větě, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba (věta jednoduchá, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními, významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojené věty vedlejší, zvláštnosti větné stavby, zápor, pořádek slov v české větě, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Skladba (věta jednoduchá, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními, významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojené věty vedlejší, zvláštnosti větné stavby, zápor, pořádek slov v české větě, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí)
		Pravopis a výslovnost (pravopis - opakování, pravopis

Český jazyk	8. ročník	
		přejatých slov, přejímání slov z cizích jazyků, pravopis a výslovnost přejatých slov)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce (rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj českého jazyka)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu), základní znaky poezie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Humor struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu), základní znaky poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Nestárnoucí literatura (setkání se starší literaturou) Z literatury 19. století Smutky, strasti, svízele Humor Chvála jazyka Jiné světy - science fiction volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Nestárnoucí literatura (setkání se starší literaturou) Z literatury 19. století Smutky, strasti, svízele Humor

Český jazyk	8. ročník	
		Chvála jazyka
		Jiné světy - science fiction
		práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Nestárnoucí literatura (setkání se starší literaturou)
		Z literatury 19. století
		Smutky, strasti, svízele
		Humor
		Chvála jazyka
		Jiné světy - science fiction
		literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Nestárnoucí literatura (setkání se starší literaturou)
		Z literatury 19. století
		Smutky, strasti, svízele
		práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Z literatury 19. století
		Smutky, strasti, svízele
		Humor
		Chvála jazyka
		Jiné světy - science fiction
		práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Humor
		Jiné světy - science fiction
		literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	8. ročník	
hodnoty a postoje mladých lidí v současném světě v rámci charakteristiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních variant uměleckých textů v subjektivně zabarveném popisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jazykové rodiny, jazyky na území Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztahy člověka a životního prostředí v rámci slohových témat		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		hudební improvizace
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Pracuje s textem
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Pracuje s textem
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Umí odstranit stylistické nedostatky, nahradí nevhodné výrazy výstižnějšími
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Informatika - seminář -> 8. ročník -> Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Je schopen domluvit si setkání,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vhodnými pro danou komunikační situaci		společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí základním informacím v krátkých v poslechových textech týkajících se každodenních témat
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Informatika - seminář -> 8. ročník -> Web používá jako zdroj informací

Český jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Český jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Životopis Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Funkční styly Životopis Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Funkční styly volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů,
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Životopis Formuláře Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Životopis Formuláře Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Funkční styly Formuláře Úvaha Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Úvaha
		Proslov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Funkční styly
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Životopis
		Proslov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty, pravopis a výslovnost přejatých slov)
		Tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Tvoření slov (tvoření slov a stavba slova, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov)
		Význam slova (slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, odborné názvy)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty, pravopis a výslovnost přejatých slov)
		Tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen)

Český jazyk	9. ročník	
		Pravopis (pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, pravopis koncovek jmen a sloves, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, psaní velkých písmen ve jménech vlastních)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Skladba (věta - věta jednoduchá, větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, zvláštnosti větné stavby; souvětí - souvětí podřadné a souřadné, rozbor složitěho souvětí; tvoření vět a souvětí, hlavní zásady českého slovosledu)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba (věta - věta jednoduchá, větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, zvláštnosti větné stavby; souvětí - souvětí podřadné a souřadné, rozbor složitěho souvětí; tvoření vět a souvětí, hlavní zásady českého slovosledu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Tvoření slov (tvoření slov a stavba slova, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov)
		Význam slova (slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, odborné názvy)
		Pravopis (pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, pravopis koncovek jmen a sloves, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, psaní velkých písmen ve jménech vlastních)
		Skladba (věta - věta jednoduchá, větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, zvláštnosti větné stavby; souvětí - souvětí podřadné a souřadné, rozbor složitěho souvětí; tvoření vět a souvětí, hlavní zásady českého slovosledu)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce (rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj českého

Český jazyk	9. ročník	
		jazyka)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Chvála vypravěčství
		Naruby
		Legends českého divadla 20. století
		Poezie
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů, struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu,...), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu), základní znaky poezie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Chvála vypravěčství
		Legends českého divadla 20. století
		Poezie
		Písňe, písničkáři, divadelní písňové texty
		struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu,...), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu), základní znaky poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Chvála vypravěčství
		Naruby
		Legends českého divadla 20. století
		Poezie
		Písňe, písničkáři, divadelní písňové texty
		Vize a fantazie
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů,

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Chvála vypravěčství
		Naruby
		Legendy českého divadla 20. století
		Vize a fantazie
		práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Chvála vypravěčství
		Naruby
		Legendy českého divadla 20. století
		Písňe, písničkáři, divadelní písňové texty
		literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Chvála vypravěčství
		Poezie
		práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Chvála vypravěčství
		Naruby
		Legendy českého divadla 20. století
		Vize a fantazie
		práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Chvála vypravěčství
		Naruby
		Legendy českého divadla 20. století
		Poezie
		Písňe, písničkáři, divadelní písňové texty
		literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry

Český jazyk	9. ročník	
		lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
slovanské jazyky a jiné jazykové skupiny na území Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a její druhy v literárních textech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam slov přejatých, jejich výslovnost a pravopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
formulace názoru na umělecké dílo		
proslov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
v rámci slohu rozvíjení písemného i ústního projevu, obohacování slovní zásoby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
diskuse na vybrané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vyhledání informací z různých zdrojů, jejich zpracování a využití		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozpoznání manipulativní komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Samostatně vede jednoduchý dialog
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí požádat o informaci a podat informaci
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Samostatně vede jednoduchý dialog
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Vyjádří vlastní názor
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí napsat stručný životopis
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí používat slovníky a jazykové příručky
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Pracuje s textem
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Vyjadřuje se kultivovaně
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<--	Informatika -> 9. ročník -> Navrhuje různé postupy pro řešení problému

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Předmět Německý jazyk- konverzace je jako druhý cizí jazyk povinně volitelným předmětem Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečnosti poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa sníží jazykové bariéry umožňuje poznávat život a kulturní tradice prohlubuje mezinárodní porozumění

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace cizí jazyk – 3 hodiny týdně ročníky – 8. – 9. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány v tematických plánech. Místo realizace jazyková učebna, učebna výpočetní techniky Dělení na skupiny v rámci ročníku
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Rodinná výchova • Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka k tomu, aby uměl používat učebnice cizojazyčného kurzu, rozuměl zadání cvičení a uměl používat slovník pěstuje návyky, aby se žák připravoval pravidelně, psal domácí úkoly, pracoval samostatně s pracovním sešitem hodnotí žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí motivuje žáka a povzbuzujeme ho práce s chybou v NJ – chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení Žák efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (knihy, časopisy, internet) práce s portfoliem: sebehodnocení – naučit se pod vedením učitele - autonomní učení – uvědomělost přípravy, protože budu CJ potřebovat uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu - pochopení systému gramatiky - rozvoj jednotlivých dovedností v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ...) Kompetence k řešení problémů: Učitel

Název předmětu	Německý jazyk
	vede žáka tak, aby byl aktivní, dokázal zobecňovat, dokázal na základě příkladů vytvářet gramatická pravidla, nepřebíral pasivně dané informace, ale byl schopen si je vytvářet sám vede žáka k tomu, aby byl schopen formulovat svůj názor poskytuje žákům příležitost hledat různá řešení Žák orientace žáka v cizím jazykovém prostředí: umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, telefonování, hotel, dovolená,... řešit úkoly v PS podle zadání, stanovuje vhodný způsob řešení vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů situační hry pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, řešení, volba nejlepšího řešení Kompetence komunikativní: Učitel připravuje žáka, aby zvládl písemný a ústní projev důrazně dbá na výslovnost a opravuje chyby stále zdůrazňuje, aby se žák nebál mluvit s chybami, a bral je jako prostředek ke zdokonalení se uskutečňuje diskuze Žák praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní) formulování a vyjádření myšlenky, sdělit ji tak, aby partner rozuměl rozšiřování slovní zásoby transfer – využití podobnosti AJ–NJ - nácvik struktury mluvených projevů (vyprávění, dialog) a písemných projevů (dopis, přání,...).. - jednoduchý popis věci, situace - nonverbální komunikace - opravy učitele bere jako nápomoc ke zdokonalení sebe sama - sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér - monolog Kompetence sociální a personální: Učitel snaží se o příjemnou pracovní atmosféru

Název předmětu	Německý jazyk
	podporuje vytváření vlastního názoru, ale vede k respektování názoru spolužáka podporuje různé metody práce Žák organizuje, radí se, prezentuje výsledky ve skupině je ohleduplný, slušný a ochoten pomoci má radost z úspěchu spolužáka Kompetence občanské: Učitel vede žáka k tomu, aby si byl vědom svých práv, ale zároveň plnil své školní povinnosti vychovává žáka tak, aby se choval podle společenských norem, chránil své zdraví i zdraví jiných Žák dokáže kriticky hodnotit negativní jevy ve škole i ve společnosti učí se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí zná svá práva a povinnosti Kompetence pracovní: Učitel vede žáka tak, aby byl schopen své cizojazyčné znalosti využít ke své přípravě na budoucí povolání a další vzdělávání vede žáky k objektivnímu sebehodnocení Žák dokáže napsat jednoduchý formální dopis, e-mailovou zprávu je schopen velmi jednoduše telefonovat požádá si o zaslání informací apod. Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- zvuková a grafická podoba jazyka – německá abeceda - fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy - seznámení, představení (osobní informace, obec, vyplnění dotazníku) škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin) číslovky (telefonní čísla, směrovací čísla) kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, tradice a zvyky) volný čas - koníčky reálie německy mluvících zemí jídlo a pití - jídelníček
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVENÍ žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - seznámení, představení (osobní informace, obec, vyplnění dotazníku) škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin) číslovky (telefonní čísla, směrovací čísla) kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, tradice a zvyky)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	8. ročník	
		volný čas - koníčky reálie německy mluvících zemí jídlo a pití - jídelníček
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	MLUVENÍ žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	tematické okruhy - seznámení, představení (osobní informace, obec, vyplnění dotazníku) škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin) číslovky (telefonní čísla, směrovací čísla) kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, tradice a zvyky) volný čas - koníčky reálie německy mluvících zemí jídlo a pití - jídelníček
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy - seznámení, představení (osobní informace, obec, vyplnění dotazníku) škola (třída, školní předměty a věci, rozvrh hodin) číslovky (telefonní čísla, směrovací čísla) kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, tradice a zvyky) volný čas - koníčky reálie německy mluvících zemí jídlo a pití - jídelníček
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) osobní zájmena přítomný čas sloves (sein, haben, ...) časování vybraných nepravidelných sloves podmiňovací způsob (ich möchte) tvoření otázek vybrané předložky -přivlastňovací zájmena

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) osobní zájmena přítomný čas sloves (sein, haben, ...) časování vybraných nepravidelných sloves podmiňovací způsob (ich möchte) tvoření otázek vybrané předložky -přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) osobní zájmena přítomný čas sloves (sein, haben, ...) časování vybraných nepravidelných sloves podmiňovací způsob (ich möchte) tvoření otázek vybrané předložky -přivlastňovací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Konverzace: představí se, poděkuje, sestaví věty s pozdravem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
MLUVENÍ žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy)
PSANÍ žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Zvládne jednoduchou prezentaci své osoby při vstupu na trh práce

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Německý jazyk	9. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
	POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí základním informacím v krátkých v poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně): ä, ü, ö, ß základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy – moje rodina (pojmenovat členy rodiny, mluvit o rodině, povolání) zvířata - domácí mazlíčci lidské tělo (zdravý životní styl, sport oblékání, nákupy kalendářní rok- roční období, počasí, příroda, Vánoce, tradice) dopravní prostředky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	MLUVENÍ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – moje rodina (pojmenovat členy rodiny, mluvit o rodině, povolání) zvířata - domácí mazlíčci lidské tělo (zdravý životní styl, sport oblékání, nákupy kalendářní rok- roční období, počasí, příroda, Vánoce, tradice) dopravní prostředky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	MLUVENÍ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	tematické okruhy – moje rodina (pojmenovat členy rodiny, mluvit o rodině, povolání) zvířata - domácí mazlíčci lidské tělo (zdravý životní styl, sport oblékání, nákupy kalendářní rok- roční období, počasí, příroda, Vánoce, tradice) dopravní prostředky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ,napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časování dalších nepravidelných sloves, vybraná způsobová slovesa, slovesa s odlučitelnými předponami pořádek slov ve větě předložky přivlastňovací zájmena
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	časování dalších nepravidelných sloves, vybraná způsobová slovesa, slovesa s odlučitelnými předponami pořádek slov ve větě předložky přivlastňovací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Konverzace: představí se, poděkuje, sestaví věty s pozdravem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
PSANÍ žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ,napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Zvládne jednoduchou prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí základním informacím v krátkých v poslechových textech týkajících se každodenních témat	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
MLUVENÍ žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk Ruský jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol a žáků na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění. Předmět Ruský jazyk se jako druhý cizí jazyk na druhém stupni vyučuje v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně. Třídy jsou děleny na skupiny v rámci ročníku. Výuka probíhá v učebnách vybavených

Název předmětu	Ruský jazyk
	interaktivní tabulí, v jazykové učebně nebo v učebně výpočetní techniky. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: učí se poznat smysl a cíl učení propojit získané poznatky do širších celků Učitel: žáky k ověřování výsledků, vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky Kompetence k řešení problémů: Žák: učí se pochopit problém učí se vyhledat vhodné informace Učitel: klade vhodné otázky umožňuje volný přístup k informačním zdrojům, ve výuce používá výpočetní techniku Kompetence komunikativní: Žák: učí se komunikovat na odpovídající úrovni učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Učitel: vede žáky k výstižnému a souvislému projevu dbá na úroveň vyjadřování, současně vede žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Název předmětu	Ruský jazyk
	vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
	Kompetence sociální a personální: Žák: učí se spolupracovat ve skupině učí se sebekontroly při práci Učitel: hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Žák: učí se respektovat názory ostatních učí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace Učitel: vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů vede žáky k diskusi vede žáky ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Žák: učí se efektivně organizovat svou práci Učitel: napomáhá při cestě ke správnému řešení zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Мой двор - zvuková a grafická podoba jazyka (úvodní část azbuky, výslovnost, přízvuk, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) Прощай, лето! - slovní zásoba (volnočasové aktivity - vybraná slovíčka, členové úzké rodiny) Снова в школу - slovní zásoba (školní předměty, školní potřeby-vybraná slovíčka, vybavení třídy-vybraná slovíčka)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Мой двор - zvuková a grafická podoba jazyka (úvodní část azbuky, výslovnost, přízvuk, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) Мой двор - mluvnice (azbuka) Прощай, лето! - slovní zásoba (volnočasové aktivity - vybraná slovíčka, členové úzké rodiny) Прощай, лето! - mluvnice (vyjádření záporu, minulý čas vybraných sloves, vazby slovesa играть) Снова в школу - slovní zásoba (školní předměty, školní potřeby-vybraná slovíčka, vybavení třídy-vybraná slovíčka) Снова в школу - mluvnice (4. pád vybraných podstatných jmen, číslovky 1-12) Наша дружная семья - zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, přízvuk, intonace)

Ruský jazyk	8. ročník	
		Наша дружная семья - mluvnice (vybrané tvary přivlastňovacích zájmen, vazba У меня есть....)
		Мой дом - mluvnice (vybraná přídavná jména mužského a ženského rodu)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Наша дружная семья - tematické okruhy (rodina, povolání, zvířata, příroda), reálie (příroda Ruska)
		Мой дом - tematické okruhy (domov, obec), reálie (Ruská federace)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Прощай, лето! - tematické okruhy (domov, rodina, volný čas)
		Наша дружная семья - slovní zásoba (příslušníci širší rodiny, domácí zvířata a přírodní okolí -vybraná slovíčka, povolání- vybraná slovíčka)
		Наша дружная семья - tematické okruhy (rodina, povolání, zvířata, příroda), reálie (příroda Ruska)
		Мой дом - slovní zásoba (vybavení bytu-vybraná slovíčka, druhy bydlení- vybraná slovíčka, moje město, obec-vybraná slovíčka), jednoduchá práce se slovníkem
		Мой дом - tematické okruhy (domov, obec), reálie (Ruská federace)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Прощай, лето! - tematické okruhy (domov, rodina, volný čas)
		Снова в школу - tematické okruhy (škola), reálie (tradice a zvyky-Vánoce, Nový rok)
		Наша дружная семья - slovní zásoba (příslušníci širší rodiny, domácí zvířata a přírodní okolí -vybraná slovíčka, povolání- vybraná slovíčka)
		Наша дружная семья - tematické okruhy (rodina, povolání, zvířata, příroda), reálie (příroda Ruska)
		Мой дом - slovní zásoba (vybavení bytu-vybraná slovíčka, druhy bydlení- vybraná slovíčka, moje město,

Ruský jazyk	8. ročník	
		obec-vybraná slovíčka), jednoduchá práce se slovníkem
		Мой дом - tematické okruhy (domov, obec), reálie (Ruská federace)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Мой двор - slovní zásoba (pozdravy, rozloučení, představení, co dělám rád)
		Мой двор - tematické okruhy (úvodní reálie - základní informace o jazyku)
		Прощай, лето! - slovní zásoba (volnočasové aktivity - vybraná slovíčka, členové úzké rodiny)
		Прощай, лето! - tematické okruhy (domov, rodina, volný čas)
		Снова в школу - slovní zásoba (školní předměty, školní potřeby-vybraná slovíčka, vybavení třídy-vybraná slovíčka)
		Снова в школу - tematické okruhy (škola), reálie (tradice a zvyky-Vánoce, Nový rok)
		Наша дружная семья - slovní zásoba (příslušníci širší rodiny, domácí zvířata a přírodní okolí -vybraná slovíčka, povolání- vybraná slovíčka)
		Наша дружная семья - tematické okruhy (rodina, povolání, zvířata, příroda), reálie (příroda Ruska)
		Мой дом - slovní zásoba (vybavení bytu-vybraná slovíčka, druhy bydlení- vybraná slovíčka, moje město, obec-vybraná slovíčka), jednoduchá práce se slovníkem
		Мой дом - tematické okruhy (domov, obec), reálie (Ruská federace)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Снова в школу - tematické okruhy (škola), reálie (tradice a zvyky-Vánoce, Nový rok)
		Наша дружная семья - tematické okruhy (rodina, povolání, zvířata, příroda), reálie (příroda Ruska)

Ruský jazyk	8. ročník	
		Мой дом - tematické okruhy (domov, obec), reálie (Ruská federace)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Снова в школу - tematické okruhy (škola), reálie (tradice a zvyky-Vánoce, Nový rok)
		Наша дружная семья - tematické okruhy (rodina, povolání, zvířata, příroda), reálie (příroda Ruska)
		Мой дом - tematické okruhy (domov, obec), reálie (Ruská federace)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Прощай, лето! - slovní zásoba (volnočasové aktivity - vybraná slovíčka, členové úzké rodiny)
		Снова в школу - slovní zásoba (školní předměty, školní potřeby-vybraná slovíčka, vybavení třídy-vybraná slovíčka)
		Снова в школу - tematické okruhy (škola), reálie (tradice a zvyky-Vánoce, Nový rok)
		Наша дружная семья - tematické okruhy (rodina, povolání, zvířata, příroda), reálie (příroda Ruska)
		Мой дом - tematické okruhy (domov, obec), reálie (Ruská federace)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Наша дружная семья - slovní zásoba (příslušníci širší rodiny, domácí zvířata a přírodní okolí -vybraná slovíčka, povolání- vybraná slovíčka)
		Наша дружная семья - tematické okruhy (rodina, povolání, zvířata, příroda), reálie (příroda Ruska)
		Мой дом - tematické okruhy (domov, obec), reálie (Ruská federace)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Прощай, лето! - zvuková a grafická podoba jazyka (další část azbuky, výslovnost, přízvuk, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
		Снова в школу - zvuková a grafická podoba jazyka (závěrečná část azbuky, výslovnost, intonace, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)

Ruský jazyk	8. ročník	
		Наша дружная семья - zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, přízvuk, intonace)
		Наша дружная семья - tematické okruhy (rodina, povolání, zvířata, příroda), reálie (příroda Ruska)
		Мой дом - zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, přízvuk, intonace)
		Мой дом - tematické okruhy (domov, obec), reálie (Ruská federace)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Наша дружная семья - slovní zásoba (příslušníci širší rodiny, domácí zvířata a přírodní okolí -vybraná slovíčka, povolání- vybraná slovíčka)
		Мой дом - zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, přízvuk, intonace)
		Мой дом - slovní zásoba (vybavení bytu-vybraná slovíčka, druhy bydlení- vybraná slovíčka, moje město, obec-vybraná slovíčka), jednoduchá práce se slovníkem
		Мой дом - tematické okruhy (domov, obec), reálie (Ruská federace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vybrané tematické okruhy (verbální a neverbální složka komunikace)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vybrané ruské reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vybrané ruské reálie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola v ČR a v Rusku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vybrané ruské reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Ruský jazyk	8. ročník	
Vybrané ruské reálie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vybrané tematické okruhy (např. škola, rodina)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vybrané ruské reálie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vybrané ruské reálie a tematické okruhy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Písemně formuluje otázky a odpovědi na ně
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyplní běžný formulář a dotazník

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Скучать некогда - zvuková a grafická stránka jazyka (opakování a procvičování během celého školního roku)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Скучать некогда - zvuková a grafická stránka jazyka (opakování a procvičování během celého školního roku) В магазин за покупками - tematické okruhy (nákupy, lidské tělo, barvy, reálie - cestování)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Скучать некогда - slovní zásoba (měsíce v roce, roční období, vybraná slovíčka - činnosti během roku, počasí, dopravní prostředky, práce se slovníkem) День за днём - slovní zásoba (dny v týdnu, hodiny, denní režim-vybraná slovíčka, práce se slovníkem) Ты умеешь говорить?- slovní zásoba (jídlo, co rád jím, zdraví- vybraná slovíčka, práce se slovníkem) В магазин за покупками - slovní zásoba (názvy obchodů, zboží, oblečení a obuv, části lidského těla,

Ruský jazyk	9. ročník	
		barvy – vybraná slovíčka, práce se slovníkem)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Скучать некогда - slovní zásoba (měsíce v roce, roční období, vybraná slovíčka - činnosti během roku, počasí, dopravní prostředky, práce se slovníkem) День за днём - slovní zásoba (dny v týdnu, hodiny, denní režim-vybraná slovíčka, práce se slovníkem) Ты умеешь говорить?- slovní zásoba (jídlo, co rád jím, zdraví- vybraná slovíčka, práce se slovníkem) В магазин за покупками - slovní zásoba (názvy obchodů, zboží, oblečení a obuv, části lidského těla, barvy – vybraná slovíčka, práce se slovníkem)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Скучать некогда - slovní zásoba (měsíce v roce, roční období, vybraná slovíčka - činnosti během roku, počasí, dopravní prostředky, práce se slovníkem) Скучать некогда - tematické okruhy (kalendářní rok, počasí, volný čas, dopravní prostředky) День за днём - slovní zásoba (dny v týdnu, hodiny, denní režim-vybraná slovíčka, práce se slovníkem) День за днём - tematické okruhy (dny v týdnu, hodiny) Ты умеешь говорить?- slovní zásoba (jídlo, co rád jím, zdraví- vybraná slovíčka, práce se slovníkem) Ты умеешь говорить?- tematické okruhy (jídlo, zdraví, realie-Moskva, Petrohrad) В магазин за покупками - slovní zásoba (názvy obchodů, zboží, oblečení a obuv, části lidského těla, barvy – vybraná slovíčka, práce se slovníkem) В магазин за покупками - tematické okruhy (nákupy, lidské tělo, barvy, realie - cestování)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Скучать некогда - slovní zásoba (měsíce v roce, roční období, vybraná slovíčka - činnosti během roku, počasí, dopravní prostředky, práce se slovníkem)

Ruský jazyk	9. ročník	
		Скучать некогда - tematické okruhy (kalendářní rok, počasí, volný čas, dopravní prostředky) День за днём - slovní zásoba (dny v týdnu, hodiny, denní režim-vybraná slovíčka, práce se slovníkem) День за днём - tematické okruhy (dny v týdnu, hodiny) Ты умеешь говорить?- slovní zásoba (jídlo, co rád jím, zdraví- vybraná slovíčka, práce se slovníkem) Ты умеешь говорить?- tematické okruhy (jídlo, zdraví, reálie-Moskva, Petrohrad) В магазин за покупками - slovní zásoba (názyv obchodů, zboží, oblečení a obuv, části lidského těla, barvy – vybraná slovíčka, práce se slovníkem) В магазин за покупками - tematické okruhy (nákupy, lidské tělo, barvy, reálie - cestování)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Скучать некогда - slovní zásoba (měsíce v roce, roční období, vybraná slovíčka - činnosti během roku, počasí, dopravní prostředky, práce se slovníkem)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Скучать некогда - tematické okruhy (kalendářní rok, počasí, volný čas, dopravní prostředky) День за днём - slovní zásoba (dny v týdnu, hodiny, denní režim-vybraná slovíčka, práce se slovníkem) День за днём - tematické okruhy (dny v týdnu, hodiny) Ты умеешь говорить?- slovní zásoba (jídlo, co rád jím, zdraví- vybraná slovíčka, práce se slovníkem) Ты умеешь говорить?- tematické okruhy (jídlo, zdraví, reálie-Moskva, Petrohrad) В магазин за покупками - slovní zásoba (názyv obchodů, zboží, oblečení a obuv, části lidského těla, barvy – vybraná slovíčka, práce se slovníkem) В магазин за покупками - tematické okruhy (nákupy,

Ruský jazyk	9. ročník	
		lidské tělo, barvy, reálie - cestování)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Скучать некогда - slovní zásoba (měsíce v roce, roční období, vybraná slovíčka - činnosti během roku, počasí, dopravní prostředky, práce se slovníkem)
		Скучать некогда - tematické okruhy (kalendářní rok, počasí, volný čas, dopravní prostředky)
		Скучать некогда - mluvnice (slovesa v 1.os.č.j., číslovky 12-100, 1000)
		День за днём - slovní zásoba (dny v týdnu, hodiny, denní režim-vybraná slovíčka, práce se slovníkem)
		День за днём - tematické okruhy (dny v týdnu, hodiny)
		День за днём - mluvnice (časování sloves I. a II. typu, slovesa pohybu)
		Ты умеешь говорить?- slovní zásoba (jídlo, co rád jím, zdraví- vybraná slovíčka, práce se slovníkem)
		Ты умеешь говорить?- tematické okruhy (jídlo, zdraví, reálie-Moskva, Petrohrad)
		Ты умеешь говорить?- mluvnice (časování sloves есть a пить, přídavná jména)
		В магазин за покупками - slovní zásoba (názvy obchodů, zboží, oblečení a obuv, části lidského těla, barvy – vybraná slovíčka, práce se slovníkem)
		В магазин за покупками - tematické okruhy (nákupy, lidské tělo, barvy, reálie - cestování)
		В магазин за покупками - mluvnice (vybraná přídavná jména a zájmena)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Скучать некогда - slovní zásoba (měsíce v roce, roční období, vybraná slovíčka - činnosti během roku, počasí, dopravní prostředky, práce se slovníkem)
		Скучать некогда - tematické okruhy (kalendářní rok, počasí, volný čas, dopravní prostředky)

Ruský jazyk	9. ročník	
		День за днём - slovní zásoba (dny v týdnu, hodiny, denní režim-vybraná slovíčka, práce se slovníkem)
		День за днём - tematické okruhy (dny v týdnu, hodiny)
		Ты умеешь говорить?- slovní zásoba (jídlo, co rád jím, zdraví- vybraná slovíčka, práce se slovníkem)
		Ты умеешь говорить?- tematické okruhy (jídlo, zdraví, reálie-Moskva, Petrohrad)
		В магазин за покупками - slovní zásoba (názvy obchodů, zboží, oblečení a obuv, části lidského těla, barvy – vybraná slovíčka, práce se slovníkem)
		В магазин за покупками - tematické okruhy (nákupy, lidské tělo, barvy, reálie - cestování)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Скучать некогда - slovní zásoba (měsíce v roce, roční období, vybraná slovíčka - činnosti během roku, počasí, dopravní prostředky, práce se slovníkem)
		Скучать некогда - tematické okruhy (kalendářní rok, počasí, volný čas, dopravní prostředky)
		День за днём - slovní zásoba (dny v týdnu, hodiny, denní režim-vybraná slovíčka, práce se slovníkem)
		День за днём - tematické okruhy (dny v týdnu, hodiny)
		Ты умеешь говорить?- slovní zásoba (jídlo, co rád jím, zdraví- vybraná slovíčka, práce se slovníkem)
		Ты умеешь говорить?- tematické okruhy (jídlo, zdraví, reálie-Moskva, Petrohrad)
		В магазин за покупками - slovní zásoba (názvy obchodů, zboží, oblečení a obuv, části lidského těla, barvy – vybraná slovíčka, práce se slovníkem)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	День за днём - tematické okruhy (dny v týdnu, hodiny)
		Ты умеешь говорить?- tematické okruhy (jídlo,

Ruský jazyk	9. ročník	
		zdraví, reálie-Moskva, Petrohrad)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vybrané tematické okruhy (verbální a neverbální složka komunikace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vybrané ruské reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vybrané ruské reálie (např. Moskva, Petrohrad, cestování)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vybrané ruské reálie (např. Moskva, Petrohrad, cestování)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vybrané ruské reálie (např. Moskva, Petrohrad, cestování)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vybrané tematické okruhy (např. volný čas)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vybrané ruské reálie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Vybrané ruské reálie a tematické okruhy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vybrané ruské reálie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí užívat jednoduché obraty,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
tématům.		vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyplní běžný formulář a dotazník
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně obtížné texty
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Čte jednodušší tištěné materiály, orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou

Název předmětu	Matematika
	typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k: - užití matematiky v reálných situacích - osvojení matematických pojmů a postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logickému a kritickému uvažování Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - fyzika - převody jednotek, úpravy a řešení rovnic - zeměpis - měřítko mapy, výpočty - chemie - převody jednotek, trojčlenka, řešení rovnic
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 4 hod. týdně 2. ročník - 5 hod. týdně 3. ročník - 5 hod. týdně 4. ročník - 5 hod. týdně 5. ročník - 5 hod. týdně 6. ročník – 5 hodin, 7. ročník – 5 hodin, 8. ročník – 4 hodiny, 9. ročník – 4 hodiny Vyučuje se v kmenových učebnách, ale využívá se i pracovní výpočetní techniky. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, - - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Název předmětu	Matematika
	vede žáky k ověřování výsledků. Učitel: zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami vede žáky k plánování postupů a dílčích úkolů zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení vede žáky k aplikaci znalostí z matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Žák: si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů si vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) využívá prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti vede žáky k plánování úkolů a postupů zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru Učitel: s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky k ověřování správnosti výsledků Žák: zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Kompetence komunikativní: žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Název předmětu	Matematika
	učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Učitel: vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky podle potřeby pomáhá žákům Žák: zdůvodňuje matematické postupy vytváří hypotézy komunikuje na odpovídající úrovni Kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch podněcuje žáky k argumentaci hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Učitel: zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: spolupracuje ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Kompetence občanské: žáci jsou při zpracovávání informací vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Učitel: vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Matematika
	umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: respektuje názory ostatních formuje si volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhoduje podle dané situace Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. Učitel: požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů vede žáky k ověřování výsledků Žák: zdokonaluje si grafický projev je veden k efektivitě při plánování vlastní práce Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství. Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení. Vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací. Žák: Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkalitnil výsledky své práce . Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky

Název předmětu	Matematika
	hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání . Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky .

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- numerace v oboru do 20, číselná řada, rozklad čísel - čtení a psaní čísl
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně - sčítání, odčítání , dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání - řešení slovních úloh
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- numerace v oboru do 20, číselná řada, rozklad čísel - používání čísla k vyjádření počtu a pořadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská společnost a škola, občan - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Prvouka -> 1. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- numerace v oboru do 100, číselná řada, rozklad čísel, desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně
		- sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání
		- násobení a dělení v oboru malé násobilky, komutativnost násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řešení slovních úloh

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řešení slovních úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- řešení slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- tělesa (krychle, kvádr) - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-->	Prvouka -> 2. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přirozená čísla v oboru do 1000, číselná řada, rozklad čísel, stovky, desítky a jednotky, zaokrouhlování,
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- přirozená čísla v oboru do 1000, číselná řada, rozklad čísel, stovky, desítky a jednotky, zaokrouhlování,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání
		- násobení a dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řešení slovních úloh
		- písemné algoritmy početních operací
		- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řešení slovních úloh
		- závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
		- rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, konstrukce trojúhelníka
		- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v	- rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelníky,

Matematika	3. ročník	
útvary v rovině	rovině	trojúhelník, kruh, kružnice) - vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností a poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 3. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	4. ročník	
		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj schopností a poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, zemědělství, doprava, průmysl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, aktuální ekologický problém		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 4. ročník -> Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<--	Informatika -> 4. ročník -> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla
		násobilka
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla
		násobilka
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a	přirozená čísla

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozená čísla celá čísla desetinná čísla zlomky vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka,

Matematika	5. ročník	
		polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
		obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
		prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj schopností a poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, doprava, energetické zdroje dopravy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, způsoby řešení ekologie, vlastní názor		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné	-->	Informatika -> 6. ročník -> Zakóduje obrázek pomocí základních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		geometrických tvarů
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí početní operace v oboru přirozených čísel písemně i z paměti	Přirozená čísla: zápis, porovnávání, zaokrouhlování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady s danou přesností - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel	sčítání, odčítání, násobení, dělení rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe zlomek jako část celku	Zlomky: porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- chápe a užívá pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo a složené číslo	Dělitelnost přirozených čísel: dělitel, násobek, prvočíslo, číslo složené

Matematika	6. ročník	
	- určuje NSD a NSN skupiny čísel - řeší jednoduché úlohy s využitím dělitelnosti	NSD, NSN znaky dělitelnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provádí jednoduché konstrukce - rozlišuje a narýsuje pojmy: bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, kolmice - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - využívá potřebnou matematickou symboliku	Základní rovinné útvary bod, přímka, polopřímka, úsečka vzájemná poloha bodů a přímek vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Úhly: druhy úhlů osa úsečky, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- chápe pojem shodnost geometrických útvarů - rozpozná osově souměrné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozlišuje vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	Trojúhelník: konstrukce trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss - rozlišuje mezi náčrtem a konstrukcí a využívá jich při řešení úloh	druhy trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozlišuje pojmy: krychle, kvádr, hranol - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr v rovině	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádr	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
určení obvodu a obsahu pozemku, obsah stěn pokoje, apod.; odhady a určení (cen, vzdáleností, hmotnosti apod.); modelování a řešení praktických problémových úloh (užití dělitelnosti přirozených čísel při rozdělení osob do skupin apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 6. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
úlohy v oboru desetinných čísel		
- určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	<--	Fyzika -> 6. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	<--	Fyzika -> 8. ročník -> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem -	<--	Fyzika -> 9. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu		stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh	Zlomky: rozšiřování a krácení sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků smíšené číslo a složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - orientuje se na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel	Celá čísla: kladná a záporná celá čísla číselná osa opačná čísla sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic	Přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- používá s porozuměním pojem racionální číslo - zapíše zlomek desetinným číslem - porovnává racionální čísla podle velikosti	Racionální čísla: sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru racionálních čísel	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- používá s porozuměním pojmy: poměr, převrácený a postupný poměr, měřítko, úměra, trojčlenka - řeší praktické úlohy vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem map a plánů - používá trojčlenku při řešení úloh	Poměr: postupný a převrácený poměr měřítko úměra trojčlenka
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent	Procenta: procento, promile procentová část, základ, počet procent jednoduché úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří vztah: celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem - řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- chápe pojem shodnost rovinných útvarů - používá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) při řešení úloh	Shodnost věty o shodnosti trojúhelníků středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí trojúhelník podle vět o sss, sus, usu - rozpozná středově souměrné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- pojmenuje a rozlišuje rovnoběžníky, lichoběžníky, trojúhelníky a jejich charakteristické vlastnosti	Čtyřúhelníky lichoběžník, rovnoběžník

Matematika	7. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Trojúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
chápání běžných reálných situací (dluhy, záporné teploty, užití teploměru; odchylky od normálu); práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev); spravedlivé rozdělení částky; spotřeba benzínu v závislosti na vzdálenosti/rychlosti; výpočet částky při nákupu; vaření v domácnosti - spotřeba v závislosti na množství strávníků; doprava osob apod.;		
význam procent (popř. promile) v praktickém životě (úroky, slevy, půjčky apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav ovzduší - procentní vyjádření míry lidské činnosti mající vliv na stav atmosféry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivé rozdělení částky;		
význam procent (popř. promile) v praktickém životě (úroky, slevy, půjčky apod.);		
podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav ovzduší - složení atmosféry (%), procentní vyjádření míry lidské činnosti mající vliv na stav atmosféry		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
- chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh	-->	Fyzika -> 6. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - orientuje se na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
- chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 8. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> změří velikost působící síly
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou	-->	Fyzika -> 6. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímě úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti		hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent - vyjádří vztah: celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem - řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování	-->	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímě úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	-->	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- používá s porozuměním pojmy: poměr, převrácený a postupný poměr, měřítko, úměra, trojčlenka - řeší praktické úlohy vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem map a plánů - používá trojčlenku při řešení úloh	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - orientuje se na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.
- chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh	<--	Fyzika -> 6. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - orientuje se na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh		vykonanou prací a časem
- chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> změří velikost působící síly
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 8. ročník -> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ,	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí, jakou funkci plní banky a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
počet procent - vyjádří vztah: celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem - řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování		jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.
- používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent - vyjádří vztah: celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem - řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování	<--	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- používá s porozuměním pojmy: poměr, převrácený a postupný poměr, měřítko, úměra, trojčlenka - řeší praktické úlohy vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem map a plánů - používá trojčlenku při řešení úloh	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu čísla výpočtem a pomocí kalkulačky - určí druhou odmocninu čísla výpočtem a pomocí kalkulačky	Mocni a odmocnina druhá mocnina a druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- používá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku - využívá Pythagorovu větu pro řešení úloh z praxe	Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	Výrazy číselný výraz a jeho hodnota proměnná výrazy s proměnnými mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- chápe vztah, zápis a vlastnosti rovnosti, smysl zkoušky - využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic - vyjádří neznámou veličinu ze vzorce - používá rovnice k řešení slovních úloh	Základy lineárních rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	- chápe a používá pojmy aritmetický průměr a četnost - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi - porovnává soubory dat - vyhledává, třídí a zpracovává data ve statistických souborech	Statistika aritmetický průměr, četnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- rozlišuje a pojmenuje kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť vybraných kolmých hranolů - načrtne a sestrojí obraz vybraných kolmých hranolů v rovině - provádí odhad a výpočet povrchu a objemu kolmých hranolů	Hranoly - kolmé hranoly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- chápe polohové vztahy kružnice-přímka a kružnice-kružnice - vypočte délku kružnice, obsah kruhu - aplikuje vlastnosti kružnice a kruhu při řešení praktických úloh	Kružnice a kruh Thaletova kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce - znázorní obraz válce v rovině - provádí odhad a výpočet objemu a obsahu válce - řeší úlohy na prostorovou představivost	Válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pochopení významu matematické symboliky (zjednodušování a ekonomizace zápisů), použití tabulek, kalkulačtorů; správné pochopení zápisu velkých popřípadě později malých čísel na displeji kalkulačtoru; práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení, používání rovnic pro řešení praktických úloh (o věku, odměnách, nákupech, pohybu, o směsích apod.); vyhodnocování informací, chápání grafických záznamů (diagramů); výpočet objemu a povrchu nádrží, stavba bazénů, apod.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
- sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	-->	Chemie -> 8. ročník -> Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- rozlišuje a pojmenuje kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť vybraných kolmých hranolů - načrtne a sestrojí obraz vybraných kolmých hranolů v rovině - provádí odhad a výpočet povrchu a objemu kolmých hranolů	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zvládá připravit si jednoduchý náčrt výrobku
- chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku - využívá Pythagorovu větu pro řešení úloh z praxe	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si přínos římské civilizace pro rozvoj evropské kultury
- sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů	<--	Chemie -> 8. ročník -> Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání		produktu
- rozlišuje a pojmenuje kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť vybraných kolmých hranolů - načrtne a sestrojí obraz vybraných kolmých hranolů v rovině - provádí odhad a výpočet povrchu a objemu kolmých hranolů	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zvládá připravit si jednoduchý náčrt výrobku
- sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	<--	Informatika -> 8. ročník -> Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace s mocninami a mnohočleny	Mocniny, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost řešení zkouškou - řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	Rovnice lineární rovnice soustava dvou lineárních rovnic a dvou neznámých

Matematika	9. ročník	
	- používá grafické řešení soustavy dvou rovnic ve vhodných případech - řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- chápe funkce jako závislost proměnných - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou a grafem - rozpozná lineární funkci (přímá úměrnost) a lineární lomenou funkci (nepřímá úměrnost) - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce pravoúhlá soustava souřadnic přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozpozná podobné geometrické útvary - využívá poměr podobnosti při řešení úloh - provádí graficky dělení úsečky v daném poměru, změnu délky úsečky v daném poměru	Podobnost - podobnost trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli - načrtne síť jehlanu a rotačního kužele - znázorní obraz jehlanu, rotačního kužele a koule v rovině - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Jehlan, kužel, koule netradiční geometrické úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- orientuje se v základních termínech finanční matematiky	Finanční matematika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- řeší jednoduché úlohy na úrokování	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
čtení z grafu, orientace v jízdnicích řádech, spotřeba benzínu; plány; určení výšky komínu, stromu, délky mostu apod.; vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků; spotřeba materiálu ve stavebnictví, dekoračních předmětů, sportovních potřeb apod.; plat, srážky, úroky-půjčky, vklady; hypotéky, leasing apod.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v základních termínech finanční matematiky - řeší jednoduché úlohy na úrokování - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zvládá jednoduché platební operace a účetnictví domácnosti
- orientuje se v základních termínech finanční matematiky - řeší jednoduché úlohy na úrokování - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
- orientuje se v základních termínech finanční matematiky - řeší jednoduché úlohy na úrokování - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zvládá jednoduché platební operace a účetnictví domácnosti

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání (např. F – zapojení spotřebičů v domácnosti, vhodných zdrojů a vodičů k danému spotřebiči). Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní

Název předmětu	Informatika
	činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Informatika je v 5. a 6. ročníku zařazena jako povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Žáci mají k dispozici dataprojektor a zálohovací zařízení. Výběr učiva a jeho časové rozvržení je rozpracováno do tematického plánu. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>Učitel</u> rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů) hodnotí žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí, využívá kladného hodnocení pomáhá žákům osobním příkladem a vlastním přístupem k řešení problémů vede žáky k využívání výpočetní techniky <u>Žák</u> žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a

Název předmětu	Informatika
	komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným software, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje učení v souvislostech nepředkládá žákům poznatky v hotové podobě vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování <u>Žák</u> <u>žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</u> <u>vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</u> Kompetence komunikativní: Učitel klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální zařazuje do výuky diskuzi <u>Žák</u> <u>žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</u> <u>při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</u> Kompetence sociální a personální: Učitel dodává žákům sebedůvěru dle potřeby žákům v činnostech pomáhá vytváří příznivé klima třídy zařazuje práci v týmu

Název předmětu	Informatika
	vede žáky k respektování dohodnutých pravidel <u>Žák</u> <u>při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</u> <u>žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</u> Kompetence občanské: Učitel klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních <u>Žák</u> <u>žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo...)</u> <u>při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami</u> Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat si vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi <u>Žák</u> <u>žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</u> <u>žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</u> Kompetence digitální: Učitel: Učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Název předmětu	Informatika
	Žák: Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika je ve 4. až 9. ročníku zařazena jako povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Hardware a software - digitální zařízení a aplikace - zapnutí/vypnutí, ovládání myši, používání ovladačů. .Ukládání práce do souboru, otevírání souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pracuje s daty různého typu.	Psaní na klávesnici, editace textu.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a přivolá pomoc dospělého, dodržuje pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty a hesla.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví postup, který vede k cíli, ověří správnost	Řešení problému krokováním - postup, různé formy

Informatika	4. ročník	
	postupu.	zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu.	Řešení problému krokováním - postup, různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Dokáže určit výsledek daného postupu.	Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Doplní posloupnost prvků.	Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.	Části systému a vztahy mezi nimi.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Data, druhy dat.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji.	Doplňování tabulky a datových řad. Záznam dat. Značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam, sdílení a přenos informace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přihlášení a odhlášení ze sítě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.	-->	Matematika -> 4. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		diagramy
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program.	Experimentování a objevování v programovacím prostředí.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	Události, řady, opakování, podprogramy, sestavení programu. Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich. Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním. Nalezení chyby a oprava kódu.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Shodné a odlišné vlastnosti objektů. Řazení prvků do řad. Číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam.

Informatika	5. ročník	
		Tabulka a její struktura.
		Záznam, doplnění a úprava záznamu.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu.	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti. Využití obrazových modelů (myšlenková a pojmová mapa, schéma, tabulka, diagram) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s propojením souvisejí	Počítačové sítě - propojení technologií, připojení k internetu, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přihlášení a odhlášení ze sítě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledávání a komunikace se světem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Vyčte informace z daného modelu.	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje z obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka - graf)	Data v grafu v tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Porovnání dat v tabulce a v grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	Navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu v tabulce

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a v grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	Školní informační systém, uživatelé, činnosti a práva, databázová relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti a práva, databázová relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše zařízení připojená do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Přístup k datům - metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Spravuje sdílení souborů	Přístup k datům - metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu

Informatika	6. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	Data a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Data a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování a využití informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přihlášení a odhlášení ze sítě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledávání a komunikace se světem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	<--	Matematika -> 5. ročník -> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ověří správnost programu, najde v něm chyby a opraví je	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vytváří vlastní bloky a využívá je v dalších programech	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z různých programů vhodný pro zadaný problém a zdůvodní svůj výběr	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací a činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozpozná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Hotový program upraví pro řešení alternativního problému	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskuje různé postupy pro řešení problému	Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování a využití informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přihlášení a odhlášení ze sítě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledávání a komunikace se světem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Diskuje různé postupy pro řešení problému	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje vhodné způsoby chování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		a komunikace v různých životních situacích.
V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde v něm chyby a opraví je	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá podmínky pro větvení programu, rozezná splnění podmínky	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Grafický výstup, souřadnice

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, podle abecedy)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnání nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	Používá parametry v blocích a ve vlastních blocích	Proměnné

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Diskutuje různé postupy pro řešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení alternativního problému	Proměnné
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování a využití informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přihlášení a odhlášení ze sítě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledávání a komunikace se světem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	-->	Matematika -> 8. ročník -> - sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší zadané problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popis problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	V blokové orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program pro vyřešení problému	Vytváření proměnných, seznamu, hodnoty prvků seznamu Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, vyhledá a opraví chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Navrhne různé postupy pro řešení problému	Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	Vybere z více možností vhodný program, pro svůj výběr uvede důvody	Nástroje zvuku, úpravy seznamu

Informatika	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Řeší zadaný problém jeho rozdělením na části pomocí bloků	Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vhodně upraví hotový program pro řešení alternativního problému	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů	Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu jednotlivé součásti souvisí	Složení současného počítače, principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením počítače	Složení současného počítače, principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Diskutuje o funkcích operačního systému, popíše stejné a odlišné prvky některých operačních systémů	Operační systémy, jejich funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Popíše a vysvětlí význam komprese dat	Komprese dat, formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané inovativní technologie	Fungování inovativních technologií (smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí Funkce počítačové sítě - klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vysvětlí funkci vybraných služeb internetu	Struktura a popis internetu, datacentra, cloud Funkce webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Informatika	9. ročník	
		Princip cloudové aplikace - e-mail, e-shop, stream
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika - útoky, jejich cíle a metody, nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků pro zabezpečení počítače a dat	Zabezpečené počítače a dat, antivirové programy, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o vytváření digitální stopy	Digitální stopa - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování a využití informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přihlášení a odhlášení ze sítě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledávání a komunikace se světem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Navrhuje různé postupy pro řešení problému	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí utváří se prvotní ucelený obraz světa poznávání sebe i nejbližšího okolí seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy vnímání lidí a vztahů mezi nimi všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům chápaní současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Vyučuje se v 1.roč. 2 hodiny týdně v 2.roč. 2 hodiny týdně

Název předmětu	Prvouka
	v 3.roč. 4 hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí upevňování preventivního chování orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií učitel motivuje žáky pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých poznávají a ovlivňují svou jedinečnost učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupině efektivně spolupracují na řešení problémů učí se respektovat názory druhých přispívají k diskusi učitel učí věcně argumentovat učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody učitel vede žáky k respektování pravidel Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny,
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny,
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním	lidé a čas

Prvoka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda – pozorování proměn přírody
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako zodpovědný člen společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> chová se vhodně při stolování
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 1. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Prvoka	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim,

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	správná výživa, pitný režim; nemoci, úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů,
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
občanská společnost a stát, práva a povinnosti, odpovědnost za své činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztah sama k sobě i k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekosystémy (les, louka, pole, rybník)		
vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)		
vztah člověka k prostředí- naše obec, životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako zodpovědný člen společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body, světové strany
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a	současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Prvouka	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti	budoucnosti	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
		současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, význam pro život
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam
		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a		

Prvouka	3. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek,
		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;
		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů; integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí- naše obec, životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		převody jednotek času
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Matematika -> 3. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímát si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vlastní prožitek žáků vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojením této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou

Název předmětu	Přírodověda
	zkušeností žáci zvládají nové životní situace, nalézají své postavení mezi vrstevníky a upevňují své pracovní i režimové návyky. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při

Název předmětu	Přírodověda
	jejich ochraně přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně (1+1 disponibilní). výběr učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do tematických plánů přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, přírodověda obsahuje dva okruhy: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Rozmanitost přírody Země jako planeta sluneční soustavy rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky rovnováha v přírodě vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy péče o zdraví, první pomoc odpovědnost člověka za své zdraví situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci získávají informace o přírodě žáci se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence k řešení problémů: žáci se učí řešit zadané úkoly žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných učitel vede žáky k používání správné terminologie učitel respektuje různé názory Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu žáci respektují názory a zkušenosti druhých učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků Kompetence občanské: žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Kompetence digitální: Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke

Název předmětu	Přírodověda
	zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam
		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina, ochrana biologických druhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Teplo, světlo, voda, vzduch, půda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana atd.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		posoudí jejich význam
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období

Přírodověda	5. ročník	
času a střídáním ročních období	střídáním ročních období	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v

Přírodověda	5. ročník	
		dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ro rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina, ochrana biologických druhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, význam ochrany přírody (Den Země apod.), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy.		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Krajina našeho života a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět, fauna a flóra Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národních menšin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ekosystémy - biodiverzita, přírodní zdroje a hospodaření s nimi apod.,		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět vzdělávací obsah je rozdělen na je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně, v 5. ročníku - 2 hod. týdně pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo žáci se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
	Kompetence k řešení problémů: žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajin žáci využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti učitel vede žáky k ověřování výsledků učitel podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
	Kompetence občanské: žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historic ČR (případně ve státech Evropy) žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek. Motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť

Vlastivěda	4. ročník	
		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva

Vlastivěda	4. ročník	
		dítěte, práva a povinnosti žáků školy,
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivy, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti;	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola, demokratické společenství a vztahy ve škole, aktivní zapojení žáků do samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	4. ročník	
Demokratické řízení naší obce, kraje a státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí různých etnik, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, základní lidská práva a povinnosti, empatie, respektování, podpora pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí a jejich rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, majetek, peníze a vlastnictví		
současnost a minulost, vztahy mezi kulturami, principy slušného chování a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systém a demokratické volby a politika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<--	Informatika -> 4. ročník -> Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
	rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		regionální památky – péče o památky, lidé a obory

Vlastivěda	5. ročník	
		zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
soužití lidí, postoje, etika, povědomí odpovědnosti, spolehlivosti, respektování a spravedlivosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
právo a spravedlnost, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cestujeme po Evropě, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kontinenty, evropské státy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie - integrace, instituce, fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
mezinárodní organizace, odstranění diskriminace a předsudků, otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, základní kategorie demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		vybral či upravil

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které žákům umožňují lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučuje se převážně v kmenových učebnách, ale využívá se i pracovní výpočetní techniky. V hodinách dějepisu se zpracovávají projekty a využívá se možností, které nabízí regionální zařízení (Vojenské muzeum, Městské muzeum, Městská knihovna a další). Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	Německý jazyk

Název předmětu	Dějepis
	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vede žáky k užívání správné terminologie zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák : pracuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Učitel : zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,...) zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák : vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získaných vědomostí a dovedností
	Kompetence komunikativní: Učitel : vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuzi vede žáky k práci s různými typy textů vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák : formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příznivé klima třídy podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Dějepis
	Žák : - účinně spolupracuje ve skupině - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy Kompetence občanské: Učitel : - reflektuje při výuce společenské i přírodní dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jeho vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák : - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: Učitel : - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák : - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky Kompetence digitální: Učitel: - vede žáka k volbě a efektivnímu využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak prezentovat výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vede je k odpovědnému chování v digitálním prostředí Žák: - efektivně a bezpečně využívá digitální technologie ve výuce i přípravě na vyučování

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Pochopí význam studia historie	Význam zkoumání dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si práci s časovou přímkou	Získávání informací o dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si základní periodizaci dějin	Získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	Historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozpozná vývojová stadia člověka	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Naše země v období pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Rozvoj řemesel a obchodu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Seznámí se s podstatou společenského uspořádání	Vývoj společnosti
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik,	Seznámí se s projevy náboženských představ	Náboženské představy

Dějepis	6. ročník	
christianizace a vzniku států		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Starověké Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Počátky křesťanství
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvědomí si přínos římské civilizace pro rozvoj evropské kultury	Starověký Řím
		Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- seznamuje se způsobem života jednotlivých vývojových typů člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- seznamuje se s vývojem společnosti, náboženskými představami		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vede k porozumění významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti (Řecko)		
- seznamuje s právy občana a vede k dodržování lidských práv a svobod (Řím)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- seznamuje s antickou kulturou a jejím vlivem pro kulturu v různých oblastech světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- ukazuje vliv Říma na vznik a vývoj středověkých států		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná vývojová stadia člověka	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Uvědomí si přínos římské civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Matematika -> 8. ročník -> - chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku - využívá Pythagorovu větu pro řešení úloh z praxe
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> žák ve sportu naplňuje olympijské myšlenky
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Seznámí se s projevy náboženských představ	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Rozpozná vývojová stadia člověka	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Pochopí význam studia historie	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Seznámí se s podstatou společenského uspořádání	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		menšinám.
Rozpozná vývojová stadia člověka	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Seznámí se s projevy náboženských představ	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Rozpozná vývojová stadia člověka	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> žák ve sportu naplňuje olympijské myšlenky

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, s formováním národních států	Nový etnický obraz Evropy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Křížové výpravy, základy křesťanství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	Byzantská, arabská a franská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií	Formování státních celků v Evropě a jejich specifický vývoj
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Český stát v 15. - 18. století
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	Románské a gotické umění a vzdělanost Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Počátky absolutních monarchií
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Porozumí problémům, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	Boj mezi mocí světskou a církevní Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	Humanismus, renesance
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Pozná důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Pochopí pojem reformace, její příčiny a cíle	Náboženská reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v	Učí se chápat postavení českých zemí v habsburské	Český stát v předbělohorských poměrech

Dějepis	7. ročník	
podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	monarchii i v podmínkách Evropy	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- seznamuje s formováním evropských států - seznamuje s klíčovými událostmi - vznik Svaté říše římské, křížové výpravy, objevení Ameriky, reformace - ukazuje mírové snahy Jiřího z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- ukazuje na etnický původ národů - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- seznamuje se změnami ve společnosti (formování prvních státních celků v Evropě, první státní útvary na našem území, vznik měst, konflikty mezi zeměmi, Magna Charta, kritika církve)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- seznamuje s myšlením a životem lidí ve středověku, s důsledky náboženské nesnášenlivosti - může napomoci k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.
Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Pozná důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Pozná důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, s formováním národních států	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.
Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	Barokní kultura a osvícenství
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Poznává situaci v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce	Habsburská monarchie v 2. polovině 17. až 1. polovině 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Chápe význam osvícenství a jeho vliv na politický vývoj v Evropě	Barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Ujasní si pojem osvícenský absolutismus	Habsburská monarchie v 2. polovině 17. až 1. polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i Evropu
		Dějiny napoleonských válek a jejich důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA
		Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
		Utvoření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi	Utvoření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran	Rok 1848 v Evropě a v Čechách

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby	Rok 1848 v Evropě a v Čechách Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. století, česká politika
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	Občanská válka v USA
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek	První světová válka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Konflikt mezi velmocemi, její politické, sociální a kulturní dopady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- pochopí pojmy absolutistická a konstituční monarchie jako forma vlády, osvícenský absolutismus, totalismus		
- chápe význam boje za svobodu - Velká francouzská revoluce, Listina práv a svobod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin		
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti		
- poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie: etnikum, diskriminace, rasismus, netolerance aj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- uvědomuje si význam obrozeneckých snah významných českých osobností, význam českých novin a literatury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - historické památky		
- napomáhá k pochopení dopadu průmyslové revoluce na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Ujasní si pojem osvícenský absolutismus	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.
Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> zařadí slyšenou hudbu do stylového období
Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Ujasní si pojem osvícenský absolutismus	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.
Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.
Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zařadí slyšenou hudbu do stylového

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		období

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Vznik Československa, hospodářsko - politický rozvoj Československa, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Uvědomí si změnu mezinárodně-politických vztahů	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Pochopí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy	Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Druhá světová válka, holocaust, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století, sport a zábava

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky a protektorátu	Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Seznámí se s vývojem a postavením Československa v mezinárodních souvislostech	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porozumí vzniku a problémům existence bipolárního světa	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do mezinárodních organizací)	Evropská integrace, EU
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení bývalých kolonií a rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Dokáže se orientovat v problémech současného světa	Problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
- napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a špatných způsobů chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- uvědomí si nutnost respektovat jiné skupiny lidí (holocaust)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- seznámí se s různými volebními systémy a formou vlády (ČSR, ČSSR, totalitní režim, ČR)		
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prohlubuje základní znalosti o vývoji ve 20. století (1. a 2. světová válka apod.)		
- prohlubuje dovednosti potřebné v orientaci mezinárodní situace v Evropě i ve světě - vznik SN, OSN, NATO, Varšavská smlouva, EU		
- vede k pochopení významu Evropské unie a začlenění ČR do integračního procesu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník	
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti - poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie: etnikum, diskriminace, rasismus, netolerance aj. - prohlubuje znalosti o různých etnických a kulturních skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poskytuje znalosti o dopadu válečných konfliktů na životní prostředí -- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - napomáhá k pochopení dopadu průmyslové revoluce na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- učí se využívat média jako zdroj informací - získává představy o roli médií a získává schopnost správného přístupu k mediálním obsahům - rozvíjí komunikační schopnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.
Seznámí se s vývojem a postavením Československa v mezinárodních souvislostech	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do mezinárodních organizací)	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do mezinárodních organizací)	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.
Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> zařadí na základě svých individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.
Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do mezinárodních organizací)	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.
Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> zařadí na základě svých individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	<u>Charakteristika předmětu</u> Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská výchova směřuje k:</u> - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře - poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - uplatňováním aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv <u>Časová dotace:</u> Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučuje se převážně v kmenových učebnách vybavených interaktivní tabulí, ale využívá se i

Název předmětu	Občanská výchova
	pracoven výpočetní techniky. V hodinách občanské výchovy se zpracovávají třídní i individuální projekty a využívá se možností, které nabízí regionální zařízení. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: učí se vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení učí se získané poznatky třídit a vyvodit z nich závěry Učitel: vede žáky k ověřování důsledků poskytuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů různými úkoly umožní žákům využít poznatky z jiných vyučovacích předmětů Kompetence k řešení problémů: Žák: učí se tvořivě přistupovat k řešení problému, vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi učí se kriticky myslet a vhodným způsobem obhájit svá rozhodnutí Učitel: klade otevřené otázky zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému a logickému uvažování Kompetence komunikativní: Žák: učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně učí se naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat učí se komunikovat na odpovídající úrovni učí se využívat ke komunikaci vhodné technologie Učitel: projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Název předmětu	Občanská výchova
	podněcuje žáky k argumentaci vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: Žák: učí se spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat učí se upevňuje dobré mezilidské vztahy učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních Učitel: vede žáky k pochopení potřeby vzájemného respektu vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence občanské: Žák: učí se respektovat názory ostatních, toleranci a solidaritě v lidských vztazích učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, ke vzájemnému naslouchání si a kooperaci Kompetence pracovní: Žák: je veden k efektivitě při organizování vlastní práce učí se využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Učitel: dodává sebedůvěry napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení vede žáky ke spolupráci, zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.

Název předmětu	Občanská výchova
	Vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Naše škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žák. samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život)
		Naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Naše škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žák. samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život)
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny)
		Naše obec, region, kraj (důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kult. památek, přírodních objektů a majetku)
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné

Občanská výchova	6. ročník	
		osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Hospodaření (rozpočet domácnosti)
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Lidská setkání (přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Naše obec, region, kraj (důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kult. památek, přírodních objektů a majetku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská setkání (lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská setkání (lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská setkání (lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidská setkání (lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naše vlast (zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Občanská výchova	6. ročník	
Naše vlast (zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Naše vlast (zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Naše vlast (zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti)		
Lidská setkání (lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Naše vlast (zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše vlast (zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá toleranční postoje k menšinám.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s podstatou společenského uspořádání
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu	<--	Matematika -> 7. ročník -> - rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - orientuje se na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
domácnosti.		oboru celých čísel

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Kulturní život (kulturní projevy, hodnoty a tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Majetek, vlastnictví (formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví - ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Peníze (funkce a podoby peněz, formy placení)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Lidská práva (základní LP, práva dítěte, jejich ochrana, úprava LP a práv dětí v dokumentech, poškozování LP, šikana, diskriminace)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty ve vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti) Zásady lidského soužití (morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje	Kulturní život (kulturní projevy, hodnoty a tradice,

Občanská výchova	7. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia) Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty ve vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti) Zásady lidského soužití (morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí)
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty ve vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti) Zásady lidského soužití (morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití, Lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vztahy mezi lidmi		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zásady lidského soužití, Lidská práva, Majetek a vlastnictví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vztahy mezi lidmi, Kulturní život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vztahy mezi lidmi, Lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Lidská práva, Kulturní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Kulturní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vztahy mezi lidmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> zařadí slyšenou hudbu do stylového období
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> zařadí slyšenou hudbu do stylového období
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	<--	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Diskuuje různé postupy pro řešení problému

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Občanská výchova	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Principy demokracie (znaky dem. způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev) Státní správa a samospráva (orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly) Právní základy státu (znaky státu, typy a formy státu, státní občanství, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Principy demokracie (znaky dem. způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev) Právní základy státu (znaky státu, typy a formy státu, státní občanství, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Principy demokracie (znaky dem. způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam, význam a formy voleb do zastupitelstev)
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Právní základy státu (znaky státu, typy a formy státu, státní občanství, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho	Podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti,

Občanská výchova	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek .	Podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál)
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Právní základy státu (znaky státu, typy a formy státu, státní občanství, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Právní řád ČR (význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní řád ČR (význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů)
		Protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví)
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví)
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost,

Občanská výchova	8. ročník	
		porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podobnost a odlišnost lidí, Protiprávní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podobnost a odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Protiprávní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Podobnost a odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Podobnost a odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podobnost a odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Protiprávní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Protiprávní jednání, Podobnost a odlišnost lidí, Právní základy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Principy demokracie, Státní správa a samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právní základy státu, Právní řád ČR, Principy demokracie, Státní správa a samospráva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základy státu, Právní řád ČR, Principy demokracie, Státní správa a samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podobnost a odlišnost lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, s formováním národních států
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Ujasní si pojem osvícenský absolutismus
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek .	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Ujasní si pojem osvícenský absolutismus

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	<--	Informatika - seminář -> 8. ročník -> Chápe souvislost s internetem
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	<--	Informatika - seminář -> 8. ročník -> Chápe souvislost s internetem

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Osobní rozvoj (životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny.	Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání) Výroba, obchod, služby (jejich funkce a návaznost)

Občanská výchova	9. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Hospodaření (úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, jeho typy a jejich odlišnosti, význam daní)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Hospodaření (úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, jeho typy a jejich odlišnosti, význam daní)
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Banky a jejich služby (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků)
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Právo v každodenním životě (význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, výhody, významné mezinárodní organizace -RE, NATO, OSN)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace (podstata, význam, výhody, EU a ČR)
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Globalizace (projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnost jejich řešení)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Globalizace (projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnost jejich řešení)
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právo v každodenním životě (význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Právo v každodenním životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Osobní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní rozvoj, Banky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Banky, Právo v každodenním životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní spolupráce, Evropská integrace, Globalizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní spolupráce, Evropská integrace, Globalizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní spolupráce, Evropská integrace, Globalizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo v každodenním životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globalizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Globalizace, Evropská integrace, Mezinárodní spolupráce, Banky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Mezinárodní spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	9. ročník	
Právo v každodenním životě, Globalizace, Banky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Globalizace, Banky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	-->	Matematika -> 7. ročník -> - používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent - vyjádří vztah: celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem - řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do mezinárodních organizací)
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	-->	Matematika -> 9. ročník -> - orientuje se v základních termínech finanční matematiky - řeší jednoduché úlohy na úrokování - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Seznámí se s vývojem a postavením Československa v mezinárodních souvislostech
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do mezinárodních organizací)

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučování probíhá především v pracovní fyziky, která je vybavená interaktivní tabulí, ale využívá se i pracovní výpočetní techniky.

Název předmětu	Fyzika
	Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací k používání odborné terminologie k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák: uvědomuje si potřebu spolupráce a možnosti návaznosti na práci druhých samostatně a ve skupině měří, experimentuje a porovnává získané informace Kompetence k řešení problémů: Učitel: zadáva takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Žák: stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem osvědčené postupy využívá při řešení problémů obdobného charakteru Kompetence komunikativní: Učitel: vyžaduje kultivovaný projev vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě respektuje různé názory a přístupy k práci klade důraz na stručné a logické vyjadřování v ústním i písemném projevu Žák: při práci ve skupinách se zapojuje do diskuse, předkládá vlastní návrhy podporuje své stanovisko věcnými argumenty respektuje názory druhých Kompetence sociální a personální: Učitel: při práci ve skupinách vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Fyzika
	situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vede žáky k ochotě pomoci k respektování dohodnutých pravidel Žák: má radost z úspěchu svého i svých spolužáků v případě potřeby je ochoten pomoci spolužákům Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe sama i svých spolužáků Žák: uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole i ve svém volném čase Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě Žák: dokáže kriticky hodnotit negativní jevy ve svém okolí zná svá práva i povinnosti a z toho vychází jeho jednání učí se samostatně rozhodovat a nést odpovědnost za své jednání Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání). Vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso v různých skupenstvích, uvádí jejich příklady, nalézá společné a rozdílné vlastnosti	tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost působících sil	gravitační pole a gravitační síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso	elektrické a magnetické vlastnosti látek; elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač tepelné účinky elektrického proudu; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	elektrické a magnetické vlastnosti látek; elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla;

Fyzika	6. ročník	
výslednici		elektrický náboj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-->	Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-->	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
rozlišuje látku a těleso v různých skupenstvích, uvádí jejich příklady, nalézá společné a rozdílné vlastnosti	-->	Chemie -> 8. ročník -> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Matematika -> 7. ročník -> - rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - orientuje se na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	-->	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Chemie -> 8. ročník -> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Chemie -> 8. ročník -> Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	-->	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
rozlišuje látku a těleso v různých skupenstvích, uvádí jejich příklady, nalézá společné a rozdílné vlastnosti	<--	Chemie -> 8. ročník -> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<--	Matematika -> 7. ročník -> - rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - orientuje se na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<--	Chemie -> 8. ročník -> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	

Fyzika	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost působící síly	síla a její měření gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síla a její měření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		rovnováha na páce a pevné kladce
		tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře

Fyzika	7. ročník	
		Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-->	Matematika -> 6. ročník -> - určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		disciplíny
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	-->	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
změří velikost působící síly	-->	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<--	Matematika -> 6. ročník -> - určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		- provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
změří velikost působící síly	<--	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	pohybová a polohová energie vnitřní energie, částicová stavba látek

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	výkon elektrická energie a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	pohybová a polohová energie vnitřní energie, částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vnitřní energie, částicová stavba látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vnitřní energie, částicová stavba látek přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	elektrické pole, elektrická síla, elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud a jeho účinky, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, elektrický odpor, Ohmův zákon
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	elektrický proud a jeho účinky, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, elektrický odpor, Ohmův zákon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	elektrická energie a výkon
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Fyzika	8. ročník	
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	-->	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	-->	Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh
uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Chemie -> 8. ročník -> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-->	Chemie -> 8. ročník -> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	-->	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	-->	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	-->	Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	-->	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	-->	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	-->	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí princip elektrolytických dějů a zhodnotí jejich využití v praxi
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<--	Chemie -> 8. ročník -> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<--	Chemie -> 8. ročník -> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<--	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<--	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<--	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí princip elektrolytických dějů a zhodnotí jejich využití v praxi
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace

Fyzika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla, elektrický proud, stejnosměrný elektromotor; transformátor, výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojí správně polovodičovou diodu	elektrický proud v látkách, bezpečné chování při práci s elektrickými zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	světelné jevy (elektromagnetické vlny a záření)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	světelné jevy (elektromagnetické vlny a záření)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem	sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	planet	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy – jejich složení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	9. ročník	
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	-->	Matematika -> 6. ročník -> - určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	-->	Matematika -> 6. ročník -> - určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu
využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<--	Matematika -> 6. ročník -> - určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<--	Matematika -> 6. ročník -> - určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Práce v předmětu chemie : směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami. Formy a metody práce jsou dány charakterem učiva a cíli vzdělávání: frontální vyučování návky jednoduchých laboratorních metod a postupů skupinová práce demonstrační pokusy Výuka probíhá v učebně chemie a přírodopisu. Dělení žáků do skupin je dáno vybavením učebny pomůckami. Při práci jsou dodržovány bezpečnostní předpisy. Součástí učebny je laboratorní řád závazný pro vyučujícího i každého žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek dává žákům možnost při samostatné nebo skupinové práci formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a systematizace je využívá v procesu učení a přípravy do praktického života operuje s běžně užívanými symboly, znaky a termíny, uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: předkládá problémové situace související s probíraným učivem dává možnost volit různé způsoby řešení vede žáky k promýšlení pracovních postupů vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů v běžné praxi a k vysvětlování jejich chemické podstaty klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy
	Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek podněcuje žáky k argumentaci zadáva úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle písemně i ústně rozumí chemickým symbolům a značkám a využívá je ke svému zapojení při skupinové práci

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: zadáva úkoly umožňující spolupráci mezi žáky podněcuje žáky ke smysluplné diskusi vede žáky k respektování názorů jiných Žák: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě, respektuje hlediska jiných
	Kompetence občanské: Učitel: společně se žáky respektuje ustanovení řádu učebny a laboratorního řádu vyžaduje dodržování pravidel slušného chování navozuje situace, ve kterých si žáci osvojují chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci) Žák: respektuje ustanovení řádu učebny dbá na dodržování pravidel bezpečné práce chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel: vyžaduje dodržování vymezených pravidel (ochrana vlastního zdraví, zdraví ostatních a životního prostředí) vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení zadávané úkoly mají vztah k běžné praxi Žák: používá bezpečně a účinně svěřené materiály, nástroje a vybavení využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky ke kritické práci s informacemi, k využívání digitálních technologií při pozorování chemických

Název předmětu	Chemie
	pokusů. Vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním. Seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zásady bezpečné práce (nebezpečné látky, mimořádné události)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Zásady bezpečné práce (nebezpečné látky, mimořádné události)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky	Chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky	Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných	Chemické látky a směsi

Chemie	8. ročník	
roztok daného složení	látek	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek od směsí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Chemické reakce
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek (částice prvky, chemické sloučeniny)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Částicové složení látek (částice prvky, chemické sloučeniny)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek (částice prvky, chemické sloučeniny)
		Kovy, polokovy, nekovy
		Dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy, sulfidy)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy, sulfidy)
		Tříprvkové sloučeniny
		Soli
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování	Kyselost a zásaditost

Chemie	8. ročník	
	neutralizace v praxi	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselost a zásaditost
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Vzduch a voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištěn	Vzduch a voda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zodpovědnost za své zdraví. Osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu. Zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čistota vody a vzduchu, znečišťování životního prostředí jako globální problém lidstva. Význam dešťných pralesů a zelených rostlin obecně. Dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a vzduchu. Závislost světového hospodářství na těžbě ropy. Poškození ozonové vrstvy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní zodpovědnost za své zdraví při výživě, při práci s chemickými látkami. Vytváření postojů k životnímu prostředí a jeho ochraně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Stav tropických dešťných pralesů. Dopady kyselých dešťů na ekosystémy v ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost pomoci zraněným lidem. Dodržování pravidel při práci s chemickými látkami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody a vzduchu jako základních podmínek života. Vliv pH na život ve vodách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím z médií na téma čistoty vody a vzduchu. Formulace vlastních názorů na solení komunikací.		

Chemie	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Význam recyklace. Význam obnovitelných zdrojů energie. Regulace produkce skleníkových plynů, kyselinotvorných oxidů. Nakládání s odpady.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie součástky PC v odpadu). Vznik smogu a jeho vliv na zdraví. Problém solení silnic. Znečišťování vodních zdrojů.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje látku a těleso v různých skupenstvích, uvádí jejich příklady, nalézá společné a rozdílné vlastnosti
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	-->	Fyzika -> 8. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-->	Matematika -> 7. ročník -> - používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent - vyjádří vztah:

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem - řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-->	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	-->	Matematika -> 8. ročník -> - sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje látku a těleso v různých skupenstvích, uvádí jejich příklady, nalézá společné a rozdílné vlastnosti
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<--	Fyzika -> 8. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 8. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí na vybraných příkladech závažné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištěn		důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<--	Matematika -> 7. ročník -> - používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent - vyjádří vztah: celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem - řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<--	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použít	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	<--	Matematika -> 8. ročník -> - sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Redoxní reakce
		Elektrolytické děje

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a hodnotí jejich využívání	důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a hodnotí jejich využívání	
CH-9-6-02 hodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zdroje energie, neobnovitelné a obnovitelné zdroje
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky- nasycené, nenasycené, aromatické
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků- halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Přírodní látky- cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny a nukleové kyseliny
		Chemie kolem nás - Výživa
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	Přírodní látky- cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny a nukleové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Přírodní látky- cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny a nukleové kyseliny
CH-9-7-01 hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie kolem nás - průmyslová hnojiva a pesticidy
		Chemie kolem nás- plasty a syntetická vlákna
		Chemie kolem nás- životní prostředí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie kolem nás- léčiva
		Chemie kolem nás- návykové látky, doping
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Zdroje energie, neobnovitelné a obnovitelné zdroje
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Vysvětlí princip elektrolytických dějů a hodnotí jejich využití v praxi	Elektrolytické děje

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a hodnotí jejich využívání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam recyklace materiálů. Kyselé deště, regulace produkce skleníkových plynů a kyselinotvorných oxidů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, v zaměstnání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí "třetího" světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování zákonů a předpisů o nakládání s odpady, recyklace kovů, plastů a ostatních materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní zodpovědnost za výživu - nadměrný příjem sacharidů a tuků. Vlastní zodpovědnost při nakládání s palivy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečišťování odpadních vod chemickými látkami. Problém produkce plastů - recyklace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracování informací o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Vysvětlí princip elektrolytických dějů a hodnotí jejich využití v praxi	-->	Fyzika -> 8. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovná působení vnitřních a vnějších

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Vysvětlí princip elektrolytických dějů a zhodnotí jejich využití v praxi	<--	Fyzika -> 8. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Seznamuje žáky se stavbou a funkcemi živých organismů. Vede k chápání souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírody, závislosti člověka na přírodě a přírodních zdrojích, současných globálních problémů lidstva. Přírodopis je předmět, který žáky vede k spoluzodpovědnosti za kvalitu životního prostředí, umožňuje žákům uvědomovat si civilizační rizika a problémy současného lidstva. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky a metody v praktickém životě.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a v 8. ročníku, 2 hodiny týdně. V 9 ročníku, 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně chemie a přírodopisu. Výběr učiva a časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí Žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení a přípravě do praktického života operuje s obecně uznávanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje Kompetence k řešení problémů: Učitel: zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Žák: vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení kriticky myslí a svá rozhodnutí je schopen obhájit Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku Žák: při práci ve skupině naslouchá názorům jiných, snaží se jim porozumět a účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Žák: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě, respektuje hlediska jiných Kompetence občanské: Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Žák: dodržuje pravidla slušného chování, dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami zadáva úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Žák: používá bezpečně a účinně svěřené materiály a vybavení využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy do budoucna. Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil. Motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Buňka
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Viry-nebuněčné formy života
		Jednobuněčné organismy- bakterie, sinice, prvoci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Život na Zemi - vznik a vývoj života, rozmanitost, projevy života, mikroskop
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Život na Zemi - vznik a vývoj života, rozmanitost, projevy života, mikroskop
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Život na Zemi - vznik a vývoj života, rozmanitost, projevy života, mikroskop
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry-nebuněčné formy života
		Jednobuněčné organismy- bakterie, sinice, prvoci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Viry-nebuněčné formy života
		Jednobuněčné organismy- bakterie, sinice, prvoci
		Nižší rostliny- řasy
		Houby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných	Mnohobuněční živočichové- žahavci, ploštěnci, hlísti,

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Nižší rostliny- řasy Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Houby
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Výtrusné rostliny- mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Výtrusné rostliny- mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny - cykasy, jinany, jehličnany
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Nahosemenné rostliny - cykasy, jinany, jehličnany
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Nahosemenné rostliny - cykasy, jinany, jehličnany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitosti přírody, probudit citový vztah		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Neléčit virová onemocnění antibiotiky, pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa, potravní řetězec, zachování rovnováhy Symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší Narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky Revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základní hygienické návyky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Třídění organismů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Obratlovci
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Třídění organismů
		Strunatci
		Obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování	Obratlovci

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Obratlovci
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vyšší rostliny
		Stavba rostlinného těla
		Krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Stavba rostlinného těla
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Krytosemenné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci
		Obratlovci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní smlouvy o rybolovu		
Hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Ptačí krmítka, co je vhodné? Význam lesa, ochrana lesů Léčivé rostliny, bio-produkty Umělé ekosystémy, zásahy člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-->	Chemie -> 9. ročník -> Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<--	Chemie -> 9. ročník -> Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Tkáně lidského těla Orgánové soustavy Metabolismus- přeměna látek a energie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Člověk a zdraví Rozmnožování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Člověk a zdraví
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozmnožování
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Člověk a dědičnost
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Člověk a dědičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasy, národnostní menšiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	8. ročník	
Osobní zodpovědnost za zdravotní stav Nebezpečí návykových látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečištěné ovzduší, exhalace Pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hladomor, problémy země třetího světa, přístup k pitné vodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sexualita, pohlavně přenosné choroby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		chování
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Pracuje s textem
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Pracuje s textem
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vesmír
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Planeta Země
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty
		Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Horniny
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnitřní geologické děje
		Vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vnější geologické děje
		Hydrosféra
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vývoj Země, života a člověka

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Současná biosféra
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Naše příroda
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Současná biosféra
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Naše příroda
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Současná biosféra
		Naše příroda
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Současná biosféra
		Naše příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úprava genomů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Klonování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana přírody, současná biosféra		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět. Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku , 2 hodiny týdně. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučuje se převážně v kmenových učebnách, ale využívá se i pracovní výpočetní techniky. V hodinách zeměpisu se zpracovávají různé třídní projekty.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Anglický jazyk - konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: vede žáky ke správnému používání odborné terminologie a symbolik zadáva úkoly, ve kterých žáci nalézají souvislosti mezi získanými poznatky z různých předmětů zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají, shromažďují, třídí a propojují informace z různých zdrojů

Název předmětu	Zeměpis
	Žák: vyhledává a třídí informace, které dokáže propojit, systematizovat a využít je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i praktickém životě používá správně odbornou terminologii, znaky a symboly orientuje se v poznatcích z různých vzdělávacích oblastí, propojuje je do širších celků a vytváří si tak komplexnější pohled na Zemi z geografického hlediska a na společenské jevy s tím související Kompetence k řešení problémů: Učitel: používá různé formy aktivity a metody, které žáky vedou ke správné formulaci problému, k samostatnosti při jeho řešení a vytváření závěrů ze získaných informací směřuje žáky ke kritickému a logickému myšlení a k obhájení svých rozhodnutí Žák: samostatně vyhledá a zpracuje informace vedoucí ke vhodnému řešení problému, formuluje shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti kriticky a logicky uvažuje a je schopen obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k přesné formulaci a vyjadřování vede žáky k diskuzím s věcnou argumentací umožňuje žákům práci s různými typy textů, využívat informačních a komunikačních prostředků Žák: formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu při diskuzích věcně argumentuje, naslouchá projevům druhých, vhodně na ně reaguje a přijímá nekonfliktně kritiku pracuje s různými druhy textů a záznamů, obrazovým materiálem a využívá informační a komunikační prostředky využívá získaných komunikačních dovedností k vytvoření kvalitních mezilidských vztahů Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příjemnou atmosféru při činnostech třídy

Název předmětu	Zeměpis
	vede žáky k zodpovědnému přístupu k činnostem a dodává jim sebedůvěru pomáhá žákům podle potřeby při těchto činnostech a s citem řídí diskuzi třídy nebo skupiny Žák: podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě i ve skupině zodpovědně přijímá roli ve skupinách a chápe význam spolupráce s druhými zapojuje se do diskuzí ve skupině i v rámci celé třídy Kompetence občanské: Učitel: vede žáky ke slušnému chování a ohleduplnosti k jiným vede žáky k poznání naší Země z geografického hlediska, ke vztahu k tradicím, národnímu i kulturnímu dědictví směřuje žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí motivuje žáky k přijímání a prozkoumávání názoru jiných, lišících se od jeho vlastních Žák: s ohledem přijímá přesvědčení druhých lidí. Vnímá jejich vnitřní hodnoty a umí se vcítit do situace jiných lidí negativně reaguje na hrubé zacházení, uvědoměle se staví proti fyzickému i psychickému násilí uvědomuje si potřebu chránit tradice, národní a kulturní dědictví chápe právo a povinnost chránit životní prostředí, vlastní zdraví i zdraví druhých a nutnost jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje Kompetence pracovní: Učitel: směřuje žáky k samostatné organizaci zadané práce, k dodržování stanovených pravidel (kvalita, čas, obsah) a k efektivnosti motivuje žáky ke vzájemné spolupráci vede žáky k využití získaných znalostí a dovedností pro svůj další rozvoj v běžném životě Žák: je schopen si sám zorganizovat činnost, respektuje vymezená pravidla (navrhne postup, rozvrhne si čas, dodrží obsah), pracuje efektivně své znalosti a dovednosti dokáže využít v běžném životě a při volbě budoucího povolání Kompetence digitální:

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel: Vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek. Motivuje žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Postavení Země ve vesmíru, přirozená družice Země, vesmír a jeho poznávání Lidská činnost ovlivňující stav životního prostředí na Zemi
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Postavení Země ve vesmíru, přirozená družice Země, vesmír a jeho poznávání Mapy Lidská činnost ovlivňující stav životního prostředí na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Postavení Země ve vesmíru, přirozená družice Země, vesmír a jeho poznávání
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země,	Glóbus, rovnoběžky, zeměpisná síť, určování

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zeměpisné polohy, časová pásma Mapy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Mapy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra Země a její složky, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů Afrika, Austrálie a Oceánie: poloha, rozloha a členitost, povrch, podnebí, fauna a flóra, nerostné suroviny, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů Afrika, Austrálie a Oceánie: poloha, rozloha a členitost, povrch, podnebí, fauna a flóra, nerostné suroviny, obyvatelstvo a hospodářství Indický a Tichý oceán: poloha, význam a hospodářské využití Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů	Afrika, Austrálie a Oceánie: poloha, rozloha a členitost, povrch, podnebí, fauna a flóra, nerostné suroviny, obyvatelstvo a hospodářství

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světa a vybraných (modelových) států	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s obrazovými materiály a informacemi z médií a odborné literatury, aktuality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a naslouchání; vytváření vlastního názoru na problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Časová pásma		
Poznávání světa - prostředí, ve kterém žijí lidé		
Využití oceánů		
Mezinárodní spolupráce; možnost života v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Spolupráce při měřeních a výpočtech		
Spolupráce ve skupinách, odpovědnost za svou roli ve skupině i k práci celé skupiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život		
Zájem o prostředí ve kterém žijeme, rozvoj kritického myšlení, pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka		
Využívání přírodních zdrojů (vyčerpatelnost), životní podmínky pro osídlení, formy ohrožení podmínek pro život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura a tradice jiných národů, otázky rasismu a tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování lidských práv a svobod		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou	-->	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší různé druhy vody a uvede příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		jejich výskytu a použití
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-->	Matematika -> 7. ročník -> - používá s porozuměním pojmy: poměr, převrácený a postupný poměr, měřítko, úměra, trojčlenka - řeší praktické úlohy vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem map a plánů - používá trojčlenku při řešení úloh
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-->	Informatika -> 7. ročník -> V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
hodnocení krajiny		práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Matematika -> 7. ročník -> - používá s porozuměním pojmy: poměr, převrácený a postupný poměr, měřítko, úměra, trojčlenka - řeší praktické úlohy vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem map a plánů - používá trojčlenku při řešení úloh

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Amerika, Asie a Evropa
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Amerika: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Asie: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Evropa: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika, Asie a Evropa Amerika: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států Geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů

Zeměpis	7. ročník	
		Asie: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
		Evropa: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
		Geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů
		Asie: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
		Evropa: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
		Rusko
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Asie: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
		Evropa: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnosti změn		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kultura a tradice, rasismus, tolerance, diskriminace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR v rámci Evropy i světa, vliv globálních problémů, cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Aktuality, zajímavosti (odborné časopisy a články), obrazový materiál		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Regiony ČR, přírodní podmínky, hospodářství, sídla, specifika regionu
		Místní region, místní krajina
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém	Zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu	kontext	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR
		Národnostní a náboženské složení obyvatelstva
		Rozmístění hospodářské činnosti v ČR
		Průmysl ČR
		Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
		Doprava a spoje služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Regiony ČR, přírodní podmínky, hospodářství, sídla, specifika regionu Místní region, místní krajina
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Regiony ČR, přírodní podmínky, hospodářství, sídla, specifika regionu Místní region, místní krajina
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony ČR, přírodní podmínky, hospodářství, sídla, specifika regionu Místní region, místní krajina
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Regiony ČR, přírodní podmínky, hospodářství, sídla, specifika regionu Místní region, místní krajina
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Střední Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
Poloha státu na mapě světa, v rámci Evropy, orientace		
Postavení hospodářství ČR v rámci EU a světa, rozvoj služeb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s obrazovým materiálem a odbornými články, aktuality, internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci skupiny a spoluzodpovědnost za zadaný úkol, organizace práce, vlastní názor, diskuze nad problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Možnosti migrace obyvatel v rámci Evropy, vzájemné vztahy mezi národy, cestování		
Euroregiony, spolupráce v rámci EU - finanční politika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy, národnostní menšiny, rasismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové podniky, zemědělství, doprava a cestovní ruch		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Forma vlády, řízení státu, principy demokracie, národní bohatství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák se umí pohybovat v přírodě a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		orientovat se v terénu

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Vývoj a rozmístění lidí na Zemi
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Světové hospodářství – světový průmysl a zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava ve světě, světové služby, cestovní ruch a rekreace
		Vývoj a rozmístění lidí na Zemi
		Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Globální problémy současného světa
		Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
		Vývoj a rozmístění lidí na Zemi
		Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství – světový průmysl a zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava ve světě, světové služby, cestovní ruch a rekreace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství – světový průmysl a zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava ve světě, světové služby, cestovní ruch a rekreace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politické rozdělení světa, vzájemné odlišnosti a podobnosti současných států, světová seskupení, mezinárodní organizace, současné světové konflikty
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Globální problémy současného světa
		Krajinné sféry
		Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajinné sféry
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění	Krajinné sféry

Zeměpis	9. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	hlavních ekosystémů (biomů)	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Krajinné sféry Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, odpovědnost za práci ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě surovin, vyčerpateľnosť ner.sur.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva, volba povolání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Prvky vlády, demokracie, totalitní systémy, vztahy mezi státy světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Politické a sociální konflikty, tolerance, výchova		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní zodpovědnost za jednání vůči okolnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s projevy náboženských představ
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištěn
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do mezinárodních organizací)
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s projevy náboženských představ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Chemie -> 8. ročník -> Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištěn
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova směřuje k : Vnímání hudby jako součásti každodenního života člověka i celé společnosti. Chápání hudby jako specifického jazyka komunikace. Získávání orientace v hudebních stylech a žánrech. Pochopení hudby jiných národů a národností. Celkovému rozvoji žákovy hudebnosti. Poskytnutí vědomostí a dovedností potřebných v životě a k chápání estetických souvislostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Název předmětu	Hudební výchova
	hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Výběr učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do tematických plánů. Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Průřezová témata OSV - kreativita EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - lidské vztahy EV - základní podmínky života MV - vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení mezipředmětové vztahy - Čj, M, D, PŘ, F, Ov Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány v tematických plánech.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk - konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným pojmům v oblasti hudební umožňuje každému žákovi zažít úspěch vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky Žák : vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě dokáže užívat základní termíny, znaky a symboly a rozumí jim vytváří si komplexní pohled na společenské a kulturní jevy zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Kompetence k řešení problémů: Učitel :

Název předmětu	Hudební výchova
	otevřít před žáky možnost volby vhodných vyjadřovacích prostředků snaží se o kritické myšlení žáků při posuzování uměleckého díla i vlastních hudebních výkonů Žák : vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získaných vědomostí a dovedností samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit na základě individuální hudební vyspělosti postihuje významné složky hudby, srovnává je a hledá mezi nimi souvislosti Kompetence komunikativní: Učitel : umožňuje ve vhodných případech řešit problém ve dvojicích či skupinách poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování ukáže žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek může být přínosem. Žák : dokáže využít mimojazykového vyjadřování při práci ve skupinách dokáže vyjádřit svůj vlastní názor, obhájit ho a tolerovat názor druhých využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příznivé klima třídy, netoleruje hrubé a vulgární chování vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák : účinně spolupracuje ve skupině, respektuje názor druhých podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Název předmětu	Hudební výchova
	hodnotí svoji práci i práci druhých, učí se chápat kvality svých spolužáků Kompetence občanské: Učitel : vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k zodpovědnému a ohleduplnému zacházení se svěřeným majetkem Žák : ochotně pomáhá druhým aktivně se zapojuje do kulturního dění ve třídě a ve škole respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: Učitel : požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vysvětluje žákům, jak správně používat některé hudební nástroje a jak o ně pečovat netoleruje nešetrné zacházení s pomůckami Žák : vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem využívá získaných dovedností v běžné praxi Kompetence digitální: Učitel: Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví. Žák: Vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizace - hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď),
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	intonace, vokální improvizace – hudební hry
		pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem,
		kvality tónů – délka, síla, výška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy (lidová píseň)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum,	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá v souladu s individuálními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
tempo, dynamiku, směr melodie		předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy (lidová píseň)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- Zpívá v jednohlase	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- Zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		poslech - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
		záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- dětské anglické písně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– výchova k životnímu prostředí – hudba, rytmus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy (lidová píseň)		

Hudební výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování

Hudební výchova	4. ročník	
		hlasového rozsahu
		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např.

Hudební výchova	4. ročník	
		linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názoru autora v mediovaném sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, rozvoj tolerance a empatii		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		zdatnosti

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

Hudební výchova	5. ročník	
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b)
		hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních

Hudební výchova	5. ročník	
		programů
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, rozvoj tolerance a empatii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názoru autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		tempo podle svého komunikačního záměru
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> umí používat základní slovní zásobu v probíraných tematických okruzích

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, deklamační cvičení, intonační cvičení, správné dýchání, vzestupné a sestupné motivy, příprava pro další pěveckou činnost) rytmické hry na tělo, rytmické hádanky a ozvěny
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, deklamační cvičení, intonační cvičení, správné dýchání, vzestupné a sestupné motivy, příprava pro další pěveckou činnost) intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem) píseň lidová a umělá hudební výrazové prostředky (melodie, hudební rytmus, dynamika)

Hudební výchova	6. ročník	
		jednohlasý a vícehlasý zpěv (lidový dvojhlas)
		10 písní v ročníku dle výběru učitele
		Česká státní hymna, Národní divadlo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje (nástroje Orffova instrumentáře) rytmické hry na tělo, rytmické hádanky a ozvěny dynamická znaménka záznam hudby (notová osnova, stupnice, tónina, akord) nástrojová improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	taktování (2/4, 3/4 takt) taneční kroky - pochod, valčík, polka
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vlastnosti tónu (pohyb v melodii, dynamika, gradace) hudebně výrazové prostředky (melodie, harmonie, dynamika, rytmus) hudební nástroje - dělení základní hudební formy (opera, melodram, muzikál, hudební revue) tanec lidový a společenský, balet, scénický tanec česká opera (Bedřich Smetana, Antonín Dvořák)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební nástroje - dělení hudební styly, žánry a formy život a dílo Bedřicha Smetany, život a dílo Antonína Dvořáka
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba a tanec, hudba a film, hudba a divadlo hudební styly, žánry a formy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti rytmické hry na tělo, rytmické hádanky a ozvěny

Hudební výchova	6. ročník	
		dynamická znaménka
		záznam hudby (notová osnova, stupnice, tónina, akord)
		hudební nástroje - dělení
		hudební styly, žánry a formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Taktování, improvizace rytmického doprovodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové a umělé písně různých národů a národností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vrcholná díla českých autorů jako kulturní dědictví Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vážná a populární hudba v elektronických médiích, posilování významu zábavné hudby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zaspívá několik písniček
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
jednohlase i vícehlase		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zaspívá několik písniček

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje své hudební schopnosti a dovednosti z předchozího ročníku při vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
		rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování)
		druhy hudebních nástrojů, symfonický orchestr a jeho obsazení, dechový orchestr

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	správné dýchání, pěvecká výslovnost, navození hlavového tónu, hlasová hygiena, intonační cvičení, vokálně instrumentální aktivity, 10 písní v ročníku dle výběru učitele
		jednohlasý a vícehlasý zpěv (lidový dvojhlas, kánon)
		diatonické postupy v durových a mollových tóninách
		pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, zásady správné deklamace)
		typy zpěvních hlasů, hudební uskupení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje jednoduchou melodii (motiv, téma, jednoduché skladby), vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reflexe vokálního projevu
		hra na hudební nástroje (nástroje rytmické a melodické)
		nástrojová improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny
		správné dýchání, pěvecká výslovnost, navození hlavového tónu, hlasová hygiena, intonační cvičení, vokálně instrumentální aktivity, 10 písní v ročníku dle výběru učitele
		označení tempa, refrén, sloka
		polka, valčík, mazurka, lidové tance, základní taneční kroky, rytmické hry, vlastní pohybové ztvárnění
		10 písní v ročníku dle výběru učitele
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ro rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rytmicko-pohybové hry (hra na tělo, hra s ozvěnou, taktování, taneční kroky, vlastní hudební ztvárnění, pantomima)
		lidové tance (polka, valčík, mazurka)
		taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti)
		hudební formy (polyfonie, kánon, fuga, duchovní a světská hudba)

Hudební výchova	7. ročník	
utvářenému celku		interpretace znějící hudby analýza hudební skladby (pohyb melodie, zvukomalba, hudebně výrazové prostředky)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	život a dílo nejznámějších skladatelů hudby období renesance hudební nástroje hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	učí se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební styly a žánry ve vážné i zábavné hudbě hudební slohy, hudba a tanec, hudba a slovo, hudba a film, české divadlo a hudba, hudba a technika, umění x kýč,, módnost x modernost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Úloha vážné i zábavné hudby v psychohygieně jednotlivce a skupiny, hudební terapie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Improvizace při doprovodu písní, rytmus a taktovací technika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dědictví evropské hudby období baroka, klasicismu a romantismu pro dnešní svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s lidovými a umělými písněmi různých národů a národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidové tance různých etnik světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudba různých stylů a žánrů v elektronických médiích, historie a současnost hudebních nosičů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí zazpívat několik písniček
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zařadí slyšenou hudbu do stylového období	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.
učí se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí zazpívat několik písniček
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
zařadí slyšenou hudbu do stylového období	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje své hudební schopnosti a dovednosti z předchozího ročníku při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování), harmonické funkce T, S, D, kytarové značky typy zpěvních hlasů, hudební uskupení, hudba vokální pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, deklamace)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého	pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, deklamace) intonační cvičení (diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem) orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a představivosti (zachycování rytmu, reprodukce tónů) jednohlasý a vícehlasý zpěv 10 písní v ročníku dle výběru učitele reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace	rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování), harmonické funkce T, S, D, kytarové značky hra na hudební nástroje (nástroje rytmické i melodické)

Hudební výchova	8. ročník	
		notový zápis jako opora realizace doprovodu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
		rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování), harmonické funkce T, S, D, kytarové značky
		notová osnova, stupnice, tónina, akord, rytmické hodnoty, takt a jeho druhy, taktovací schémata
		dynamická znaménka, označení tempa, refrén, sloka
		hudební styly, žánry a formy
		druhy hudebních nástrojů, nástrojové obsazení symfonického orchestru
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybový doprovod znějící hudby (taneční kroky - polonéza)
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmicko-metrické)
		pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební formy (opera, opereta, oratorium, sonáta, koncert, symfonická báseň, smyčcový kvartet)
		interpretace znějící hudby
		analýza hudební skladby (pohyb melodie, zvukomalba, hudebně výrazové prostředky)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	život a dílo neznámějších skladatelů vážné hudby období baroka, klasicismu a romantismu
		hudební styly a žánry
		hudební nástroje
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba a tanec, hudba a slovo, hudba a film, české divadlo a hudba, hudba a technika, umění x kýč, módnost x modernost
		hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudba přispívá k poznání života lidské společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hudba ve službách různých politických režimů, úloha hudby v podpoře vládnutí či v odporu k vládnoucím elitám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hudba evropských skladatelů v různých hudebních obdobích a jejich vliv na české hudební prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové a umělé písně různých národů a národností žijících v naší vlasti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sběr informací z různých médií a praktické vytvoření mediálního obrazu hudebníka - jednotlivce nebo hudebního souboru		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí zazpívat několik písní
na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
zařadí slyšenou hudbu do stylového období	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí zazpívat několik písní
na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
zařadí slyšenou hudbu do stylového období	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje své hudební schopnosti a dovednosti z předchozího ročníku při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
		pěvecký a mluvní projev (techniky vokálního projevu, hlasová hygiena, správné dýchání, pěvecká výslovnost)
		rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr, harmonické funkce T, S, D, kytarové značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev (techniky vokálního projevu, hlasová hygiena, správné dýchání, pěvecká výslovnost)
		intonace a vokální improvizace (improvizace jednoduchých hudebních forem)
		rozvoj hudebního sluchu a představivosti (zachycování rytmu)
		jednohlasý a vícehlasý zpěv
		reflexe vokálního projevu (transpozice melodie)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje (nástroje rytmické i melodické)
		notový zápis jako opora realizace doprovodu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
		notový zápis jako opora realizace doprovodu
		rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr, harmonické funkce T, S, D, kytarové značky
		dynamická znaménka, označení tempa, refrén, sloka
		druhy hudebních nástrojů, nástrojové obsazení symfonického orchestru
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybové vyjádření hudby (improvizace)
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
		pohybový doprovod znějící hudby (polka, valčík, mazurka, polonéza)

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudba artificiální a nonartificiální - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, modernost, módnost, stylová provázanost) slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě svých individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly a žánry (Impresionismus, česká hudba na počátku 20. století, jazz, swing, Rock and Roll, Semafor, 60. - 90. léta ve světové i české populární hudbě)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba a tanec, hudba a film, české divadlo a hudba umění x kýč, módnost x modernost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Improvizace rytmického doprovodu lidových i umělých písní, taktování, hra na sbormistra a dirigenta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská angažovanost folkových a rockových hudebníků v 60. - 80. letech XX. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vliv evropské rockové hudby na hudební vývoj v Československu v 60. letech XX. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Česká folková hudba s tematikou ochrany životního prostředí, folk o přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Světová etnická hudba - lidová hudba a tance pěti kontinentů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií při formování názorů a postojů mladých lidí s využitím popularity některých českých a světových hudebních osobností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zařadí na základě svých individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
zařadí na základě svých individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup umožňuje žákovi uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření a zapojuje ho do procesu komunikace. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Realizace probíhá nejen prostředky tradičními, ale i moderními. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: -pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy -rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity -přístupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace -užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií -rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimo uměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) -směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění -vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově -seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik -učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace -učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně Časové vymezení vyučovacího předmětu na 2. st. ZŠ se vyučuje následovně: 6.,9. ročník – 2 hodiny týdně 7., 8. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: -výuka probíhá v kmenových učebnách, v Městském muzeu nebo v plenéru

Název předmětu	Výtvarná výchova
	-výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů -formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - samostatná práce, práce ve dvojicích nebo větších skupinách, kolektivní práce, řady, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě Kompetence komunikativní: žáci se zapojují do diskuse respektují názory jiných žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Kompetence sociální a personální: žáci umí tvořivě pracovat ve skupině učitel vede žáky ke kolegiální pomoci žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu Kompetence občanské: žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům Kompetence pracovní: žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi Kompetence digitální: Učiel: Motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, – jejich jednoduché vztahy (podobnost), jejich kombinace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, – jejich jednoduché vztahy (podobnost), jejich kombinace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace - při práci ve dvojcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávacích schopností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Matematika -> 1. ročník -> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ro rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace - při práci ve dvojcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávacích schopností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace - při práci ve dvojcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávacích schopností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v

Výtvarná výchova	4. ročník	
		komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace - při práci ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávacích schopností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
		podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace - při práci ve dvojcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávacích schopností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Pro získání osobitých výsledků vytváří variace vlastností a vztahů	Kresebné studie- linie, tvar, objem, jejich rozložení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast Perspektiva- intuitivně Postava Tvarová a barevná kompozice

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Zvětšování, zmenšování, detail, celek
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem, čichem i chutí	Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů Plastická tvorba Malba- barvy teplé, studené, příbuzné Fantazijní představy, vlastní prožitky zkušenosti a poznatky ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, texturu, barvy míchá a vrství	Malba- barvy teplé, studené, příbuzné Perspektiva- intuitivně Postava Tvarová a barevná kompozice Prostředky vyjadřující pohyb a časový průběh Fantazijní představy, vlastní prožitky zkušenosti a poznatky ve vlastní tvorbě Dekorační práce, tvar, linie, barva Základy designu Písmo a užitá grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváří a instaluje kompozice v prostoru, své představy převádí do objemových rozměrů	Plastická a prostorová tvorba, užití odpadových materiálů Společná práce, koordinace, komunikace Fantazijní představy, vlastní prožitky zkušenosti a poznatky ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zvládá práci v týmu	Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů Malba- barvy teplé, studené, příbuzné Fantazijní představy, vlastní prožitky zkušenosti a poznatky ve vlastní tvorbě Subjektivní výtvarné vyjádření jevů a vztahů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty	Kresebné studie- linie, tvar, objem, jejich rozložení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast

Výtvarná výchova	6. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		Perspektiva- intuitivně Postava Tvarová a barevná kompozice Prostředky vyjadřující pohyb a časový průběh Barvy základní, doplňkové a podvojně Dekorační práce, tvar, linie, barva Základy designu Písmo a užitá grafika
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vhodně rozvrhne motivy na ploše	Kresebné studie- linie, tvar, objem, jejich rozložení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast Perspektiva- intuitivně Postava Tvarová a barevná kompozice Prostředky vyjadřující pohyb a časový průběh Dekorační práce, tvar, linie, barva Základy designu Písmo a užitá grafika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá některé metody současného výtvarného umění	Perspektiva- intuitivně Postava Tvarová a barevná kompozice Prostředky vyjadřující pohyb a časový průběh Dekorační práce, tvar, linie, barva Základy designu Písmo a užitá grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhazuje výsledky své tvorby	Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů Plastická tvorba Malba- barvy teplé, studené, příbuzné Fantazijní představy, vlastní prožitky zkušenosti a
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních		

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušeností a prožitků		poznatky ve vlastní tvorbě
		Subjektivní výtvarné vyjádření jevů a vztahů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Kresebné studie- linie, tvar, objem, jejich rozložení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast
		Perspektiva- intuitivně
		Postava
		Tvarová a barevná kompozice
		Barvy základní, doplňkové a podvojně
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění	Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů
		Plastická tvorba
		Plastická a prostorová tvorba, užití odpadových materiálů
		Společná práce, koordinace, komunikace
		Perspektiva- intuitivně
		Postava
		Tvarová a barevná kompozice
		Prostředky vyjadřující pohyb a časový průběh
		Fantazijní představy, vlastní prožitky zkušenosti a poznatky ve vlastní tvorbě
		Kombinované techniky
		Dekorační práce, tvar, linie, barva
		Základy designu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás	Malba- barvy teplé, studené, příbuzné
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Fantazijní představy, vlastní prožitky zkušenosti a poznatky ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Kombinované techniky Tematické práce Tradice, zvyky Subjektivní výtvarné vyjádření jevů a vztahů typy vizuálně obrazných vyjádření –(ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, , komiks,)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zachycuje vztah ke konkrétní osobě	Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Malba- barvy teplé, studené, příbuzné Fantazijní představy, vlastní prožitky zkušenosti a poznatky ve vlastní tvorbě Tematické práce Tradice, zvyky Subjektivní výtvarné vyjádření jevů a vztahů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace - při práci ve dvojicích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné etudy- objem, tvar, linie, šrafování Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zachycuje zkušenosti získané hmatem, sluchem, čichem, chutí a pohybem	Rozvíjení smyslové citlivosti Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Poznává působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, a symbolického obsahu	Představy, prožitky, zkušenosti a poznatky v různých rovinách působení
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění	Užitá grafika, písmo, styly a druhy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření vlastní osobnosti a originality	Vlastní prožívání, interakce s realitou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích	Událost- vyprávění výtvarnými prostředky

Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uplatnění subjektivity a fantazie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz.obr.vyjádření	Práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi, hledání detailů, skládání, deformování, dotváření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	K tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění	Barevné a tvarové kompozice Vyjádření pohybu a časového průběhu
Nepřiřazené učivo		
		Využití odpadového materiálu ve výtvarné tvorbě Prostorová vytváření Práce v týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- svobodné vyjádření vlastních postojů, vnímání, interpretace a kritické hodnocení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění	-->	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru.
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění	<--	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Samostatně vytváří dle návodu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě bohatých zkušeností z vlastního vnímání, poznání a představ	Kresebné etudy Linie jako výtvarný prostředek, stínování, kontrast
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává zkušenosti získané všemi smysly a podněty z fantazie a představ	Orientace v grafických technikách Praktická práce- tisk z papírové koláže, slepotisk, papírorýt, suchá jehla do plastu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim	Práce s uměleckým dílem Vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá dekoračních postupů	Písmo, užitá grafika, reklama, propagační prostředky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozvíjí estetické cítění	Písmo, užitá grafika, reklama, propagační prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje s nimi, o své práci hovoří	Kombinované techniky, netradiční materiály

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Prostorové vytváření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství	Objemové vyjádření námětu barvami. Subjektivní barevná škála Tematické práce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě	Reflexe ostatních uměleckých druhů-hudebních, dramatických, tanečních
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky své nebo cizí tvorby	Osobní postoj, zdůvodňování, porovnávání, respektování Prezentace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění.	Výběr kombinace, variace výtvarných metod a postupů ve vlastní tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství	-->	Informatika - seminář -> 9. ročník -> V grafickém editoru dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky
Využívá dekoračních postupů	-->	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorativních prvků k výzdobě interiéru.
Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství	<--	Informatika - seminář -> 9. ročník -> V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky
Využívá dekoračních postupů	<--	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorativních prvků k výzdobě interiéru.
Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu
Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	Uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Technika kresby- tužka, perko, uhlí, rudka Dynamická kresba

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Různé typy zobrazení-rovnob. promítání, základy perspektivy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Využívá znalostí o barvách k osobitému vyjádření	Mísení barev, vztahy mezi barvami, symbolika barev Kontrast světelný a barevný
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v grafických technikách, některé umí použít	Tisk z výšky, plochy, hloubky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává různé interpretace, vysvětluje své postoje k nim	Umění 20. století Hlavní trendy současného výtvarného umění-akční tvar malby a kresby, happening, land-art Výtvarné vyjádření popisné, abstraktní, alegorické, symbolické
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává podněty ze zkušeností, představ a fantazie	Vyjádření proměn v kvalitě a procesu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem, chutí, čichem	Uplatnění subjektivity, převádění pocitů těla na obrazové znaky, hledání vzájemných souvislostí
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	Reklama, propagační prostředky- obaly, plakáty, propagační materiály Komunikace a práce v týmu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Umění 20. století Vyjádření proměn v kvalitě a procesu

Výtvarná výchova	9. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace	a digitálních médiích	Skicování, vizování, práce v plenéru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Technika kresby- tužka, perko, uhel, rudka
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Různé typy zobrazení-rovnob. promítání, základy perspektivy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Kontrast světelný a barevný
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	předměty běžného života zasazuje do neobvyklých situací a souvislostí, přetváří je a vytváří nové	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Prostorová tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-přírodní jevy, katastrofy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebepoznání, sebepojetí		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávací oblast předmětu: Rodina Péče o duševní a fyzické zdraví Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí, prevence sociálně patologických jevů Zdraví (sexuální výchova, ochrana před nemocemi) Dopravní výchova Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví

Název předmětu	Rodinná výchova
Mezipředmětové vztahy	- Německý jazyk - Anglický jazyk - konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: Jsou vedeni k efektivnímu učení Vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení Vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy Plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel: Se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků Zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů Zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci Sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci: Vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů Vyhledávají informace vhodné k řešení problémů Kriticky myslí Jsou schopni obhájit své rozhodnutí Učitel: Klade otevřené otázky Ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb Podněcuje žáky k argumentaci Kompetence komunikativní: Žáci: Komunikují na odpovídající úrovni Si osvojují kultivovaný ústní projev Účinně se zapojují do diskuze Uplatňují bezpeční a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Učitel:

Název předmětu	Rodinná výchova
	Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: Žáci: Spolupracují ve skupině Se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel: Zadává úkoly, při kterých můžou žáci spolupracovat Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: Žáci: Respektují názory ostatních Si formují volní a charakterové rysy Se zodpovědně rozhodují podle dané situace Chápu základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí Rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel: Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky Se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní: Žáci: Si zdokonalují grafický projev Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Mohou využít ICT pro hledání informací Využívají znalostí v běžné praxi Ovládají základní postupy první pomoci Učitel:

Název předmětu	Rodinná výchova
	Umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích Kompetence digitální: Učitel: Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví. Navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vede je k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina,
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy)	Rodina širší sociální prostředí Postavení muže a ženy v rodině Komunikace v rodině, komunikace mezi vrstevníky,

Rodinná výchova	6. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		komunikační dovednosti Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Osobní bezpečí Ochrana před chorobami a úrazy Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Sestavování jídelníčku Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy	Denní rozvrh činností, povinností a využití volného času Tělesná a duševní hygiena, denní režim

Rodinná výchova	6. ročník	
stresovým situacím	a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Prevence zneužívání návykových látek Autodestruktivní závislosti - alkoholismus, kouření, poruchy příjmu potravin
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Dětská krizová centra, linka důvěry Kriminalita mládeže, její prevence Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v rodině, mezi vrstevníky		

Rodinná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomuje si svoji roli ve společnosti, mezi vrstevníky, není lhostejný		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
uvědomuje si vliv médií a manipulaci medií s lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pečuje o svoji duši i o své tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respektuje změny v období dospívání obou pohlaví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dokáže se bránit vlivu médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hledá vhodné způsoby jednání v mimořádných situacích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> žák si uvědomuje souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování vedoucí k rozvoji civilizačních nemocí, snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> žák zařazuje do svého pohybového

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		režimu vyrovnávací cvičení, které souvisí s vlastním oslabením
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy)	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> MLUVENÍ žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Práva a povinnosti členů rodiny Komunikace v rodině Ekonomika domácnosti a rodinný rozpočet Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Člověk ve zdraví a nemoci Předpoklady pro zdravý vývoj Infekční choroby, původci nemocí Lidé se zdravotním handicapem ve společnosti Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	Hrozba civilizačních chorob Poruchy výživy

Rodinná výchova	7. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Ochrana před chorobami a úrazy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Látky tvořící lidské tělo, tuky bílkoviny, cukry Hlavní zásady správné výživy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před chorobami
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevy tělesné zralosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – škola, vrstevnická skupina,
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství mladistvých
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika	Léčiva, přírodní a chemické látky

Rodinná výchova	7. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Bezpečný internet a komunikace prostřednictvím elektronických médií
		manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	První pomoc v teorii a praxi, ošetření drobných zranění, výbava lékárničky
		Prevence mimořádných událostí
		Bezpečný internet a komunikace prostřednictvím elektronických médií
		ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Bezpečnost silničního provozu, dopravní předpisy a značení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si své místo v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Rodinná výchova	7. ročník	
Uvědomuje si, že mezi námi žijí lidé s postižením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si vztah mezi zdravím a prostředím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci mezi vrstevníky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Není lhostejný k různým podobám násilí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		menšinám.
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<--	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti

Rodinná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Rodinná výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Péče o duševní a fyzické zdraví výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence

Rodinná výchova	9. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví sebezpoznaní a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně	sebezpoznaní a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané

Rodinná výchova	9. ročník	
opačnému pohlaví	se chová k opačnému pohlaví	sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Těhotenství a porod, péče o dítě
		Poruchy pohlavní identity
		ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
		sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Prevence zneužívání návykových látek
		Drogy a sport, drogy a problémy
		Patologické hráčství a jeho rizika
		autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet),
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	První pomoc při otravě návykovými látkami
		První pomoc při nehodách a MU
		ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	Rodina a její význam, rodina dříve a dnes
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Rodinná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dokáže komunikovat se svojí rodinou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si svoji roli v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Posuzuje vztahy , pravidla ve škole,v rodině,ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sám je zodpovědný za svůj zdravý vývoj		
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů.		
Výživa v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zhodnotí informace o legislativě ČR i EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektuje sebe i druhé, je tolerantní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomuje si úskalí internetu a jeho svobody		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybového projevu těla a správného držení poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit získávání a vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	je realizována v 1. - 9. ročníku v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně Výběr učiva a jeho časové rozvržení jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví učí se cvičit podle popisu cvičení

Název předmětu	Tělesná výchova
	změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
	Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Žáci: jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: Žáci podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,

Název předmětu	Tělesná výchova
	spojují svou pohybovou činnost se zdravím zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení jsou vedeni ke kritickému myšlení hodnotí cvičení učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech učí správnému užívání tělocvičného nářadí a náčiní Kompetence digitální: Učitel: Motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry – s různým zaměřením;
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
		pohybové hry – s různým zaměřením;
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
		hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	bezpečnost při pohybových činnostech
		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	zdravotní oslabení – prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)		

Tělesná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- respekt k identitám, zdroje konfliktů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<--	Prvouka -> 1. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	zvládá v souladu s individuálními předpoklady	pohybové hry – s různým zaměřením; pohybová

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry – s různým zaměřením; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	2. ročník	
- dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- respekt k identitám, zdroje konfliktů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry – s různým zaměřením; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry – s různým zaměřením; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- respekt k identitám, zdroje konfliktů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a

Tělesná výchova	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, vztahy k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, ochrana zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská spol.a škola, způsoby zplatoňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
počtu opakování		dovedností vytváří pohybové improvizace
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech
		turistika a pobyt v přírodě
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, spolupráce, tolerance, integrace		

Tělesná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, zdravý životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská spol.a škola, uplatňování demokratických principů a hodnot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiva diktatury a anarchie, principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zdravý styl života Evropanů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> vede správně dialog
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák zvládá základní atletické disciplíny	Atletika – běhy na dráze, sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých nářadích	Gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadích, šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák ovládá základní dovednosti s míčem, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu	Pohyb v přírodě - indiánský běh v terénu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při sportovních aktivitách Koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	žák zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení, které souvisí s vlastním oslabením	Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	žák zvládá pohybové dovednosti	Úpoly - přetahy

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- mezilidské vztahy mezi vrstevníky ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-spolupráce, soutěžení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při sportu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- chová se v duchu fair play		
- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
žák zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení, které souvisí s vlastním oslabením	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
žák zvládá základní atletické disciplíny	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
žák zvládá základní atletické disciplíny	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá základní atletické disciplíny	Atletika – sprint, vytrvalostní běhy na dráze, skok daleký, hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých nářadích	Gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	žák ovládá základní dovednosti s míčem, uplatňuje	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal,

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zkušenosti z míčových her v dalších sportech	basketbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při sportovních aktivitách Koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák uvede na příkladech různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, dokáže z nich vyvodit osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Civilizační choroby Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák si uvědomuje souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování vedoucí k rozvoji civilizačních nemocí, snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky	Tělesná a duševní hygiena, výživa a zdraví, režim dne Tělesná a duševní hygiena, výživa a zdraví, režim dne
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotního oslabení	Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým		
- chová se v duchu fair play		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemné vztahy ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
-spolupráce, soutěžení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
žák si uvědomuje souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování vedoucí k rozvoji civilizačních nemocí, snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
žák zvládá základní atletické disciplíny	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
žák zvládá základní atletické disciplíny	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
žák zvládá základní atletické disciplíny	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova		8. ročník	
		Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá základní atletické disciplíny	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých nářadích	Gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadích	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák ovládá základní dovednosti s míčem, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal Herní cvičení jednotlivce a hra v týmech	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu	Pohyb v přírodě	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při sportovních aktivitách Koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák reprezentuje školu při různých sportovních soutěžích	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při sportovních aktivitách Koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák používá základní gymnastické názvosloví	Gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadích	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	žák ve sportu naplňuje olympijské myšlenky	Atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí	

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal Herní cvičení jednotlivce a hra v týmech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák spolupracuje s ostatními hráči týmu	Míčové hry – vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal Herní cvičení jednotlivce a hra v týmech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	poruchy funkce svalových skupin správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance		
- chová se v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy mezi vrstevníky ve skupině, v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
-spolupráce, soutěžení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
žák ve sportu naplňuje olympijské myšlenky	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
žák zvládá základní atletické disciplíny	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
žák ve sportu naplňuje olympijské myšlenky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
žák zvládá základní atletické disciplíny	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
žák zvládá základní atletické disciplíny	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá základní atletické disciplíny	Atletika – sprint, vytrvalost, základy překážkového běhu, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí Změří výkony v atletických disciplínách
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých nářadích	Gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na náradí Cvičení s hudbou
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák ovládá základní dovednosti s míčem, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	Míčové hry – přehazovaná, florbal, basketbal, kopaná, volejbal- herní činnosti jednotlivce, hra třídní turnaje
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu	Pohyb v přírodě - běh v terénu, rychlá chůze se zátěží

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák si uvědomuje význam výkonnostního sportu	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při sportovních aktivitách
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	Koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping	Prevence rizikového chování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák rozhoduje třídní zápas	Míčové hry – přehazovaná, florbal, basketbal, kopaná, volejbal- herní činnosti jednotlivce, hra třídní turnaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy mezi vrstevníky ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-spolupráce, soutěžení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při sportu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k druhým		
- chová se v duchu fair play		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k druhým		
- chová se v duchu fair play		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
žák zvládá základní atletické disciplíny	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
žák zvládá základní atletické disciplíny	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
žák zvládá základní atletické disciplíny	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> rozpozná některé z tanců různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
těla a protahování		stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin péče o nenáročné rostliny pěstování rostlin ze semen pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů pravidla správného stolování příprava tabule pro jednoduché stolování Obsahové, časové a organizační vymezení v 6.-8. roč. Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hod. týdně. Tematické okruhy pro chlapce a dívky jsou vyučovány odděleně. Tematické okruhy pro dívky jsou v jednotlivých ročnících vybírány dle možností, schopností, znalostí a dovedností vyučujícího. Výuka probíhá v učebnách, cvičné kuchyňce a dílně. Výběr učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k: -osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce -získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti, získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce -získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí -osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů a nářadí -osvojení potřebných poznatků a dovedností pro volbu vlastního profesního zaměření Vzdělávání v pracovních činnostech dívek směřuje k:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	-získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. -poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život -osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně -získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě -získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků žáci poznávají smysl a cíl učení žáci umí posoudit vlastní pokrok žáci kriticky zhodnotit výsledky své práce učitel vede žáky k práci s odbornou literaturou učitel pozoruje pokrok u všech žáků v hodině Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů žák promýšlí pracovní postupy poznatky žák aplikuje v praxi učitel se zajímá o náměty Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	učitel vede žáky k užívání správné terminologie žáci při komunikaci používají správné technické názvosloví žáci využívají informační zdroje k získávání poznatků učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují učitel vede žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku žáci pracují ve skupinách žáci spolupracují při řešení problému učí se věcně argumentovat Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci dbají na ochranu životního prostředí své znalosti využívají v běžné praxi učitel vede žáky ke správným způsobům použití materiálů a nástrojů Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch žáci respektují pravidla při práci žáci dokáží přivolat pomoc při zranění učitel dodává žákům sebedůvěru

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence digitální: Učitel: Seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu
		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

Pracovní činnosti	2. ročník	
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti,
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> píše věcně i formálně správně jednoduchá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		sdělení

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projeví kreativitu při práci s různými materiály a se stavebnicí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k lidem kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na různých výrobcích, projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatně řeší problém.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Časové rozvržení pracovní činnosti a jeho dodržování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace ve dvojici či ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, sociální rozvoj, pružnost nápadů, originalita, tvořivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, přírodní materiály a zdroje, využívání odpadových surovin - ekologie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		prostorové tvorby
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zná bezpečnost práce při zacházení s náradím a kázeň při práci, hygienu práce, systém a pořádek na pracovišti	Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění	Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a		

Pracovní činnosti	6. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		funkce a způsob používání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Umí zorganizovat svoji práci a postup při výrobě jednoduchých výrobků	Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Modelování ze sněhu podle vlastní fantazie
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		Vlastnosti sněhu jako materiálu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zná základní druhy materiálů, nástrojů a umí je využít při odpovídajících činnostech, zná a provádí základní údržbu nástrojů a pomůcek	Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Umí pracovat s jednoduchými materiály	Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a		

Pracovní činnosti	6. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vytváří si návyky organizace a plánování práce	Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Modelování ze sněhu podle vlastní fantazie
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými		Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní
	Zvládá stříhání, vystřihování, vyřezávání a slepování	

Pracovní činnosti	6. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduchých tvarů z kartonu	postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Ve skupině vytvoří dílo ze sněhu	Modelování ze sněhu podle vlastní fantazie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Vlastnosti sněhu jako materiálu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Umí bezpečně používat kuchyňské spotřebiče a používat kuchyňské náčiní	Udržování pořádku a hygieny v kuchyni.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Bezpečnost při práci se spotřebiči a čistícími prostředky, první pomoc
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první		

Pracovní činnosti	6. ročník	
pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Je schopen připravit jednoduchý pokrm dle návodu	Příprava studených pokrmů, jednoduché teplé pokrmy.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny při přípravě pokrmů, umí ošetřit drobný úraz v kuchyni	Udržování pořádku a hygieny v kuchyni.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Příprava studených pokrmů, jednoduché teplé pokrmy.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Ovládá jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, umí používat jednoduché spotřebiče	Bezpečnost při práci se spotřebiči a čistícími prostředky, první pomoc
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Při práci v domácnosti umí vybrat vhodný prostředek	Bezpečnost při práci se spotřebiči a čistícími prostředky, první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla	Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Udržování pořádku a hygieny v kuchyni.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Bezpečnost při práci se spotřebiči a čistícími prostředky, první pomoc
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,		

Pracovní činnosti	6. ročník	
náhradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zná zásady zdravé výživy	Zelenina – charakteristika, rozdělení, význam pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– stanovení cílů, spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- hygiena práce, bezpečnost při práci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Ovládá jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, umí používat jednoduché spotřebiče	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu	Práce s přírodními materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Práce s papírem, dřevem, drátem, výběr materiálu a jeho zpracování, modelování ze sněhu, zhotovení jednoduchého výrobku z přírodního materiálu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti	Práce s papírem, dřevem, drátem, výběr materiálu a jeho zpracování, modelování ze sněhu, zhotovení jednoduchého výrobku z přírodního materiálu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ovládá jednoduché pracovní postupy při provozu domácích spotřebičů	Provoz a údržba domácnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		Hygiena a bezpečnost v domácnosti, obsluha základních domácích spotřebičů a bezpečnost při provozu
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	Provoz a údržba domácnosti Hygiena a bezpečnost v domácnosti, obsluha základních domácích spotřebičů a bezpečnost při provozu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Hygiena a bezpečnost v domácnosti, obsluha základních domácích spotřebičů a bezpečnost při provozu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Práce s papírem, dřevem, drátem, výběr materiálu a jeho zpracování, modelování ze sněhu, zhotovení jednoduchého výrobku z přírodního materiálu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku	Práce s papírem, dřevem, drátem, výběr materiálu a jeho zpracování, modelování ze sněhu, zhotovení jednoduchého výrobku z přírodního materiálu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Správně zachází s nástroji, pomůckami a dodržuje bezpečnost	Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Práce s přírodními materiály Práce s papírem, dřevem, drátem, výběr materiálu a jeho zpracování, modelování ze sněhu, zhotovení jednoduchého výrobku z přírodního materiálu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Zná základní druhy materiálů, nástrojů a umí je využít při odpovídajících činnostech, zná a provádí základní údržbu nástrojů a pomůcek	Hygiena a bezpečnost v domácnosti, obsluha základních domácích spotřebičů a bezpečnost při provozu
		Práce s přírodními materiály
		Práce s papírem, dřevem, drátem, výběr materiálu a jeho zpracování, modelování ze sněhu, zhotovení

Pracovní činnosti	7. ročník	
		jednoduchého výrobku z přírodního materiálu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění, včetně elektrického proudu	Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Hygiena a bezpečnost v domácnosti, obsluha základních domácích spotřebičů a bezpečnost při provozu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Umí bezpečně používat kuchyňské spotřebiče a používat kuchyňské náčiní	Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Příprava teplých a studených pokrmů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zvládá připravit si jednoduchý náčrt výrobku	Práce s papírem, dřevem, drátem, výběr materiálu a jeho zpracování, modelování ze sněhu, zhotovení jednoduchého výrobku z přírodního materiálu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Zvládá sestavit jednoduchý model podle návodu, plánu, náčrtu	Práce s papírem, dřevem, drátem, výběr materiálu a jeho zpracování, modelování ze sněhu, zhotovení jednoduchého výrobku z přírodního materiálu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost,		

Pracovní činnosti	7. ročník	
stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Zvládá jednoduché platební operace a účetnictví domácnosti	Hospodaření s energiemi a vodou
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Je schopen připravit jednoduchý pokrm dle návodu a zásad zdravé výživy	Příprava teplých a studených pokrmů Umí využít zásady zdravé výživy při sestavě jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Umí dodržovat základní principy stolování, společenského chování	Příprava teplých a studených pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-kreativita a invence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-lidové tradice a zvyky u nás i ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- hygiena práce, bezpečnost při práci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu	-->	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Umí pracovat s jednoduchými materiály.
Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti	-->	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	-->	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci.
Zvládá jednoduché platební operace a účetnictví domácnosti	-->	Matematika -> 9. ročník -> - orientuje se v základních termínech finanční matematiky - řeší jednoduché úlohy na úrokování - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zvládá připravit si jednoduchý náčrt výrobku	-->	Matematika -> 8. ročník -> - rozlišuje a pojmenuje kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť vybraných kolmých hranolů - načrtne a sestrojí obraz vybraných kolmých hranolů v rovině - provádí odhad a výpočet povrchu a objemu kolmých hranolů
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu	<--	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Umí pracovat s jednoduchými materiály.
Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti	<--	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<--	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci.
Zvládá jednoduché platební operace a účetnictví domácnosti	<--	Matematika -> 9. ročník -> - orientuje se v základních termínech finanční matematiky - řeší jednoduché úlohy na úrokování - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat
Zvládá připravit si jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 8. ročník -> - rozlišuje a pojmenuje kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť vybraných kolmých hranolů - načrtne a sestrojí obraz vybraných kolmých hranolů v rovině - provádí odhad a výpočet povrchu a objemu kolmých hranolů
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu	<--	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC

Pracovní činnosti	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské

Pracovní činnosti	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí a provádí jejich údržbu	Příprava jednoduchých pokrmů, přístroje a nástroje v kuchyni, základní principy stolování, bezpečnost práce v kuchyni, nákupy potravin a jejich trvanlivost. Dodržuje základní principy hygieny. Práce s přírodním a technickým materiálem, dřevo, papír, plast, vytváření modelů a výrobků Základní oprava a úprava oděvů – šití, pletení, vyšívání
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Příprava jednoduchých pokrmů, přístroje a nástroje v kuchyni, základní principy stolování, bezpečnost práce v kuchyni, nákupy potravin a jejich trvanlivost. Dodržuje základní principy hygieny. Práce s přírodním a technickým materiálem, dřevo, papír, plast, vytváření modelů a výrobků Základní oprava a úprava oděvů – šití, pletení, vyšívání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Volba budoucího povolání Pracovní činnosti vybraných profesí Druhy učilišť a středních škol, náplň studia v přípravě na povolání Současný stav na trhu práce v regionu
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě	Volba budoucího povolání Pracovní činnosti vybraných profesí Druhy učilišť a středních škol, náplň studia v přípravě na povolání Současný stav na trhu práce v regionu Uplatnění na trhu práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zvládne jednoduchou prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	Celoživotní vzdělávání Zpracování strukturovaného životopisu Uplatnění na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské	Využije profesní informace k výběru vhodného směru	Pracovní činnosti vybraných profesí

Pracovní činnosti	8. ročník	
služby pro výběr vhodného vzdělávání	studia	Celoživotní vzdělávání
		Zpracování strukturovaného životopisu
		Uplatnění na trhu práce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů	Příprava jednoduchých pokrmů, přístroje a nástroje v kuchyni, základní principy stolování, bezpečnost práce v kuchyni, nákupy potravin a jejich trvanlivost. Dodržuje základní principy hygieny.
		Základní oprava a úprava oděvů – šití, pletení, vyšívání
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Zvládne základní domácí a kuchyňský úklid s využitím pomůcek prostředků	Provoz a údržba domácnosti. Třídění odpadu v domácnosti, základní prostředky drobné domácí údržby
		Příprava jednoduchých pokrmů, přístroje a nástroje v kuchyni, základní principy stolování, bezpečnost práce v kuchyni, nákupy potravin a jejich trvanlivost. Dodržuje základní principy hygieny.
		Základní oprava a úprava oděvů – šití, pletení, vyšívání
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Umí používat základní kuchyňský inventář	Provoz a údržba domácnosti. Třídění odpadu v domácnosti, základní prostředky drobné domácí údržby
		Příprava jednoduchých pokrmů, přístroje a nástroje v kuchyni, základní principy stolování, bezpečnost práce v kuchyni, nákupy potravin a jejich trvanlivost. Dodržuje základní principy hygieny.
		Základní oprava a úprava oděvů – šití, pletení, vyšívání
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dokáže připravit jednoduché pokrmy v souladu s principy zdravé výživy	Příprava jednoduchých pokrmů, přístroje a nástroje v kuchyni, základní principy stolování, bezpečnost práce v kuchyni, nákupy potravin a jejich trvanlivost. Dodržuje základní principy hygieny.
		Umí sestavit jídelníček na základě znalostí o zdravé výživě
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny v kuchyni	Provoz a údržba domácnosti. Třídění odpadu v domácnosti, základní prostředky drobné domácí

Pracovní činnosti	8. ročník	
		údržby Příprava jednoduchých pokrmů, přístroje a nástroje v kuchyni, základní principy stolování, bezpečnost práce v kuchyni, nákupy potravin a jejich trvanlivost. Dodržuje základní principy hygieny.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s přírodním a technickým materiálem	Práce s přírodním a technickým materiálem, dřevo, papír, plast, vytváření modelů a výrobků
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup	Práce s přírodním a technickým materiálem, dřevo, papír, plast, vytváření modelů a výrobků
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím	Příprava jednoduchých pokrmů, přístroje a nástroje v kuchyni, základní principy stolování, bezpečnost práce v kuchyni, nákupy potravin a jejich trvanlivost. Dodržuje základní principy hygieny. Základní oprava a úprava oděvů – šití, pletení, vyšívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– stanovení cílů, spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-kreativita a invence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-hygiena práce, bezpečnost při práci, činnosti lidí a jejich povolání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	-->	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.
Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup	-->	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Provádí jednoduché práce s přírodním materiálem.
Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím	-->	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	<--	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.
Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup	<--	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Provádí jednoduché práce s přírodním materiálem.
Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím	<--	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.
Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek .
Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.
Zvládne jednoduchou prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> PSANÍ žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Zvládne jednoduchou prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> PSANÍ žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ,napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Anglický jazyk - konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk - konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk konverzace je vyučován jako povinně volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Cílem výuky je prohloubit u žáků komunikační dovednosti získané již v předmětu Anglický jazyk, vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Výuka je cílena na rozvoj komunikativních dovedností, rozšíření celkového kulturního obzoru, rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka a k rozvíjení učebních strategií. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Musí rovněž porozumět čtenému textu, který svým obsahem odpovídá jejich jazykové úrovni, a také musí umět jednoduchý text napsat. Výuka je zaměřena na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, komunikaci a psaný projev. V hodinách se žáci seznamují i s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje jejich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: Anglický jazyk konverzace se vyučuje 1 hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Žáci si zvolí předmět jako povinně volitelný a v jeho výuce pokračují po celou dobu. Výuka se realizuje v jazykových učebnách, resp. v učebnách s interaktivní výpočetní a projekční technikou (počítač, interaktivní tabule, dataprojektor).

Název předmětu	Anglický jazyk - konverzace
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Rodinná výchova • Zeměpis • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáka k tomu, aby uměl používat učebnici, rozuměl zadání cvičení, uměl používat pracovní sešit a slovník. Vytváříme pracovní návyky tak, aby se žák připravoval z hodiny na hodinu, psal domácí úkoly, pracoval samostatně. Povzbuzujeme jej, aby byl aktivní a ctízádnostivý v získávání nových znalostí. Neustále žáka motivujeme, učíme ho, aby dokázal objektivně hodnotit své výkony. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka tak, aby dokázal samostatně vyhledat materiály k zadané práci a byl schopen je individuálně zpracovat. Pomáháme mu, aby se snažil řešit problémové úkoly jednotlivě nebo ve skupině, přičemž musí respektovat názor spolužáka. Připravujeme žáka na to, aby zvládl písemný i ústní projev, důsledně dbáme na výslovnost. Stále zdůrazňujeme to, aby se žák nebál mluvit i s chybami a bral je jako prostředek ke zdokonalení se, opravy učitele musí brát jako nápomoc. Prosazujeme schopnost simulovat rozhovory na běžná témata, procvičujeme idiomy běžné v každodenní komunikaci. Žák musí být schopen reagovat na jednoduché otázky a sám je vytvářet. Kompetence komunikativní: Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Musí rovněž porozumět čtenému textu, který svým obsahem odpovídá jejich jazykové úrovni, a také musí umět jednoduchý text napsat. Výuka je zaměřena na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, komunikaci a psaný projev. Kompetence sociální a personální: Snažíme se o příjemnou pracovní atmosféru. Podporujeme různé metody práce, práci individuální, ve dvojici, i ve skupině, ale vedeme k respektování

Název předmětu	Anglický jazyk - konverzace
	názoru spolužáka.
	Kompetence občanské: Vychováváme žáka tak, aby se choval podle společenských norem, chránil své zdraví i zdraví jiných. Pěstujeme kladný vztah k českému národu, ale i národům ostatním
	Kompetence pracovní: Vedeme žáka tak, aby byl schopen své cizojazyčné znalosti využít ke své přípravě na další vzdělávání a budoucí profesi. Systematicky žáka připravujeme, aby byl schopen napsat jednoduchý formální dopis, e-mailovou zprávu, aby byl schopen telefonovat a požádat o zaslání informací apod.
	Kompetence digitální: Učitel: Seznamuje žáky s různými možnostmi, jak prezentovat výsledky práce prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů. Motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vede je k odpovědnému chování v digitálním prostředí. Žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Anglický jazyk - konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk - konverzace	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	Základní pokyny pro práci ve třídě. Přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti. Určování času. Poslechy
	Pozdraví a rozloučí se, jednoduše představí sebe a svoji rodinu.	Téma: Domov Téma: Rodina Téma: Přátelé
	Pojmenuje svoje věci ve svém okolí (dům, rodina, škola, přátelé, denní potřeby).	Téma: Domov Téma: Rodina Téma: Škola Téma: My home Téma: My town
	Umí se zeptat na čas a odpovědět.	Určování času. Intonace věty tázací a oznamovací
	Dokáže zareagovat a domluví se v nejjednodušších základních komunikačních situacích běžného denního života.	Téma: Volný čas, zájmy, hobby Téma: Denní program Téma: My home Téma: My town
	Čte a vyslovuje foneticky správně anglická slova a věty.	Slovosled Fonetické zásady
	Opakuje podle poslechu.	Poslechy Intonace věty tázací a oznamovací
	Reaguje na procvičené otázky učitele.	Intonace věty tázací a oznamovací Slovosled
	Mluví sborově nebo v párech.	Tvorba otázky Fonetické zásady
	Předvede jednoduchý rozhovor.	Intonace věty tázací a oznamovací

Anglický jazyk - konverzace	7. ročník	
		Zápor
		Fonetické zásady
	Zpívá jednoduché písničky.	Poslechy
	Umí správně napsat slovní zásobu základních okruhů (rodina, domov, škola, volný čas, hobby.	Téma: Domov
		Téma: Rodina
		Množné číslo podstatných jmen
		Téma: My home
		Téma: My town
	Zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání).	Základní gramatické dovednosti (slovesa to be, to have, osobní a přivlastňovací zájmena, větná skladba.
		Nacvičené gramatické vazby a spojení.
		Slovosled
		Tvorba otázky
		Zápor
		Množné číslo podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk - konverzace	7. ročník	
kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
kulturní difference, multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan, společnost, stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zpívá jednoduché písničky.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zaspívá několik písniček
Předvede jednoduchý rozhovor.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
Dokáže zareagovat a domluví se v nejjednodušších základních komunikačních situacích běžného denního života.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
Zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže utvořit krátký jednoduchý text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
sdělení (pozdrav, blahopřání).		

Anglický jazyk - konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích.	Minulý čas prostý a průběhový Vazba „there is“ Slovní zásoba týkající se témat škola, město, můj kamarád, můj oblíbený sportovec, sport Idiomy
	Poskytne a vyžádá si jednoduchou informaci.	Minulý čas prostý a průběhový Vazba „there is“ Slovní zásoba týkající se témat škola, město, můj kamarád, můj oblíbený sportovec, sport Způsobová slovesa
	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy.	Slovní zásoba týkající se témat škola, město, můj kamarád, můj oblíbený sportovec, sport Přívlastňovací pád Idiomy
	Dokáže popsat věci ve svém nejbližším okolí (přítel, třída, pokoj).	Člen neurčitý a určitý Přídavná jména Předložky místa a času
	Dokáže zareagovat a domluví se v běžných	Slovní zásoba týkající se témat škola, město, můj

Anglický jazyk - konverzace	8. ročník	
	komunikačních situacích denního života.	kamarád, můj oblíbený sportovec, sport Pravidelné a nepravidelné tvoření množného čísla
	Umí vést jednoduchý dialog s cílem získat základní informace.	Minulý čas prostý a průběhový Slovní zásoba týkající se témat škola, město, můj kamarád, můj oblíbený sportovec, sport Způsobová slovesa
	Umí dokončit započaté souvislé vyprávění, umí recitovat z paměti několik básní, zná několik písní.	Četba textů – časopisy, jednoduché internetové zprávy
	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Četba textů – časopisy, jednoduché internetové zprávy Hledání ve slovníku Internetový slovník
	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	Základní nepravidelná slovesa Četba textů – časopisy, jednoduché internetové zprávy Hledání ve slovníku Internetový slovník
	Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Četba textů – časopisy, jednoduché internetové zprávy Hledání ve slovníku Internetový slovník
	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Slovní zásoba týkající se témat škola, město, můj kamarád, můj oblíbený sportovec, sport Hledání ve slovníku Internetový slovník Idiomy
	Používá dvojjazyčný slovník.	Hledání ve slovníku Internetový slovník
	Má logický odhad neznámých výrazů (při použití slovníku).	Hledání ve slovníku Internetový slovník

Anglický jazyk - konverzace	8. ročník	
	Má základní přehled o anglicky mluvících zemích.	Reálie anglicky mluvících zemí: Great Britain, USA,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
kulturní difference, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan, společnost, stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola		

Anglický jazyk - konverzace	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Umí vést jednoduchý dialog s cílem získat základní informace.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích
Má základní přehled o anglicky mluvících zemích.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk - konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Domluví se jednoduchým způsobem i ve složitějších situacích.	Předpřítomný čas
		Rozšiřující nepravidelná slovesa
		Slovní zásoba týkající se témat cestování, cizí země, oblečení, volný čas, mladí lidé, kulturní život, zdraví, životní styl

Anglický jazyk - konverzace	9. ročník	
		Objednávání v restauraci
		Předložkové slovesné vazby
		Hovorová angličtina
	Poskytne a vyžádá si i informaci, která vyžaduje vysvětlení.	Objednávání v restauraci
		Organizace výletu do anglicky mluvící země
		Způsobová slovesa - shrnutí
	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem mladých lidí a jejich problémů v současném světě.	Slovní zásoba týkající se témat cestování, cizí země, oblečení, volný čas, mladí lidé, kulturní život, zdraví, životní styl
		Základy frázových sloves
		Idiomy
	Dokáže vysvětlit a popsat věci ze svého života (škola, volný čas, zájmy).	Slovní zásoba týkající se témat cestování, cizí země, oblečení, volný čas, mladí lidé, kulturní život, zdraví, životní styl
		Objednávání v restauraci
		Organizace výletu do anglicky mluvící země
		Hovorová angličtina
	Dokáže zareagovat a domluví se v komunikačních situacích při pobytu v cizí zemi.	Objednávání v restauraci
		Organizace výletu do anglicky mluvící země
		Reálie ostatních anglicky mluvících zemí: Canada, Australia, New Zealand.
	Umí vést dialog s cílem získat i detailnější informace.	Objednávání v restauraci
		Organizace výletu do anglicky mluvící země
	Čte nahlas plynule a foneticky správně všechny texty obsahující známou slovní zásobu.	Četba textů – časopisy, zjednodušené knihy (Penguin – level 2-4), internetové zprávy
		Hledání ve slovníku
		Internetový slovník
	Rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	Četba textů – časopisy, zjednodušené knihy (Penguin – level 2-4), internetové zprávy
		Hledání ve slovníku

Anglický jazyk - konverzace	9. ročník	
		Internetový slovník
		Idiomy
	Rozumí známým slovům i složitějším větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Rozšiřující nepravidelná slovesa
		Vyjadřování budoucnosti – shrnutí
		Stupňování přídavných jmen a příslovčí
		Tvoření příslovčí z přídavných jmen
	Používá dvojjazyčný slovník.	Hledání ve slovníku
		Internetový slovník
	Má logický odhad neznámých výrazů (při použití slovníku).	Hledání ve slovníku
		Internetový slovník
	Má základní přehled o všech anglicky mluvících zemích.	Realie ostatních anglicky mluvících zemí: Canada, Australia, New Zealand.
	Dokáže se gramaticky správně písemně vyjádřit na základní témata.	Vyjadřování budoucnosti – shrnutí
		Slovní zásoba týkající se témat cestování, cizí země, oblečení, volný čas, mladí lidé, kulturní život, zdraví, životní styl
		Stupňování přídavných jmen a příslovčí
		Tvoření příslovčí z přídavných jmen
		Základy frázových sloves
	S pomocí pedagoga dokáže opravit i spolužákův písemný projev.	Slovní zásoba týkající se témat cestování, cizí země, oblečení, volný čas, mladí lidé, kulturní život, zdraví, životní styl
		Základy frázových sloves
		Způsobová slovesa - shrnutí
		Idiomy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk - konverzace	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
kulturní difference, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan, společnost, stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Používá dvojjazyčný slovník.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku

5.20.2 Informatika - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika - seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Informatika-seminář je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Název předmětu	Informatika - seminář
	Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání (např. F – zapojení spotřebičů v domácnosti, vhodných zdrojů a vodičů k danému spotřebiči).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Předmět Informatika-seminář pro 7. – 9. ročník je povinně-volitelným předmětem s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, dataprojektor a zálohovací zařízení (flash disk, CD a DVD disk). Výběr učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do tematických plánů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů) hodnotí žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí, využívá kladného hodnocení pomáhá žákům osobním příkladem a vlastním přístupem k řešení problémů vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák žáci jsou zadávány úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným software, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: Učitel je v roli konzultanta

Název předmětu	Informatika - seminář
	podporuje učení v souvislostech nepředkládá žákům poznatky v hotové podobě vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: Učitel klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální zařazuje do výuky diskuzi Žák žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální: Učitel dodává žákům sebedůvěru dle potřeby žákům v činnostech pomáhá vytváří příznivé klima třídy zařazuje práci v týmu vede žáky k respektování dohodnutých pravidel Žák při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a

Název předmětu	Informatika - seminář
	zručný Kompetence občanské: Učitel klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních Žák žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo...) při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat si vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst Kompetence digitální: Učitel: Učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Žák: Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Název předmětu	Informatika - seminář
	Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Informatika - seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se ve vývoji PC, časově zařadí vznik a vývoj PC	Z historie vývoje počítačů
	Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC	Základy práce s počítačem Bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik
	Vysvětlí pojmy: mateřská deska (motherboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM, vysvětlí funkci těchto částí počítače	Struktura, funkce a popis počítače (jeho částí) a přídatných zařízení: počítač (skříň počítače), monitor (displej, LCD displej), klávesnice, myš, skener, tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CR-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková karta, videokarta)
	Vysvětlí pojmy hardware, software	Pojem hardware, software
	Uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB)	Jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB)
	Předvede orientaci v základním uživatelském prostředí, vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor (zazipovaný soubor), složka, dokument, konfigurace	Operační systémy, jejich základní funkce OS Windows

Informatika - seminář	7. ročník	
	počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor, formátování disku, instalace (programu), záloha, ukáže na příkladech	
	Určí formáty souborů podle přípony	Formáty souborů
	Předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (flash disk)	Základy práce se soubory, složkami
	Vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku apod.)	Schránka, práce se schránkou
	Na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti	Multimediální využití počítače
	Vysvětlí pojmy informace a informatika	Vyhledávání informací a komunikace Informatika jako vědní obor
	Uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti	Věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací
	Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy	Internet - celosvětová počítačová síť
	Aktivně využívá vlastností hypertextu	Práce s internetovým prohlížečem
	Formuluje a zapíše požadavek na vyhledávání dané informace v internetovém prohlížeči	Metody vyhledávání na internetu, formulace požadavku a vyhledávací atributy
	Informaci zpracuje, uloží, vytiskne	Uložení informace pro další zpracování, tisk informace
	Napíše požadovaný text, opraví v textu chyby	Zpracování a využití informací Textový editor (MS Word)
	V nastavení stránky upraví vzhled dokumentu	Zobrazení a nastavení stránky
	Označí různé bloky textu myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí	Práce se schránkou

Informatika - seminář	7. ročník	
	Zformátuje text a odstavce	Formáty odstavce
	Využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání)	Formáty odstavce
	Za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky	Tabulátory a jejich užití
	Vloží do dokumentu obrázky, upraví obrázek podle potřeby	Vkládání a úpravy obrázků
	Použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu	Grafické prvky, písmo
	Vytvoří jednoduchou tabulku	Tabulky
	Vytiskne zpracovaný dokument	Tisk a úpravy před tiskem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
základy práce s PC		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
SW pirátství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využití PC v různých oborech lidské činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		
věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání a komunikace informací o světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
internet - celosvětová počítačová síť		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s lidmi z různých kultur		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu
Vysvětlí pojmy informace a informatika	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.

Informatika - seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zopakuje se a upevní znalosti ze 7. ročníku	Z historie vývoje počítačů
	Orientuje se ve vývoji PC	Z historie vývoje počítačů
	Časově zařadí vznik a vývoj PC	Z historie vývoje počítačů
	Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich	Hardware Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD),

Informatika - seminář	8. ročník	
	funkci	operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová) Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) Periferní zařízení Vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofon, digitální fotoaparát...) Výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory...)
	Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)	Software Operační systémy Aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy...) Utility, systémové utility Antivirové programy Komprimační programy
	Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží	Software Operační systémy Aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy...) Utility, systémové utility Antivirové programy Komprimační programy
	Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Práce se složkami a soubory Připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)
	Dokáže upravit vzhled dokumentu	Textové editory Formát písma a odstavce (připomenutí) Styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu

Informatika - seminář	8. ročník	
		Vložení jakéhokoliv obrázku Spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem) Číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)
	Chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat	Textové editory Formát písma a odstavce (připomenutí) Styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu Vložení jakéhokoliv obrázku Spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem) Číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)
	S citem dokáže uplatnit obrázky v textu	Textové editory Formát písma a odstavce (připomenutí) Styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu Vložení jakéhokoliv obrázku Spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem) Číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)
	Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce	Formát písma a odstavce (připomenutí) Styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu Vložení jakéhokoliv obrázku Spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem) Číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)
	Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou	Číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje) Tabulkové procesory K čemu slouží tabulkové procesory

Informatika - seminář	8. ročník	
		Pojem buňka, sloupec, řada
		Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označení buněk
		Vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky
		Práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)
		Vytvoření grafu na základě tabulky
		Vložení tabulky a grafu do textového editoru
	Předvede pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu	Tabulkové procesory
		K čemu slouží tabulkové procesory
		Pojem buňka, sloupec, řada
		Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označení buněk
		Vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky
		Práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)
		Vytvoření grafu na základě tabulky
	Označí buňky na jednotlivých listech	Vložení tabulky a grafu do textového editoru
		Tabulkové procesory
		K čemu slouží tabulkové procesory
		Pojem buňka, sloupec, řada
		Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označení buněk
		Vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky
		Práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)
	Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled	Vytvoření grafu na základě tabulky
		Vložení tabulky a grafu do textového editoru
		Tabulkové procesory
		K čemu slouží tabulkové procesory

Informatika - seminář	8. ročník	
		Pojem buňka, sloupec, řada
		Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označení buněk
		Vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky
		Práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)
		Vytvoření grafu na základě tabulky
		Vložení tabulky a grafu do textového editoru
	S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace	Tabulkové procesory
		K čemu slouží tabulkové procesory
		Pojem buňka, sloupec, řada
		Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označení buněk
		Vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky
		Práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)
		Vytvoření grafu na základě tabulky
		Vložení tabulky a grafu do textového editoru
	Dokáže vytvořit graf	Tabulkové procesory
		K čemu slouží tabulkové procesory
		Pojem buňka, sloupec, řada
		Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označení buněk
		Vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky
		Práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)
		Vytvoření grafu na základě tabulky
		Vložení tabulky a grafu do textového editoru
	Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru	Tabulkové procesory
		K čemu slouží tabulkové procesory

Informatika - seminář	8. ročník	
		Pojem buňka, sloupec, řada
		Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označení buněk
		Vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky
		Práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)
		Vytvoření grafu na základě tabulky
		Vložení tabulky a grafu do textového editoru
	Nezaměňuje pojmy internet a web	Internet
		Co to je Internet, kdy vznikl, služby Internetu
	Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti	Internet
		Co to je Internet, kdy vznikl, služby Internetu
	Chápe souvislost s internetem	Elektronická pošta
		Vztah k Internetu
		Příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express)
		Spouštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a poslání zprávy někomu jinému
		Připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
	Má přehled o poštovních programech	Elektronická pošta
		Vztah k Internetu
		Příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express)
		Spouštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a poslání zprávy někomu jinému
		Připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
	Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu,	Elektronická pošta

Informatika - seminář	8. ročník	
	odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému	Vztah k Internetu
		Příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express)
		Spouštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a poslání zprávy někomu jinému
		Připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
	Dokáže poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu, uložit ji	Elektronická pošta
		Vztah k Internetu
		Příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express)
		Spouštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a poslání zprávy někomu jinému
	Web používá jako zdroj informací	Připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
		WWW (world wide web, web)
		Pohyb po webu
		Hypertextové odkazy
		Známa adresa
		Vyhledávání
		Ukládání z webu
		Obrázek
		Celá stránka
	Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze obrázek	Vykopírování části textu
		WWW (world wide web, web)
		Pohyb po webu
		Hypertextové odkazy
		Známa adresa
		Vyhledávání

Informatika - seminář	8. ročník	
		Ukládání z webu
		Obrázek
		Celá stránka
		Vykopírování části textu
	K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky	Práce s informacemi
		Analýza tématu
		Vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, knihovny, informační střediska, muzea...)
		Zpracování informací
		Vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké poloodborné práce (titulní list, citování použitých pramenů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s informacemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s lidmi z různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla komunikace		
celosvětová počítačová síť		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba dokumentu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hardware		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
SW pirátství		
svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání a komunikace informací o světě		

Informatika - seminář	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
historie vývoje PC		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
hardware		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
tvorba dokumentu		
práce s informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
internet, informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyhledávání a komunikace informací o světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
elektronická pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
elektronická pošta		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce s informacemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce s informacemi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Chápe souvislost s internetem	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.
Chápe souvislost s internetem	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.
Web používá jako zdroj informací	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému		jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Informatika - seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zopakuje si a upevní znalosti z předchozích ročníků	Z historie vývoje počítačů
	Orientuje se ve vývoji PC	Z historie vývoje počítačů
	Časově zařadí vznik a vývoj PC	Z historie vývoje počítačů
	Umí se přihlásit do sítě a odhlásit se ze sítě	Přihlášení a odhlášení ze sítě Bezpečnost práce v síti (hesla)
	Bezpečně pracuje v síti	Přihlášení a odhlášení ze sítě Bezpečnost práce v síti (hesla)
	Vysvětlí pojem hardware	Hardware Vysvětlení pojmu hardware Základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) Používané jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T) Periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory...)

Informatika - seminář	9. ročník	
	Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače	Hardware Vysvětlení pojmu hardware Základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska)
	Zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí	Používané jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T)
	Dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení	Periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory...)
	Vysvětlí pojem software	Software
	Zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit, jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží	Operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy
	Bezpečně se orientuje na klávesnici, zná funkci a používá jednotlivé klávesy	Ovládání OS Windows Orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift...
	Suverénně pracuje s myší	Práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem...
	Uspořádává si okna pro svou práci	Práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny
	Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	Práce se složkami a soubory Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)
	Dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam	Internet Co to je Internet, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking...)

Informatika - seminář	9. ročník	
	Zná základní služby Internetu a ví, k čemu slouží	Internet Co to je Internet, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking...)
	Dokáže používat el. poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)	Elektronická pošta Přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní) Poštovní programy Napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy Odpověď (Reply) a poslání kopie došlé zprávy dál (Forward) Připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy
	Web používá jako zdroj informací	WWW Pojmy hypertext, multimediální prostředky Pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání Ukládání z webu: obrázek, celá stránka, vykopírování části textu
	Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit	Textové editory – Word Otevření dokumentu, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) Pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) Pojmy slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků
	Umí změnit vlastnosti písma a odstavců	Změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) Psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) Změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu:

Informatika - seminář	9. ročník	
		Formát – Odstavce)
	Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu	Vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tlačítko myši – Formát objektu (velikost, barvy, čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu
	Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu	Pojmy buňka, řada, sloupec Vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky, včetně přidávání a ubírání řad nebo sloupců Spolupráce Wordu s Excelem
	Orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.	Tabulkové procesory - Excel K čemu jsou tabulkové procesory Pojmy sešit, list, řada, sloupec, buňka Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu Označení řady, sloupce, buněk Zadávání údajů do tabulky
	Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled	Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk
	S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace	Jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení)
	Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled	Pojem graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu
	Graf i tabulku dokáže vložit do Wordu	Vložení tabulky a grafu do Wordu
	Dokáže naskenovat obrázek, uložit jej ve vhodném formátu dat	Grafika Práce se skenerem Formáty grafických dat
	V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky	Pojmy jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr)

Informatika - seminář	9. ročník	
		Základní úpravy obrázku v grafickém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
www		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s lidmi z různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace		
pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přihlášení a odhlášení ze sítě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
SW pirátství		
svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání a komunikace informací o světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OS Windows		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
tvorba dokumentu		
práce se složkami a soubory		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vyhledávání a komunikace informací o světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
internet		

Informatika - seminář	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
tvorba dokumentu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství
V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství

5.20.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk seminář vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk seminář má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk se na druhém stupni vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. : 7.roč. 1 hodina týdně 8.roč. 1 hodina týdně 9.roč. 1 hodina týdně Výběr učiva a časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány v tematických plánech. Vyučovací předmět Český jazyk seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: dramatická výchova (literatura, sloh) dějepis (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození, významné osobnosti) informatika (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel –

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) hudební výchova (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, významné osobnosti, melodie) zeměpis (odborné názvy, terminologie, orientace na mapě, významné osobnosti) matematika (formulace otázek při slovních úlohách, číslce, významné osobnosti) občanská výchova (zkratky institucí, tituly, náboženství) výtvarná výchova (popis obrazu, výtvarně doplněná pozvánka, významné osobnosti) fyzika (odborné názvy, terminologie, významné osobnosti, objevy) chemie (odborné názvy, terminologie, významné osobnosti) přírodopis (odborné názvy, významné osobnosti) pracovní činnosti (popis předmětu, pracovní postup) na základě výběru textu má spojitost s různými předměty Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, Řešení problémů..... VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti), sepsání žádosti EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy), rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství... MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem MKV – Češi a národní obrození, etnický původ, lidské vztahy Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Kompetence se učit Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci dodržují hygienu práce dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství. Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Žák: Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce . Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání . Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky .

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Upevňuje a prohlubuje své vědomosti z hodin mluvnice, slohové a komunikační výchovy a z literatury	Mluvnice (opakování a prohlubování znalostí z tvarosloví a skladby v návaznosti na hodiny mluvnice) Pravopis (upevňování pravopisných vědomostí v návaznosti na učivo probírané v hodinách mluvnice, práce s pravopisnou chybou)
	Pracuje s textem	Pravopis (upevňování pravopisných vědomostí v návaznosti na učivo probírané v hodinách mluvnice, práce s pravopisnou chybou)
	Umí odstranit stylistické nedostatky, nahradí nevhodné výrazy výstižnějšími	Stylistická cvičení, práce se stylistickou chybou
	Dokáže mluvit na zadané téma	Komunikační a mluvní cvičení
	Volí vhodná slova	Stylistická cvičení, práce se stylistickou chybou
		Komunikační a mluvní cvičení
	Vyjadřuje se kultivovaně	Komunikační a mluvní cvičení

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	Hraje si se slovy	Komunikační a mluvní cvičení
	Čte plynule s porozuměním	Četba doplňujících prozaických či poetických textů, práce s prozaickým textem či poetickým textem)
	Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor	Četba doplňujících prozaických či poetických textů, práce s prozaickým textem či poetickým textem)
	Pokusí se o vlastní tvorbu na vlastní nebo zadané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem (poezie nebo próza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních poetických i prozaických textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí dle příběhů		
Dovednost zapamatovat si		
Nejrůznější sociální dovednosti		
Mezilidské vztahy ve škole i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
Samostatný projev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti)		
Životopis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy),		
Rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce se školním časopisem		

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Získání znalostí o různých etnických i kulturních skupinách		
Prevence rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Tolerance a respektování jiných etnických a kulturních skupin		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Upevňuje a prohlubuje své vědomosti z hodin mluvnice, slohové a komunikační výchovy a z literatury	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Upevňuje a prohlubuje své vědomosti z hodin mluvnice, slohové a komunikační výchovy a z literatury	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Vyjadřuje se kultivovaně	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Umí odstranit stylistické nedostatky, nahradí nevhodné výrazy výstižnějšími	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Pracuje s textem	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Volí vhodná slova	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Pokusí se o vlastní tvorbu na vlastní nebo zadané téma	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Upevňuje a prohlubuje své vědomosti z hodin mluvnice, slohové a komunikační výchovy a z literatury	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Vyjadřuje se kultivovaně	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Volí vhodná slova	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
Upevňuje a prohlubuje své vědomosti z hodin mluvnice, slohové a komunikační výchovy a z literatury	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Pracuje s textem	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Upevňuje a prohlubuje své vědomosti z hodin mluvnice, slohové a komunikační výchovy a z literatury	Mluvnice (opakování a prohlubování znalostí z tvarosloví a skladby v návaznosti na hodiny mluvnice)
		Pravopis (upevňování pravopisných vědomostí v návaznosti na učivo probírané v hodinách mluvnice, práce s pravopisnou chybou)
	Pracuje s textem	Pravopis (upevňování pravopisných vědomostí v návaznosti na učivo probírané v hodinách mluvnice, práce s pravopisnou chybou)
	Umí odstranit stylistické nedostatky, nahradí nevhodné výrazy výstižnějšími	Stylistická cvičení, práce se stylistickou chybou
	Dokáže mluvit na zadané téma	Komunikační a mluvní cvičení
	Volí vhodná slova	Stylistická cvičení, práce se stylistickou chybou
		Komunikační a mluvní cvičení
	Vyjadřuje se kultivovaně	Komunikační a mluvní cvičení
	Hraje si se slovy	Komunikační a mluvní cvičení
	Čte plynule s porozuměním	Četba doplňujících prozaických či poetických textů, práce s prozaickým textem či poetickým textem
	Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor	Četba doplňujících prozaických či poetických textů, práce s prozaickým textem či poetickým textem
	Pokusí se o vlastní tvorbu na vlastní nebo zadané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem (poezie nebo próza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidov á slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství...		
Subjektivně zabarvený popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce se školním časopisem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Získání znalostí o různých etnických i kulturních skupinách		
Prevence rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Tolerance a respektování jiných etnických a kulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
Úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních poetických i prozaických textů		
Subjektivně zabarvený popis		
Výtah z textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí dle příběhů		
Dovednost zapamatovat si		
Nejrůznější sociální dovednosti		
Mezilidské vztahy ve škole i mimo ni		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokratické zásady v dílech spisovatelů		
Formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti)		
Sepečování žádosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy)		
Rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích		
Mezinárodní terminologie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s textem	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Pracuje s textem	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Pracuje s textem	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Umí odstranit stylistické nedostatky, nahradí nevhodné výrazy výstižnějšími	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Pracuje s textem	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Upevňuje a prohlubuje své vědomosti z hodin mluvnice, slohové a komunikační výchovy a z literatury	Mluvnice (opakování a prohlubování znalostí z tvarosloví a skladby v návaznosti na hodiny mluvnice)

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
		Pravopis (upevňování pravopisných vědomostí v návaznosti na učivo probírané v hodinách mluvnice, práce s pravopisnou chybou)
	Pracuje s textem	Pravopis (upevňování pravopisných vědomostí v návaznosti na učivo probírané v hodinách mluvnice, práce s pravopisnou chybou)
	Umí odstranit stylistické nedostatky, nahradí nevhodné výrazy výstižnějšími	Stylistická cvičení, práce se stylistickou chybou
	Dokáže mluvit na zadané téma	Komunikační a mluvní cvičení
	Volí vhodná slova	Stylistická cvičení, práce se stylistickou chybou Komunikační a mluvní cvičení
	Vyjadřuje se kultivovaně	Komunikační a mluvní cvičení
	Hraje si se slovy	Komunikační a mluvní cvičení
	Čte plynule s porozuměním	Četba doplňujících prozaických či poetických textů, práce s prozaickým textem či poetickým textem
	Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor	Četba doplňujících prozaických či poetických textů, práce s prozaickým textem či poetickým textem
	Pokusí se o vlastní tvorbu na vlastní nebo zadané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem (poezie nebo próza)
	Využívá vědomostí a poznatků o jazyce, stylu a literární teorii k řešení testových úloh	Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka (práce s ilustračními testy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr literatury		
Mediální sdělení a jeho hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce se školním časopisem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Získání znalostí o různých etnických i kulturních skupinách		
Prevence rasové nesnášenlivosti a xenofobie		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Tolerance a respektování jiných etnických a kulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení Vypravování v umělecké oblasti Životopis Proslov Diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních poetických i prozaických textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí dle příběhů Dovednost zapamatovat si Nejrůznější sociální dovednosti Mezilidské vztahy ve škole i mimo ni		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokratické zásady v dílech spisovatelů Formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti) Sepisování žádosti, tiskopisy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy) Rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama, zpravodajství, média v každodenním životě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s textem	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
		porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Vyjadřuje se kultivovaně	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Dokáže reprodukovat přečtený text a formulovat vlastní názor	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

5.20.4 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Nadaným žákům poskytuje hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Motivuje je k dalšímu studiu matematických oborů na střední a vysoké škole. Žákům méně nadaným umožňuje důkladné procvičení učiva předmětu matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Cvičení z matematiky je vyučován jako samostatný předmět od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah předmětu je členěn na okruhy: práce s číslem a proměnnou geometrie v rovině a prostoru

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	závislosti, vztahy a práce s daty nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh Výuka je realizována v kmenových učebnách a počítačové učebně. K výuce jsou používány různé vyučovací pomůcky - kalkulátory, výukové programy, apod. Ve vyučovacím procesu se pracuje ve dvojicích, ve skupinách i frontálně. Využívá se názor, aktivní činnosti, manipulace s matematickými objekty a praktické úlohy. Rozvíjí se vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logika, tvořivost a schopnost řešit problém. Předmět Cvičení z matematiky je úzce spjat s ostatními předměty, zvláště s předmětem fyzika (převody jednotek, objem tělesa, rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce, výpočty), zeměpis (měřítko plánu a mapy, výpočty), chemie (řešení rovnic, převody jednotek, procenta, výpočty).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami vede žáky k plánování postupů a dílčích úkolů zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení vede žáky k aplikaci znalostí z matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Žák: si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů si vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) využívá prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky k ověřování správnosti výsledků Žák: zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	podle potřeby pomáhá žákům Žák: zdůvodňuje matematické postupy vytváří hypotézy komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel: zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: spolupracuje ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: respektuje názory ostatních formuje si volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: Učitel: požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů vede žáky k ověřování výsledků Žák: zdokonaluje si grafický projev je veden k efektivitě při plánování vlastní práce
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Vede žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství. Klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení. Vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací. Žák: Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce . Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání . Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky .

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- chápe zlomek jako část celku - užívá zlomky při řešení praktických úloh	Zlomky
	- orientuje se na číselné ose - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel	Celá čísla
	- řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
	- řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru racionálních čísel	Racionální čísla

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	- řeší praktické úlohy vyjádřené poměrem	Poměr
	- řeší úlohy z praxe zaměřené na procenta	Procenta
	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti - řeší jednoduché úlohy s aplikací souměrností	Osová a středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chápání běžných reálných situací a rozhodování jejich řešení: - dluhy, záporné teploty, rozdíly teplot odchylky od normálu - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev), dělení finančních částek - spotřeba pohonných hmot, výpočet částky (nákupy, slevy, vaření v domácnosti), doprava osob, pracovní výkony		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- určí druhou mocninu čísla výpočtem a pomocí kalkulačky - určí druhou odmocninu čísla výpočtem a pomocí kalkulačky - používá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocnina a odmocnina
	- chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku - využívá Pythagorovu větu pro řešení úloh z praxe	Pythagorova věta

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	- sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	Výrazy
	- vyjádří neznámou veličinu ze vzorce - používá rovnice k řešení slovních úloh	Lineární rovnice
	- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi - porovnává soubory dat - vyhledává, třídí a zpracovává data ve statistických souborech	Statistika
	- řeší úlohy na prostorovou představivost - provádí odhad a výpočet povrchu a objemu základních těles	Tělesa
	- řeší úlohy na prostorovou představivost - samostatně řeší praktické úlohy - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Logické a netradiční geometrické úlohy
	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chápání běžných reálných situací a rozhodování jejich řešení: - pochopení významu matematické symboliky (zjednodušování a ekonomizace zápisů), použití tabulek a kalkulačtorů - práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení, řešení praktických úloh (věk, odměny, nákupy, pohyb, směsi, společný výkon) - objem a povrch nádrží, stavba bazénů apod. - vyhodnocování informací, chápání grafických záznamů - objem a povrch nádrží, stavba bazénů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podpora vytváření volných vlastností (trpělivost, pečlivost, přesnost, kritičnost)		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost řešení zkouškou	Lineární rovnice
	- používá grafické řešení soustavy dvou rovnic ve vhodných případech - řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic	Soustavy lineárních rovnic
	- používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou a grafem - rozpozná lineární funkci (přímá úměrnost) a lineární lomenou funkci (nepřímá úměrnost)	Funkce
	- řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Tělesa
	- řeší úlohy na prostorovou představivost - samostatně řeší praktické úlohy - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Logické a netradiční geometrické úlohy
	- hledá různá řešení předložených situací - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Číselné a logické řady
	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Číselné a obrázkové analogie

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chápání běžných reálných situací a rozhodování jejich řešení: - čtení z grafu, orientace v jízdních řádech, spotřeba pohonných hmot, změna výměry v závislosti na délce/šířce pozemku - orientace v mapách a plánech, vytváření plánů - určení výšky větších objektů, nedostupné vzdálenosti, sklonu terénu nebo objektů, vyhledávání podobných a odlišných znaků - plat, srážky, úroky u vkladů i půjček a úvěrů; hypotéky, leasingy, termínované vklady, dluhopisy - spotřeba materiálu ve stavebnictví a při výrobě dekoráčnických předmětů		

5.20.5 Výtvarná dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarná dílna umožňuje žákovi rozvíjet tvořivý a praktický přístup k tvůrčím činnostem. Rozvíjí: -tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity -dovednost pracovat s různými materiály a různými technikami -schopnosti plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu -užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět výtvarná dílna se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8., 9. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně.

Název předmětu	Výtvarná dílna
důležité pro jeho realizaci)	Tematické okruhy pro chlapce a dívky jsou vyučovány společně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací Učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence komunikativní: Při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)
	Kompetence sociální a personální: Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění školy, prezentuje výsledky své práce Žáci respektují názor druhých
	Kompetence pracovní: Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem Žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla, používá bezpečně a správně výtvarné potřeby a pečuje o ně
	Kompetence k řešení problémů: Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
	Kompetence digitální: Učitel: Motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

Název předmětu	Výtvarná dílna
	Poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná dílna	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci.	Sběr přírodního rostlinného materiálu pro aranžování a výzdobu interiéru ve všech ročních obdobích.
	Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.	Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání. Sběr přírodního rostlinného materiálu pro aranžování a výzdobu interiéru ve všech ročních obdobích. Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání. Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání. Práce s drobným materiálem.

Výtvarná dílna	7. ročník	
	Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru.	Sběr přírodního rostlinného materiálu pro aranžování a výzdobu interiéru ve všech ročních obdobích.
		Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce s keramickou hlinou - práce s plátem.
		Práce s drobným materiálem.
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Sběr přírodního rostlinného materiálu pro aranžování a výzdobu interiéru ve všech ročních obdobích.
		Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce s keramickou hlinou - práce s plátem.
	Umí pracovat s jednoduchými materiály.	Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
	Učí se pracovat s netradičními materiály.	Práce s mastkem, syporexem, modelítem či jiným netradičním materiálem (podle momentálních

Výtvarná dílna	7. ročník	
		možností školy).
		Práce s drobným materiálem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace při práci ve dvojicích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Umí pracovat s jednoduchými materiály.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti
Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Umí pracovat s jednoduchými materiály.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti
Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Výtvarná dílna	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.	Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce s mastkem, syporexem, modelitem či jiným netradičním materiálem (podle momentálních možností školy).
		Práce s keramickou hlinou - práce s plátem, prostorové vytváření, reliéf.
		Práce s drobným materiálem.
		Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
	Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí.	Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Využití přírodního rostlinného materiálu pro aranžování a výzdobu interiéru ve všech ročních obdobích.
		Práce s mastkem, syporexem, modelitem či jiným netradičním materiálem (podle momentálních

Výtvarná dílna	8. ročník	
		možností školy).
		Práce s drobným materiálem.
		Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
	Provádí jednoduché práce s přírodním materiálem.	Využití přírodního rostlinného materiálu pro aranžování a výzdobu interiéru ve všech ročních obdobích.
	Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorativních prvků k výzdobě interiéru.	Využití přírodního rostlinného materiálu pro aranžování a výzdobu interiéru ve všech ročních obdobích.
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Využití přírodního rostlinného materiálu pro aranžování a výzdobu interiéru ve všech ročních obdobích.
		Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci uměleckého díla; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Výtvarná dílna	8. ročník	
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace při práci ve dvojicích nebo trojicích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorativních prvků k výzdobě interiéru.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Využívá dekoračních postupů
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
Provádí jednoduché práce s přírodním materiálem.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím
Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorativních prvků k výzdobě interiéru.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Využívá dekoračních postupů
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
Provádí jednoduché práce s přírodním materiálem.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím

Výtvarná dílna	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí.	Kašírování - technika práce s papírem a její využití k výrobě dekorativních předmětů.
		Výroba dekorací z přírodnin na školní výstavy (vánoční nebo velikonoční).
		Práce s mastkem, syporexem, modelitem či jiným netradičním materiálem (podle momentálních možností školy).
		Práce s keramickou hlinou - práce s plátem a prostorové vytváření (přidáváním a odebráním hmoty).
		Práce s drobným materiálem.
		Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
	Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím.	Kašírování - technika práce s papírem a její využití k výrobě dekorativních předmětů.
		Výroba dekorací z přírodnin na školní výstavy (vánoční nebo velikonoční).

Výtvarná dílna	9. ročník	
		Práce s mastkem, syporexem, modelitem či jiným netradičním materiálem (podle momentálních možností školy).
		Práce s keramickou hlinou - práce s plátem a prostorové vytváření (přidáváním a odebíráním hmoty).
		Práce s drobným materiálem.
		Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Kašírování - technika práce s papírem a její využití k výrobě dekorativních předmětů.
		Výroba dekorací z přírodnin na školní výstavy (vánoční nebo velikonoční).
		Práce s mastkem, syporexem, modelitem či jiným netradičním materiálem (podle momentálních možností školy).
		Práce s keramickou hlinou - práce s plátem a prostorové vytváření (přidáváním a odebíráním hmoty).
		Práce s drobným materiálem.
		Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a

Výtvarná dílna	9. ročník	
		způsob používání.
	Provádí jednoduché práce s přírodním a technickým materiálem.	Práce s mastkem, syporexem, modelitem či jiným netradičním materiálem (podle momentálních možností školy).
		Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Práce s mastkem, syporexem, modelitem či jiným netradičním materiálem (podle momentálních možností školy).
		Práce s keramickou hlinou - práce s plátem a prostorové vytváření (přidáváním a odebráním hmoty).
		Práce s drobným materiálem.
		Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
		Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.
	Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorací k výzdobě interiéru.	Výroba dekorací z přírodnin na školní výstavy (vánoční nebo velikonoční).
	Práce s papírem a jeho zpracování.	Kaširování - technika práce s papírem a její využití k výrobě dekorativních předmětů.
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –

Výtvarná dílna	9. ročník	
		manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti při práci ve dvojici nebo skupině		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka .

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pokud je slovně hodnocen žák 9. ročníku, převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po

skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

10. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Výchovná opatření:

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků :

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

a) co se mu daří,

b) co mu ještě nejde, jaké má rezervy,

c) jak bude pokračovat dál.

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení:

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení a) 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání žáka

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a)1 - výborný,

b)2 - chvalitebný,

c)3 - dobrý,

d)4 - dostatečný,

e)5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a)prospěl(a) s vyznamenáním,

b)prospěl(a),

c)neprospěl(a),

d)nehodnocen(a).

6. Žák je hodnocen stupněm:

a)prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b)prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c)neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d)nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

3. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

4.1 O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4.2 Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

4.3 Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4.4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4.5 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení péle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4.6 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5- nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5- nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5- nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5- nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5- nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
-----------------	---

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
----------------	--

3- neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje
-----------------	--

hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5. Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s s přiznanými podpůrnými opatřeními vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6. Hodnocení nadaných dětí, žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách:

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání:

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhová, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí :

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

a) Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

b) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

c) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o

úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky:

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkoušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost. Do žákovské knížky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo informačních odpoledních, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování:

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

