

Školní klub při Základní škole Králíky
Moravská 647, 561 69 Králíky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ
4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ
7. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ
9. PODMÍNKY UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
10. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
11. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY
12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY
13. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
14. PODMÍNKY BOZP

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní klub

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Králíky
IČ: 49314629
Adresa školy: Moravská 647, 561 69 Králíky
Ředitel: Mgr. Vlastimil Kubíček
Kontakt: telefon + 420 603 206 012, e-mail: zskraliky@gmail.com
Webové stránky: www.gazskraliky.cz

Zřizovatel:

Název zřizovatele: Město Králíky
Adresa: Velké náměstí 5, 561 69 Králíky
Kontakt: telefon + 420 465 670 701, email: kraliky@kraliky.eu

Platnost ŠVP: od 01.09.2019

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní klub je určen pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ. Žáci prvního stupně (4. a 5. tříd), kteří nebyli umístěni do ŠD, mohou využívat ŠK. Školní klub je součástí základní školy, nachází se ve druhém patře budovy nad školní jídelnou.

Školní klub je v provozu od pondělí do pátku a vychází z potřeb školy, rodičů a žáků. Provozní doba školního klubu je upřesněna ve Vnitřním řádu školní družiny a školního klubu.

Každý den je prováděna pravidelná evidence dětí v elektronické třídní knize.

Činnost školního klubu spočívá v nabídce volnočasových aktivit dle zájmu žáků, kteří svou činnost realizují v odpoledních hodinách ve volných třídách, v učebně výpočetní techniky vybavené počítači a ve výtvarné dílně. Činnosti tělovýchovného charakteru probíhají v tělocvičně.

Přehled zaměření volnočasových aktivit školního klubu

- Sportovní hry
- Výtvarné a pracovní činnosti
- Ruční práce
- Vaření
- Práce s PC

Školní klub se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vzdělávání vychází z cílů daných školským zákonem, navazují na ŠVP Základní školy Králíky.

- Prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- Rozvíjet osobnost dítěte
- Rozvíjet vědomosti dětí a jejich praktické dovednosti
- Rozvíjet tělesnou zdatnost při pohybových aktivitách

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- Učit komunikovat, spolupracovat a respektovat se
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a učit se chránit svět kolem nás
- Nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům
- Vytvářet prostorové podmínky pro odpočinek a relaxaci
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost představuje zejména organizované, řízené a vzdělávací činnosti a aktivity zájmového vzdělávání. Žáci se mohou přihlásit k činnosti školního klubu, které se konají pravidelně v určené dny.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová činnost zahrnuje mimořádné akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání. Tato činnost je organizována nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠK (akce a projekty). Příprava na vyučování rozšiřuje poznatky získané ve vyučování, zahrnuje vypracovávání domácích úkolů.

Spontánní činnosti zahrnují hry dle vlastního výběru, aby se žák mohl sám rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde působí jako rádce a dozor.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů, které (žáci) získávají v průběhu několikaleté aktivity v kroužcích a pobytu ve školním klubu. Protínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence řešení problémů

- dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
- všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- umí vyhledat informace k řešení problémů

- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
- chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení

Kompetence komunikativní

- umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem
- nebojí se vyjádřit svůj názor
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
- dokáže vést dialog
- využívá získané dovednosti ke spolupráci
- umí pracovat s informacemi
- vyjadřuje se kultivovaně
- dokáže vhodně argumentovat a obhájit
- dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci slovním projevem

Kompetence sociální

- spolupracuje v kolektivu
- vyjadřuje své názory
- umí jednat s dospělým i s vrstevníky
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým
- umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů
- zná možnosti, jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně
- má upevněny hygienické návyky

Kompetence občanská

- respektuje druhé
- respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
- dokáže v tísní pomoci
- dokáže odolat nátlaku druhých, i větší skupiny, v situacích, se kterými nesouhlasí

- dokáže odolat psychickému nátlaku
- uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost
- zná svá práva a povinnosti
- dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
- je ohleduplný k přírodě
- uvědomuje si hodnotu majetku svého a jiných osob

Kompetence pracovní

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- váží si práce své i ostatních
- reaguje na potřeby a pomoc druhých
- svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své i druhých
- dokáže své výsledky a své dovednosti nabídnout jiným
- je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce

Kompetence k trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vymezení vzdělávacích oblastí

Člověk a jeho svět: místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas (udržování regionální pověsti, tradice, zvyky, návštěva kulturních institucí)

Člověk a příroda: poznávat rozmanitost přírody, její ochrana a praktické poznávání, proměny přírody, roční období

Člověk a svět, společnost: vést děti k porozumění, úctě, toleranci, vytvářet kamarádské vztahy, osvojovat a dodržovat základy společenského chování

Průřezová témata

OSV - osobnostní sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- odpovědnost za své chování, sebekontrola, sebeovládání, vybírat bezpečná místa do hry
- výchova ke zdravému životnímu stylu (správné stravovací návyky, pitný režim)
- hygienické návyky, odpovědnost za pořádek

Sociální rozvoj

- vzájemné poznávání dětí, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v myšlení a jednání
- poznávání lidí, formování životních postojů, úcta, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, prevence sociálně patologických jevů
- posilování komunikačních dovedností, řeč těla, zvuků, slov-kultivace slovního a mimoslovního projevu
- dovednost odstoupit od vlastního nápadu a podřídit se, rozvíjet cizí myšlenku, pozitivní myšlení

Morální postoj

- různé typy problémů a sociálních rolí a jejich řešení, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality

- umět hodnotit chování své i ostatních, neočekávat protislužbu, respektovat druhé, být spravedlivý, odpovědný, spolehlivý.

VDO - Výchova demokratického občana

- rodina, škola, školní klub, obec, stát, principy demokracie, příbuzenské vztahy, vztahy mezi dětmi, soužití, pravidla slušného chování, pochopit význam pravidel, řádu, práv.
- základní lidská práva a práva dítěte, oslovování křestním jménem mezi žáky
- demokratické rozhodování mezi dětmi. Možnost volby, plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, uvědomit si svá práva i práva druhých, spravedlnost, řád a morálka

VEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- rodinné příběhy, regionální pověsti a báje, zážitky a zkušenosti z jiných zemí, život dětí v jiných zemích
- naše vlast a Evropa a svět, státní a evropské symboly, zážitky z cest a zahraniční dovolené
- Evropská unie a řešení problémů dětí a mládeže

MKV - Multikulturní výchova

- jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik (ve škole, obci, ve státě)
- spolupráce, tolerance, solidarita, slušné chování bez ohledu na kulturní a sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, odlišné vnímání světa
- specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost a vzájemné obohacování, potřeba ovládat cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotní vzdělávání
- naše město, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů, odpady, kultura, náš životní styl, aktuální ekologický problém a jeho řešení

EMV - Environmentální výchova

- využívání přírody k relaxaci, k hrám, ke sportování, poznávání přírody a její ochrana – les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales, lidské sídlo – město-vesnice, kulturní krajina
- voda, ovzduší a půda ochrana a co můžeme udělat my, ochrana biologických druhů, šetření energiemi
- životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a doprava, životní prostředí a průmysl, odpady a hospodaření s odpady
- naše vesnice, změny v přírodě, ochrana přírodních zdrojů

MV - Mediální výchova

Tématické okruhy receptivních činností:

1. Pěstování kritického přístupu k reklamě, nenechat se ovlivnit, hledání základní obsahu v textu, ve zprávě.
2. Různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a pravdivou zprávou.
3. Nedílné zprávy, texty pro děti, dospívající, dospělé, zprávy pro různé časopisy a noviny.
4. Rozvoj schopnosti mít a vyjádřit svůj názor, nenechat se ovlivňovat.
5. Vliv médií na život a chování člověka i společnost, role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.

Tématické okruhy produktivních společností:

1. Správné vyjadřování, vhodná sdělení, tvorba mediálního sdělení.
2. Vyjádření zpráv ve skupinách podle věku, komunikace a spolupráce v týmu, rozdělení úkolů.

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy.

Činnosti směřujeme přiměřeně věku žáků přihlášených do školního klubu možnostem a okolnostem.

Činnosti nejsou nikdy izolované, ale tvoří vnitřně propojený celek a vedou k posilování kompetencí žáků.

7. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní klub zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. a 2. stupně ZŠ na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků. V průběhu tohoto období působí vychovatelka na děti průběžně při pravidelných činnostech, příležitostných akcích školního klubu i při spontánních aktivitách.

Obsahuje **evaluační plán** na úrovni:

- individuální (vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi)
- vedení školy (výchovnou práci ve školním klubu hodnotí vedení školy, které zjišťuje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle)

Na veřejnosti se ŠK prezentuje svými výrobky.

Rodiče mají možnost spolupracovat a podílet se na připravovaných akcích. ŠK tak získává od rodičů i ve veřejnosti podklady pro autoevaluaci.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, se po projednání s vedením školy a při nedostatečném počtu přihlášených žáků činnost ŠK přerušuje.

Provoz školního klubu je organizován také činnostmi jednotlivých kroužků. Délku trvání kroužku a pravidelnost si vždy určuje vedoucí kroužku.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky a svým vybavením tříd se mohou realizovat tyto činnosti:

- Výtvarná dílna
- Švadlenka (práce na šicím stroji)

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Žáci jsou přijímány na základě písemných přihlášek. K předčasnému ukončení docházky může dojít v případě porušení vnitřního řádu školního klubu.

Odhlašování probíhá písemnou formou se souhlasem rodičů.

9. PODMÍNKY UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve ŠK bude zakončováno dle volby vedoucích v jednotlivých klubech.

10. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Do školního klubu mohou být zařazeni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Žáci zde mají individuální přístup a činnosti jsou upravovány dle jejich možností.

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Při výběru činností ve ŠK, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

11. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní klub ke své činnosti využívá vyčleněnou místnost, která je umístěna v budově školy, ve druhém patře nad školní jídelnou. Třída ŠK má k dispozici šatny a hygienické zařízení a je možné využívat taneční sál. Dále je třída vybavena PC, společenskými hrami a potřebami pro běžné výtvarné práce. Pro činnost školního klubu jsou vyčleněny další učebny. Výtvarná dílna má k dispozici plně vybavenou samostatnou dílnu. Pro Švadlenku je k dispozici vybavení v jedné ze tříd ŠD.

12. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výše úplaty je 100 Kč na jedno pololetí. Školní klub využívá příležitostné sponzorské dary.

13. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Jednotlivé kroužky vedou pedagogičtí pracovníci školy. Všichni mají pedagogické vzdělání. Vzájemně si předávají své praktické a teoretické zkušenosti. Neustále si doplňují své vzdělání o nové praktické činnosti a dovednosti.

14. PODMÍNKY BOZP

ŠK zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře, nabyli další vědomosti, zkušenosti a citový náboj. Podporuje dobré vztahy mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i s širokou veřejností. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠK je zajištěna:

1. Školním řádem Základní školy Králíky
2. Vnitřním řádem školního klubu
3. Provozním řádem školního klubu
4. Vnitřními řády specializovaných učeben
5. V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.