

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro
základní vzdělávání DUHOVÁ ŠKOLA

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	24
5.1	Anglický jazyk	24
5.2	Český jazyk	50
5.3	Další cizí jazyk	129
5.3.1	Německý jazyk	129
5.3.2	Ruský jazyk	137
5.4	Matematika	148
5.5	Informatika	190
5.6	Prvouka	198
5.7	Přírodověda	217
5.8	Vlastivěda	226
5.9	Dějepis	237

5.10	Občanská výchova	266
5.11	Fyzika	300
5.12	Chemie	330
5.13	Přírodopis	347
5.14	Zeměpis	363
5.15	Hudební výchova	385
5.16	Výtvarná výchova	419
5.17	Rodinná výchova	444
5.18	Tělesná výchova	475
5.19	Pracovní činnosti	540
5.20	Volitelný předmět	562
5.20.1	Anglický jazyk - konverzace	562
5.20.2	Informatika - seminář	576
5.20.3	Cvičení z českého jazyka	597
5.20.4	Cvičení z matematiky	616
5.20.5	Etická výchova	629
5.20.6	Ruský jazyk - konverzace	649
5.20.7	Výtvarná dílna	656
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	665
6.1	Způsoby hodnocení	665
6.2	Kritéria hodnocení	665

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání DUHOVÁ ŠKOLA

MOTIVAČNÍ NÁZEV:Motto: Svět je pestrý jako duha, pojďme ho společně objevovat

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:Základní škola Králíky

ADRESA ŠKOLY:Moravská 647, Králíky, 56169

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Vlastimil Kubiček

KONTAKT:e-mail: zskraliky@gmail.com, web: <http://www.gazskraliky.cz>

IČ:49314629

RED-IZO:600104257

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:Mgr. Radmila Vavrušová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Město Králíky

ADRESA ZŘIZOVATELE:Velké náměstí 5, 56169 Králíky

KONTAKTY:

Tel.: 465 670 701

Fax: 465 631 321

E-mail:kraliky@orlicko.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:1. 9. 2016

VERZE SVP:5

ČÍSLO JEDNACÍ:183/2016/RE

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:31. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:31. 8. 2016

.....

ředitel školy

Mgr. Vlastimil Kubíček

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Králíky je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Obě školní budovy leží u hlavní silnice na Hradec Králové. Areál v Moravské ulici vznikl přestavbou z původní mateřské školy. Tvoří ho šest samostatných budov-pavilonů, které jsou spojeny chodbou. Předností je i bezbariérový přístup do budovy. Budova v ulici 5. května oslavila v r. 2001 sté výročí a je vyhlášena kulturní památkou. Výuce tělesné výchovy slouží nový víceúčelový sportovní areál a dvě tělocvičny v bezprostřední blízkosti školy.

2.3 Charakteristika žáků

Převážnou většinu žáků tvoří děti z Králík a z obvodů města Králíky. Část dětí dojíždí z okolních obcí : Lichkov, Mladkov, Dolní Morava, Horní a Dolní Orlice, Červená Voda. V poslední době vzděláváme i děti cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se speciálními poruchami učení.

2.4 Podmínky školy

Škola je plně organizovaná a má k dispozici školní družinu a školní klub. Škola nemá vlastní zařízení školního stravování. Žáci se stravují ve Školní jídelně Králíky, která je samostatným právním subjektem. Je umístěna v areálu naší školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Budovy školy jsou dvě, bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v budově tzv. Bílé školy. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, sportovní areál, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, využití pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech spolupracuje s externími specialisty: Etika a katechismus (Mgr. P. Plíšek vyučuje žáky náboženství), literatura a umění (pravidelné návštěvy Městské knihovny

Králíky v rámci hodin českého jazyka), profesní specialisté (setkávání žáků 9. ročníku se zástupci středních škol a návštěvy žáků v těchto školách), protidrogová prevence (setkávání žáků se specialisty z PPP či Mimoza, při nichž probíhají besedy na téma drogy), sexuální výchova a zdravotní výchova (opět se žáci setkávají se specialisty při besedách).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace školy jsou popsány ve výroční zprávě školy.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

Místní a regionální instituce: Městská knihovna Králíky, Městské muzeum Králíky

Neziskové organizace: Sjedená organizace nevidomých a slabozrakých ČR (SONS), Liga proti rakovině Praha z.s.

Obec/město: Odbor organizační a správní Města Králíky, Odbor sociálních věcí a zdravotnictví

Školská rada: Při škole pracuje školská rada. Tato rada je svolávána podle potřeby (nejméně dvakrát ročně) předsedou rady. Školská rada se zabývá otázkami, které jí určuje k projednání a schválení Školský zákon.. Zástupci školy informují o problémech a dosažených výsledcích a prostřednictvím rady se zase škola dovídá o problémech a připomínkách rodičů. O jednáních rady je veden zápis a z každého jednání vyplývá usnesení, jehož plnění rada kontroluje na dalším setkání.

Školská poradenská zařízení: Pedagogicko- psychologická poradna v Šumperku a v Ústí nad Orlicí, Středisko výchovné péče Mimoza v Ústí nad Orlicí, Speciálně pedagogické centrum - Schola Viva, o.p.s., Šumperk, Speciálně pedagogické centrum Moravská Třebová

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách a informačních odpoledních nebo při konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Další informace o škole mohou zákonní zástupci získat i na webových stránkách školy, na Facebooku školy a na serveru iškola.cz.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Pedagogický sbor tvoří ředitel, dva zástupci ředitele, učitelé I. a II. stupně a vychovatelky školní družiny a školního klubu. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost i jeho rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu. Velký důraz se klade na partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Ve škole pracují učitelky, které mají vzdělání speciálních pedagogů. Ty poskytují péči žákům s poruchami učení, kteří potřebují logopedickou péči nebo reedukační péči v hodinách speciálních nápravných cvičení. O výchovnou problematiku se starají výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Učitelé se dále vzdělávají a účastní se vzdělávacích akcí pořádaných NIDV, ale i jinými vzdělávacími zařízeními. Většina učitelů je proškolená v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základní kurz první pomoci.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové a celoškolské. Do přípravy a realizace projektů se zapojují všichni pedagogičtí pracovníci. K nejvýznamnějším pravidelným celoškolským projektům a akcím patří tradiční: Vánoční výstava, Velikonoční výstava, Den rekordů. K pravidelným akcím, které pořádáme, patří i lyžařské (sjezdařské i běžecké), cyklistické a turistické kurzy a také adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku. Tyto kurzy realizujeme v blízkém okolí města a snažíme se tak přispět k vytváření vztahu dětí k místu, kde žijí. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu poznávacích a vlastivědných exkurzí, které nejen rozšiřují jejich znalosti a dovednosti, ale také upevňují a zkvalitňují fungování třídních kolektivů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Školaspolupracuje na mezinárodní úrovni :

Jazykový pobyt: Naším partnerem v něm byla škola Johann-Christian-SenckenbergSchule z našeho partnerského města Villmaru.

Partnerská škola: Partnerská škola v Polsku Zespół Szkół w Miedzylesiu – vzájemné návštěvy škol a výměna zkušeností, předávání informací, odborných materiálů a podpora vztahů mezi učiteli a žáky naší školy a školami v Polsku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola by měla být zajímavá a otevřená pro všechny. Měla by poskytovat co nejpestřejší příležitosti a možnosti uplatnění pro děti všech věkových kategorií, rozdílného nadání a různých zájmů. Proto jsme si jako motivační název školního vzdělávacího programu zvolili **DUHOVÁ ŠKOLA**

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků jejich zákonných zástupců jsme zaměření školy vyjádřili desaterem, které zahrnuje naše vzdělávací a výchovné priority.

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na vytváření aktivních dovedností žáků a na využívání těchto dovedností v praktickém životě.
2. Rozvíjet schopnosti nadaných žáků.
3. Pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
4. Rozvíjet komunikační dovednosti :
 - a. v mateřském jazyce
 - b. cizím jazyce
 - c. informačních a komunikačních technologiích
5. Podporovat u žáků vytváření zdravého životního stylu, rozvíjet pohybové dovednosti žáků a využívat k tomu možností, které škola má (sportovní areál, dobré přírodní podmínky ke sportovnímu vyžití v blízkém okolí města).
6. Vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. Uplatňovat tuto zásadu nejen v celkovém životě školy, ale i při samostatných akcích a projektech (Den rekordů, sportovní soutěže, týden bez drog,...).
7. Budovat pozitivní atmosféru školy (estetické prostředí, pocit bezpečí a jistoty, pozitivní školní tradice).
8. Pomoc při profesní orientaci a při hledání vlastního uplatnění žáků v budoucím životě.
9. Vychovat z dětí svobodné osobnosti vědomé si svých práv i povinností.
10. Mít partnery v zahraničí – porozumět tomu, že jsme součástí sjednocené Evropy (pokračovat v úzké spolupráci s polskými školami v našem regionu).

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	KOMPETENCE K UČENÍ - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Učitel: Integruje učení do smysluplných celků. Rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů). Pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce. Hodnotí žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí. Využívá kladného hodnocení. Pomáhá žákům osobním příkladem a vlastním přístupem k řešení problémů. Žák: Dokáže číst daný text s porozuměním a vyhledává v něm informace. Nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderních informačních technologií. Nové poznatky vyvozuje na základě osobních zkušeností a řízené činnosti. Vyhledává informace z různých zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším učení. Uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých. Nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků.
Kompetence k řešení problémů	KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování k řešení problémů. Učitel: Podporuje učení v souvislostech. Zařazuje do výuky pokusy a interpretace výsledků. Nepředkládá žákům poznatky v hotové podobě. Využívá vhodných metod k rozvoji všestrannosti žáka (projektové vyučování, problémové učení, skupinové vyučování). Předkládá žákům problémy, které vycházejí z učební látky a vztahují se ke každodennímu životu. Poskytuje žákům příležitost hledat různá řešení problémů a svoje řešení obhajovat. Žák: Užívá základní myšlenkové operace (srovnání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu). Stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem. Osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací.
Kompetence komunikativní	KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. Učitel: Klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální. Uskutečňuje diskuse. Respektuje různé názory, využívá kooperativních metod. Žák: Prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti. Vyjadřuje se kultivovaně. Hovoří k věci. v Obhájí své stanovisko vhodnými argumenty. v Respektuje názory jiných.
Kompetence sociální a personální	KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Učitel: Integruje žáky vyžadující speciální péči. Provádí důkladnou prevenci projevů šikany a násilí. Zařazuje práci ve dvojicích a skupinách.společně se žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi. Upevňuje dobré mezilidské vztahy (akce společně pro žáky 1.-9- roč.- školní olympiáda) Vede žáky k respektování dohodnutých pravidel. Spolupracuje s rodiči. Žák: Organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině. Neubližuje mladším a slabším spolužákům. V případě potřeby vyslechně spolužáka , poradí a pomůže mu.
Kompetence občanské	KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Učitel: Klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem. Prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci (chování k příslušníkům minoritních skupin). Podporuje vlastní sebedůvěru u žáků. Pěstuje u žáků kladný vztah ke školnímu prostředí.jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí. Žák: Dokáže kriticky hodnotit negativní jevy ve škole i ve společnosti. Učí se samostatně rozhodovat a nést důsledky za své rozhodnutí. Nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se. Respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co

Výchovné a vzdělávací strategie	
	si druzí myslí, říkají a dělají. Zná svá práva i povinnosti a z nich vychází ve svém jednání. Uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty.
Kompetence pracovní	KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Učitel: Organizováním exkurzí a besed seznamuje žáky s různými pracovními oblastmi a pomáhá jim při profesní orientaci. Vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni. Zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu. Vede žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického i duševního a zdraví a odpovědnosti za ně. Vytváří preventivní programy s cílem podporovat zdraví jedince. Vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, z něhož vycházejí při posuzování reálných možností svého dalšího uplatnění a vzdělání. Žák: Aktivně pečuje o pracovní prostředí ve škole. Uplatňuje v životě složky zdravého životního stylu

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Potřebu stanovení podpůrných opatření může zahájit učitel, rodič nebo samotný žák, na základě vlastního subjektivního zhodnocení situace. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Koordinátorem je výchovný poradce školy. Stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jeho rolí je také kontrolovat stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření, resp. zda jsou v případě přetrvávajících obtíží žáka aktivovány další stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od druhého stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Koordinátorem je výchovný poradce školy. Stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Jeho rolí je také kontrolovat stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracuje naše škola s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí, s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Šumperku, se Speciálně pedagogickým centrem Schola Viva Šumperk a se Speciálně pedagogickým centrem Moravská Třebová. Pracovníci všech těchto institucí poskytují škole konzultace a osobní návštěvy podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Koordinuje činnost při tvorbě PLPP a IVP, kontroluje jejich vyhodnocení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným

poradcem. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Součástí PLPP je termín vyhodnocení jeho naplňování. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, aby mohl být PLPP prováděn. Výchovný poradce po podpisu PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle PLPP zástupci ředitele školy..

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy..

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací s učiteli a poradenskými zařízeními. Koordinuje činnost při tvorbě PLPP a IVP, kontroluje jejich vyhodnocení.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Prv , Vv	M , Prv , Vv	M	Čj , Hv , Tv	Čj , Hv , I	F , I , Vv	F , Vv , Inf S, Et	F , Hv , M , Ov , Vv , Inf S, Et	F , Inf S, Rj , Et
Sebepoznání a sebepojetí		Prv		PČ , Tv		F , Rv	F , Rv , Vv , Et	Čj , F , Ch , Ov , Př , Vv , Et	Čj , F , Ch , Rv , Vv , Z , Et
Seberegulace a sebeorganizace	Čj			PČ		F , PČ	F , PČ , Et	F , Ch , Ov , PČ , Et	F , Rv
Psychohygiena		Čj			Př 1	Př , Rv	Hv , Et	Ov , Et	Et
Kreativita	PČ , Vv	Vv	Čj , Vv	PČ	I , PČ	Hv , I , Ov , Vv	Hv , PČ , Vv , Inf S, Čj CV, Vv D	Čj , PČ , Vv , Inf S, Čj CV, Vv D	Čj , Hv , Inf S, Čj CV, Et , Vv D
Poznávání lidí	Prv	Prv		Aj , VI	Aj	Aj , D	Aj K , Et , Rj K	Z , Aj K , Rj , Et , Rj K	Aj K , Et , Rj K
Mezilidské vztahy	Prv , Vv	PČ , Prv		PČ , Př 1 , VI		Čj , D , F , Ov , Rv , Tv	Čj , D , F , Tv , Aj K , Čj CV, Et	F , Ov , Př , Tv , Vv , Aj K , Nj , Čj CV, Et	D , F , Rv , Tv , Z , Aj K , Nj , Čj CV, Et
Komunikace		Čj , Vv		Aj , PČ	Aj , Tv	Čj , F , Rv , Tv , Vv , Z	F , Tv , Aj K , Inf S, Čj CV, Et , Vv D	F , Ov , Tv , Aj K , Inf S, Rj , Čj CV, Et , Vv D	Čj , F , Rv , Tv , Aj K , Inf S, Rj , Čj CV, Et , Vv D
Kooperace a kompetice			Vv	PČ , Př 1		F , PČ , Tv	F , Tv , Aj K , Et	F , PČ , Tv , Z , Aj K , Inf S, Et	Aj , F , Tv , Aj K , Inf S, Et
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M , PČ , Prv	M , PČ	M	F , M , Z	F , M , Ov , M CV, Et	F , Ch , M , Inf S, M CV , Et	F , Ch , M , Ov , Inf S, M CV, Et
Hodnoty, postoje, praktická etika			PČ		Př 1 , VI	M , Ov	M , Ov , Et	Čj , Ch , M , Ov , M CV ,	D , M , Ov , Et , Rj K

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
DUHOVÁ ŠKOLA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Et , Rj K	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M , Prv , Tv	M , Prv , Tv	Aj , M , Prv , Tv	Čj , PČ , Tv , VI	Čj , I , PČ , Tv	I , Ov , Rv , Tv	Aj , Rv , Tv , Aj K , Et	Tv , Aj K , Rj , Et	Rv , Tv , Aj K , Rj , Et
Občan, občanská společnost a stát	Tv	Tv	Tv			Čj , I , Z	Čj , D , Ov , Rv , Tv , Aj K , Inf S , Čj CV , Et	Čj , Ov , Tv , Aj K , Inf S , Čj CV , Et	Čj , D , Hv , Ov , Tv , Z , Aj K , Inf S , Rj , Čj CV , Et
Formy participace občanů v politickém životě					VI	Ov	Ov , Aj K	Aj K	Ov , Aj K
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	I , Tv	D , I , Ov	Ov , Z , Aj K	Čj , D , Hv , Ov , Z , Aj K	Aj , Čj , Ch , Ov , Z , Aj K
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv , I , VI , Vv	Aj , F , I , Ov	Aj , F , Hv , Ov , Př , Inf S , Et	F , Ch , Ov , Nj , Inf S , Et	Čj , D , F , Ov , Př , Rv , Nj , Inf S , Et
Objevujeme Evropu a svět					Př 1 , Tv , VI	D , Z	D , Z , Aj K , Čj CV , Et , Rj K	Aj , D , Z , Aj K , Inf S , Čj CV , Et , Rj K	Rv , Z , Aj K , Inf S , Čj CV , Et , Rj K
Jsme Evropané					VI	Čj , F , Hv	F , Aj K , Et	Čj , F , Hv , Z , Aj K , Rj , Et	Aj , Čj , F , Hv , Ov , Z , Aj K , Rj , Et
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Čj	I , PČ	Čj , I , Ov , Z	D , Z , Et , Rj K	Čj , D , Ov , Př , Rj , Et , Rj K	Čj , Ch , Z , Rj , Et , Rj K
Lidské vztahy	Čj , Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Aj , Hv , Tv , VI	Aj , Čj , Hv , Tv , Vv	Aj , Ov , Rv	Čj , Rv , Aj K , Et	Ov , Aj K , Nj , Et	D , Aj K , Nj , Et
Etnický původ				VI		Ov	Hv , Aj K , Čj CV , Et	Př , Aj K , Čj CV , Et	Hv , Aj K , Čj CV , Et

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání
DUHOVÁ ŠKOLA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita			Aj			D , Hv , I , Ov	Aj , Hv , PČ , Inf S, Et	Aj , Čj , Hv , Inf S, Et , Rj K	Z , Inf S, Et , Rj K
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	Ov	Aj K , Et	Aj K , Et	Aj , Ov , Aj K , Et
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Vv	Aj , PŘ 1 , Vv	Aj , PŘ 1			Ch	Př
Základní podmínky života			Prv	PČ , PŘ 1			Rv , Aj K	Ch , Aj K	Vv , Aj K
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	M	M , PŘ 1	F , PŘ , Z	F , M , Ov , PŘ , Z , Aj K	Aj , F , Ch , PŘ , Z , Aj K , Inf S, Rj	D , F , Hv , Ch , Ov , Z , Aj K , Rj
Vztah člověka k prostředí	Prv , Tv	Prv , Tv	Hv , Tv	M , PČ , Tv , Vv	M , PČ , PŘ 1 , Tv	Aj , Čj , D , F , PŘ , Tv	Čj , F , M , Ov , PŘ , Tv , Aj K , Čj CV, Rj K	Čj , D , F , Ch , PŘ , Tv , Aj K , Inf S, Čj CV, Rj K	Aj , Čj , F , Ch , Ov , PŘ , Tv , Aj K , Inf S, Čj CV, Rj K
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Hv	Hv , I	Čj , F , I , Ov , Z	F , Inf S, Čj CV	Čj , F , Ch , Ov , Inf S, Čj CV	Čj , F , Inf S, Čj CV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					I	I , Rv		Z	Ch
Stavba mediálních sdělení				Tv			Z	Hv , Inf S	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Hv , Vv				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj		Tv , Vv	VI	Hv , Ov , Rv	Hv , Ov , Rj K	Aj , D , Inf S, Rj , Rj K	Čj , D , Hv , Rv , Inf S, Rj , Čj CV, Rj K
Tvorba mediálního sdělení				Čj		Aj , Čj , Ov	Aj , Čj , Aj K , Čj CV	Aj K , Nj , Inf S, Čj CV	Čj , Aj K , Nj , Čj CV
Práce v realizačním týmu			Čj		PŘ 1	F , Ov	F , Ov	F , Inf S	Aj , F , Inf S

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Aj K	Anglický jazyk - konverzace
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
Čj CV	Cvičení z českého jazyka
D	Dějepis
Et	Etická výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
Inf S	Informatika - seminář
M	Matematika
M CV	Cvičení z matematiky
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Př 1	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Rj K	Ruský jazyk - konverzace
Rv	Rodinná výchova
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vv D	Výtvarná dílna
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3+1	3	3	12+1
	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	7	5+2	33+8	4	4+1	4+1	3+1	15+3
	Další cizí jazyk - Německý jazyk - Ruský jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+2			6+2					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1	1		0+1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty • Anglický jazyk - konverzace • Informatika - seminář • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Etická výchova • Ruský jazyk - konverzace • Výtvarná dílna									0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Další cizí jazyk : Žáci si v 8.ročníku povinně vyberou jeden z dalších cizích jazyků : německý jazyk, ruský jazyk.

Volitelné předměty : Žáci 7.- 9. ročníku si vybírají z této nabídky předmětů :

anglický jazyk – konverzace

informatika – seminář

cvičení z českého jazyka

cvičení z matematiky

etická výchova

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	4	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni: Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na 2. stupni navazuje předmět Anglický jazyk na znalosti, schopnosti a dovednosti získané na 1. stupni. Anglický jazyk je osvojován jako prostředek dorozumívání a získávání dalších poznatků. Žáci si uvědomují odlišnosti struktur anglického jazyka a mateřského jazyka a seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemích. Pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku. Místo realizace: v učebnách, v učebnách VT Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávací obsah předmětu získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka pochození významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Formy realizace: Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, využití Easy Readers ze školní anglické knihovny, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, využití DUM Příležitostné akce - anglické divadlo Časová dotace: 3 hodiny týdně v 6., 8. a 9. ročníku, 4 hodiny týdně v 7. ročníku Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Ve všech ročnících probíhá výuka ve třech homogennějších skupinách podle úrovně jazykových dovedností a komunikačních schopností žáků (1 skupina „rychlejší“ : širší záběr gramatiky, rozšiřování slovní zásoby mimo učebnici, rychlejší studijní tempo. 2 skupiny „pomalejší“ : základní gramatika a slovní zásoba podle ŠVP, pomalejší studijní tempo, větší prostor pro opakování učiva a upevňování základů) Místo realizace: v kmenových třídách, v odborných učebnách jiných předmětů
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení propojuje získané poznatky do širších celků poznává smysl a cíl učení Učitel vede žáky k ověřování výsledků zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: Žák:

Název předmětu	Anglický jazyk
	je schopen pochopit problém umí vyhledat vhodné informace Učitel: klade vhodné otázky umožňuje volný přístup k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: Žák komunikuje na odpovídající úrovni umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu je schopen sebekontroly Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Žák respektuje názory ostatních umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů vede žáky k diskusi vede žáky ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Žák je schopen efektivně organizovat svou práci Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy		umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas
Čísla		Umí počítat do sta, udá svůj věk
Moje třída		Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet
Moje rodina		Umí představit členy rodiny
Abeceda		Vyjmenuje anglickou abecedu, zná svoji národnost, hláskuje své jméno
Můj domov		Umí pojmenovat části třídy, školy, umí říci, kde žije, užívá tvar "já jsem"
I am		umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas
Hračky		Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami
Předložky v, na, vedle, pod		Umí pojmenovat hračky, vyjádří jejich polohu předložkami
Moje tělo		umí pojmenovat základní části lidského těla
Moji domácí mazlíčci		umí pojmenovat nejznámější domácí mazlíčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, specifické znaky anglického jazyka a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje anglickou abecedu, zná svoji národnost, hláskuje své jméno	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> - umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat
umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	-->	Prvouka -> 2. ročník -> zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti
Umí počítat do sta, udá svůj věk	-->	Matematika -> 2. ročník -> - umí zapsat a přečíst čísla do 100
Umí představit členy rodiny	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
umí pojmenovat základní části lidského těla	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - umí pojmenovat části lidského těla
umí pojmenovat nejznámější domácí mazlíčky	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata
Umí pojmenovat části třídy, školy, umí říci, kde žije, užívá tvar "já jsem"	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.
Vyjmenuje anglickou abecedu, zná svoji národnost, hláskuje své jméno	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> - umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat
umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti
Umí počítat do sta, udá svůj věk	<--	Matematika -> 2. ročník -> - umí zapsat a přečíst čísla do 100
Umí představit členy rodiny	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
umí pojmenovat základní části lidského těla	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - umí pojmenovat části lidského těla
umí pojmenovat nejznámější domácí mazlíčky	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata
Umí pojmenovat části třídy, školy, umí říci, kde žije, užívá tvar "já jsem"	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka prezentuje jednoduché básničky a písničky čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio	
slovní zásoba	žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích písemně obměňuje krátké probrané texty umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky orientuje se v obsahu jednoduchého textu vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci umí navázat kontakt s konkrétní osobou vyžádá si jednoduchou informaci písemně obměňuje krátké texty rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	
práce se slovníkem	umí používat abecední slovník učebnice používá abecední slovník učebnice	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda	řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací	

Anglický jazyk	4. ročník	
základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy
		formuluje otázky a odpovídá na ně
		čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky
		umí navázat kontakt s konkrétní osobou
		umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy
		formuluje otázky a odpovídá na ně
		písemně obměňuje krátké probrané texty
		čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky
		vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		vyžádá si jednoduchou informaci
		písemně obměňuje krátké texty
		rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a náboženskou příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pojmenování domácích a divokých zvířat		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
umí používat abecední slovník učebnice	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prezentuje jednoduché básničky a písničky	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> recituje básně přiměřeně věku
prezentuje jednoduché básničky a písničky	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá intonačně a rytmicky přesně
umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti
umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text
vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti
umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text
vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio žák si uvědomí rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	
slovní zásoba	rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě prezentuje jednoduché básničky a písničky řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy formuluje otázky a odpovídá na ně písemně obměňuje krátké probrané texty umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky orientuje se v obsahu jednoduchého textu vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci umí navázat kontakt s konkrétní osobou vyžádá si jednoduchou informaci písemně obměňuje krátké texty rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích	
práce se slovníkem	umí používat abecední slovník učebnice používá abecední slovník učebnice	

Anglický jazyk	5. ročník	
tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda		řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací
		umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,...
		umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost
		umí navázat kontakt s konkrétní osobou
		rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení
		rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
		prezentuje jednoduché básničky a písničky
		řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy
		formuluje otázky a odpovídá na ně
		písemně obměňuje krátké probrané texty
		umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty
		čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu
		vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci
		umí navázat kontakt s konkrétní osobou
		vyžádá si jednoduchou informaci
		písemně obměňuje krátké texty
		rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a náboženskou příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pojmenování domácích a divokých zvířat		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí používat abecední slovník učebnice	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)
prezentuje jednoduché básničky a písničky	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> recituje básně přiměřeně věku
reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
prezentuje jednoduché básničky a písničky	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá intonačně a rytmicky přesně
řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti
řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva (slovesa BE, HAVE GOT; modální sloveso CAN; vazba there is/ there are; prostorové předložky; přivlastňovací pád; množné číslo, čas)		Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)
		Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio – orálně připravené texty
		Formuluje otázky a odpovídá na ně
		Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		Písemně formuluje otázky a odpovědi na ně
Řadové a základní číslovky		Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
Měsíce a data		Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)
		Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
Přítomný čas prostý		Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)
		Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		Zazpívá několik písniček
		Formuluje otázky a odpovídá na ně
		Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti

Anglický jazyk	6. ročník	
Frekvenční příslovce		Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)
		Zazpívá několik písniček
		Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
Přítomný čas průběhový		Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)
		Zazpívá několik písniček
		Formuluje otázky a odpovídá na ně
Sloveso MUST		Zazpívá několik písniček
		Formuluje otázky a odpovídá na ně
Zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací		Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)
		Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		Zazpívá několik písniček
		Formuluje otázky a odpovídá na ně
		Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
Minulý čas prostý (sloveso BE, pravidelná slovesa, základ nepravidelných sloves)		Zazpívá několik písniček
		Formuluje otázky a odpovídá na ně
Rozvoj komunikačních schopností (základní společenské obraty a fráze, popsání každodenních zvyků a činností)		Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)
		Dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení
		Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio – orálně připravené texty
		Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
		Zazpívá několik písniček
		Formuluje otázky a odpovídá na ně
		Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
Poslechové aktivity		Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)

Anglický jazyk	6. ročník	
Čtení a porozumění textu		Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio – orálně připravené texty
		Zazpívá několik písniček
		Dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení
		Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio – orálně připravené texty
Rozvoj písemných dovedností		Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
		Zazpívá několik písniček
		Dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení
		Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky
Reálie: Velká Británie		Formuluje otázky a odpovídá na ně
		Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		Písemně formuluje otázky a odpovědi na ně
		Zazpívá několik písniček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským kulturám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učí využívat potenciál médií Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaspívá několik písniček	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zopakuje nahraný či zazpívaný hudební motiv
Zaspívá několik písniček	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Zpívá jednoduché písničky.
Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Předvede jednoduchý rozhovor.
Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Dokáže zareagovat a domluví se v nejjednodušších základních komunikačních situacích běžného denního života.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 6. ročníku		Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně obtížné texty
Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		Využívá slovníky Umí zazpívat několik písniček
Neurčitý člen A/AN		Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text Umí zazpívat několik písniček Umí napsat stručný osobní dopis

Anglický jazyk	7. ročník	
Určitý člen THE		Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text
		Umí zazpívat několik písniček
		Umí napsat stručný osobní dopis
SOME, ANY		Umí zazpívat několik písniček
Vyjádření množství (MANY, MUCH)		Umí zazpívat několik písniček
HOW MUCH, HOW MANY		Umí zazpívat několik písniček
Otázky začínající HOW		Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text
Přídavná jména		Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text
		Umí zazpívat několik písniček
Stupňování přídavných jmen		Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text
		Umí zazpívat několik písniček
Příslovce		Využívá slovníky
		Umí zazpívat několik písniček
Budoucí čas (GOING TO)		Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text
		Umí zazpívat několik písniček
Sloveso HAVE TO		Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text
		Umí zazpívat několik písniček
Slovesa SHALL, LET'S		Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text
		Umí zazpívat několik písniček
Rozvoj komunikačních dovedností		Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob
		Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích
		Umí jednoduše vyjádřit svůj názor
Poslechové aktivity		Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob
		Umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky

Anglický jazyk	7. ročník	
Čtení a porozumění textu		Umí zazpívat několik písniček
		Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích
		Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text
		Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		Umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky
		Využívá slovníky
Rozvoj písemných dovedností		Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně obtížné texty
		Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text
		Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		Umí jednoduše vyjádřit svůj názor
		Umí napsat stručný osobní dopis
Reálie: Velká Británie		Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích
Základní společenské obraty a fráze		Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob
		Umí jednoduše vyjádřit svůj názor
		Umí napsat stručný osobní dopis
		Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně obtížné texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učí využívat potenciál médií Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským kulturám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		
Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový)
Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Poznává situaci v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce
Umí zazpívat několik písniček	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase
Umí napsat stručný osobní dopis	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Zná rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, napíše jednoduchý dopis, dokáže napsat vzkaz, napíše pohled, přání k různým příležitostem Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace
Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí: jihozápadní (jižní), západní, severní, střední, jihovýchodní a východní a vyhledá je na mapě, vyjmenuje a zařadí do těchto oblastí státy, popíše aktuální politické i hospodářské rozdělení Evropy, na základní úrovni dokáže charakterizovat státy uvedených oblastí a jejich hospodářskou úroveň, orientuje se v nejznámějších oblastech cestovního ruchu, objasní problematiku životního prostředí v Evropě
Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo
Umí jednoduše vyjádřit svůj názor	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - navrhne, jak on sám může pomoci nějaký z těchto problémů řešit
Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání).

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 8. ročník -> Umí vést jednoduchý dialog s cílem získat základní informace.
Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 8. ročník -> Má základní přehled o anglicky mluvících zemích.
Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový)
Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Poznává situaci v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva ze 7. ročníku		Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
		Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.
		Vyplní běžný formulář a dotazník
		Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
		Umí zazpívat několik písní
Minulý čas prostý (sloveso BE, pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa)		Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
		Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
		Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
		Umí zazpívat několik písní
Nepravidelná slovesa (rozšíření)		Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
		Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
		Umí zazpívat několik písní
Budoucí čas (WILL, GOING TO)		Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
		Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
Minulý čas průběhový		Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
Sloveso WOULD (zdvořilá žádost, podmínovací způsob)		Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
		Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
Rozvoj komunikačních dovedností		Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.
		Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
		Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
Poslechové aktivity		Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		Umí zazpívat několik písní

Anglický jazyk	8. ročník	
Čtení a porozumění textu		Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		Čte jednodušší tištěné materiály, orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru
		Vyplní běžný formulář a dotazník
		Umí zazpívat několik písní
Rozvoj písemných dovedností		Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
		Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.
		Vyplní běžný formulář a dotazník
Reálie: Velká Británie		Čte jednodušší tištěné materiály, orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru
		Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
		Umí zazpívat několik písní
Základní společenské obraty a fráze		Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu
		Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
		Umí zazpívat několik písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí Učí komunikovat o problémech životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Rozlišuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Vytváří představu o roli médií v každodenním životě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Zná rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, napíše jednoduchý dopis, dokáže napsat vzkaz, napíše pohled, přání k různým příležitostem Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Ve slovníku vyhledá významy různých slov
Umí zazpívat několik písní	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Aktivně se zapojuje do vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností
Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých, uvědomí si prolínání kulturních vlivů
Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích
Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 9. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník.
Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními žáky
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Slova přejatá nahradí domácími
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Vyhledá v textu cizí slova
Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté
Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními žáky
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Slova přejatá nahradí domácími
Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Vyhledá v textu cizí slova
Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva z 8. ročníku	Rozumí souvislým projevům učitele Dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně Umí požádat o informaci a podat informaci Vyjádří vlastní názor Umí napsat stručný životopis	
Určitý člen THE (spojené s místy)	Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu Pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)	
Neurčitý člen A/AN	Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu Pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)	
Zájmena (everybody, everything, somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing)	Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu Dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně Vyjádří vlastní názor Pohovoří na známá témata (včetně základních reálií) Umí napsat stručný životopis	
Plánování budoucnosti (PŘÍTOMNÝ ČAS PRŮBĚHOVÝ)	Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu Dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně Umí napsat stručný životopis	
Předpřítomný čas prostý	Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích,	

Anglický jazyk	9. ročník	
		pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
		Dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně
Příslovce EVER, NEVER, JUST		Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
Modální slovesa SHOULD/ SHOULDN'T		Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
		Vyjádří vlastní názor
Slovesa MUST/ MUSTN'T/ DON'T HAVE TO		Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
		Vyjádří vlastní názor
Frázová slovesa		Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
		Umí používat slovníky a jazykové příručky
Reálie: USA, Austrálie		Pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)
		Pracuje s autentickými texty (časopisy, prospekty), odhaduje významy neznámých výrazů
Základní společenské obraty a fráze		Rozumí souvislým projevům učitele
		Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
		Dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně
		Umí požádat o informaci a podat informaci
		Samostatně vede jednoduchý dialog
		Vyjádří vlastní názor
		Pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)
		Umí napsat stručný životopis

Anglický jazyk	9. ročník	
Rozvoj komunikačních schopností		Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
		Dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně
		Umí požádat o informaci a podat informaci
		Samostatně vede jednoduchý dialog
		Vyjádří vlastní názor
		Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
Poslechové aktivity		Rozumí souvislým projevům učitele
		Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu
		Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
Čtení a porozumění textu		Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		Umí používat slovníky a jazykové příručky
		Vyplní běžný formulář a dotazník
		Pracuje s autentickými texty (časopisy, prospekty), odhaduje významy neznámých výrazů
Rozvoj písemných dovedností		Dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně
		Umí požádat o informaci a podat informaci
		Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
		Umí používat slovníky a jazykové příručky
		Vyplní běžný formulář a dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozvíjí a podporuje komunikativní, argumentační schopnosti a dovednosti		
Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení		

Anglický jazyk	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učí vnímat sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje Vede k pochopení významu společných politik institucí Evropské unie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Přečte si ukázky českých i světových autorů Sci-fi

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	4	5	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Český jazyk
Charakteristika předmětu	Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek 1. Komunikační a slohová výchova směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj 2. Jazyková výchova vede k získávání základních vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby Čj vede žáky k přesnému a logickému myšlení, k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování 3. Literární výchova vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, obohacuje o nové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivňovat jejich postoje Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1.ročníku - 9 hodin týdně ve 2. ročníku - 10 hodin týdně ve 3. ročníku - 8 hodin týdně ve 4. ročníku - 8 hodin týdně v 5. ročníku - 7 hodin týdně Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. 2. stupeň: Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je

Název předmětu	Český jazyk
	rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk se na druhém stupni vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu: 6. ročník 4 hodiny týdně 7. ročník 5 hodin týdně 8. ročník 5 hodin týdně 9. ročník 4 hodiny týdně Výběr učiva a časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány v tematických plánech. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: dramatická výchova (literatura, sloh) dějepis (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození, významné osobnosti) informatika (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Název předmětu	Český jazyk
	hudební výchova (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, významné osobnosti, melodie) zeměpis (odborné názvy, terminologie, orientace na mapě, významné osobnosti) matematika (formulace otázek při slovních úlohách, čísllice, významné osobnosti) občanská výchova (zkratky institucí, tituly, náboženství) výtvarná výchova (popis obrazu, výtvarně doplněná pozvánka, významné osobnosti) fyzika (odborné názvy, terminologie, významné osobnosti, objevy) chemie (odborné názvy, terminologie, významné osobnosti) přírodopis (odborné názvy, významné osobnosti) pracovní činnosti (popis předmětu, pracovní postup) na základě výběru textu má spojitost s různými předměty Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů... VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti), sepsání žádosti EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy), rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství... MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem MKV – Češi a národní obrození, etnický původ, lidské vztahy Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Anglický jazyk - konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků

Název předmětu	Český jazyk
	vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují
	Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru

Název předmětu	Český jazyk
	vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci dodržují hygienu práce dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- analyticko-syntetická cvičení		- umí skládat slabiky, slova
- hlásky a písmena		- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
		- umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat
- analýza a syntéza slabik se souhláskami M, L, S, P		- umí skládat slabiky, slova
- čtení otevřených slabik, jednoduchá slova		- čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
- zavřené slabiky, slova se souhláskou na konci		- čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
- slova s dvojháskou AU, OU		- čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
- slova se dvěma souhláskami uvnitř		- čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
- slova se zavřenou slabikou, se dvěma souhláskami na začátku		- čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
- čtení slov se slabikami di, ti, ni, d, ty, ny		- čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
- čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
- slova se slabikotvorným R, L		- čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
- slova se shluky souhlásek		- čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě
- čtení a intonace vět		- čte jednoduché věty se správnou intonací
- plynulost čtení		- čte jednoduché věty se správnou intonací
- čtení s porozuměním		- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
		- dokáže přečtený text vyprávět
- cviky k uvolnění ruky, zápěstí, záprstí		- umí sedět při psaní
- nácvik a psaní jednotlivých písmen, slabik, slov		- rozlišuje psací a tiskací písmena
- opis a přepis písmen, slabik, slov		- umí napsat psací písmena velké a malé abecedy
- nácvik psaní diakritických znamének, tečka, otazník, vykřičník		- umí napsat psací písmena velké a malé abecedy
- nácvik psaní věty		- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
- opis a přepis vět		- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
- diktáty		- dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
- přednes říkadel a vyprávění pohádek		- umí tvořit smysluplné věty
- hry s rytmem, rýmem a intonací		- naučí se z paměti básničku (min. 4 verše)

Český jazyk	1. ročník	
		- dokáže recitovat básničku
		- dbá na správnou intonaci
		- umí naslouchat přednesu
- hádanky a slovní hříčky		- rozlišuje poezii a prózu
- dramatizace pohádek		- dokáže dramatizovat jednoduchý text
- základní hygienické návyky a technika psaní		- umí sedět při psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj spolupráce se spolužáky, tolerantní vztahy, uplatňování principu slušného chování, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže dramatizovat jednoduchý text	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
- dokáže přečtený text vyprávět	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
- umí sedět při psaní	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - zvládá kompenzační a relaxační cviky
- dokáže dramatizovat jednoduchý text	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
- dokáže přečtený text vyprávět	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
- umí sedět při psaní	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - zvládá kompenzační a relaxační cviky

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování malých a velkých písmen		- umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat - umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
Psaní vlastních jmen		- umí napsat psací písmena velké a malé abecedy
Psaní velkých písmen hůlkové abecedy		- rozlišuje psací a tiskací písmena
Psaní vět		- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
Kontrola a oprava chyb		- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
Opis, přepis		- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
Doplňování vět, pořadí vět		- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
Autodiktát		- dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
Samostatný písemný projev		- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
Psaní krátkého textu		- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
		- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
		- dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
Kontrola vlastního písemného projevu		- dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
Základní hygienické návyky a technika psaní		- umí sedět při psaní
Abeceda		- umí abecedu
		- řadí slova podle abecedy
		- umí řadit podle abecedy
Správné řazení vět		- rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
Pořádek slov ve větě		- umí ze slov tvořit smysluplné věty
Slovní význam		- umí ze slov tvořit smysluplné věty
		- porovnává významy slov (slova nadřaz., podřazená i souřadná), slova protikladná a souznačná

Český jazyk	2. ročník	
Druhy vět		- čte jednoduché věty se správnou intonací - pozná konec věty a začátek věty následující začíná velkým písmenem - rozlišuje druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
Slovo, slabika, hláska, písmeno		- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné l, r - umí rozdělit slova na slabiky - umí rozdělit slovo na konci řádku
Psaní ú, ů		- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné l, r - zná a správně používá interpunkční znaménka
Slabiky se slabikotvorným l, r		- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné l, r
Psaní y,ý po tvrdých souhláskách		- zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek
Psaní i,í po měkkých souhláskách		- zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek
Pravopis znělých a neznělých souhlásek		- pozná párové souhlásky na konci i uvnitř slov - rozpozná párové souhlásky uvnitř slova - osvojuje si pravopis párových souhlásek
Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - zná a správně používá interpunkční znaménka
Slovní druhy - seznámení		- pozná podstatné jméno - pozná sloveso
Psaní velkých písmen		- rozlišuje vlastní jména osob a zvířat
Komunikační a slohová výchova: porozumění textu, oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, pořádek vět v příběhu, omluva, popis, vypravování, adresa, dopis		- umí seřadit věty v textu - je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
Poslech literárních textů		- umí naslouchat přednesu
Tvořivé činnosti s literárním textem		- dokáže přečtený text vyprávět
Základní literární pojmy		- rozlišuje poezii a prózu
Plynulé čtení slov, vět		- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
Správná intonace hlasu po tečce, za čárkou		- dbá na správnou intonaci
Kontrola porozumění textu		- dokáže přečtený text vyprávět

Český jazyk	2. ročník	
Četba poezie a prózy - přednes básně		- naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše) - dokáže recitovat básničku - čte a přednáší zpaměti texty
Besedy o knížkách a dětských časopisech		- umí naslouchat přednesu - rozlišuje poezii a prózu
Orientace v textu		- dokáže přečtený text vyprávět
Spojitosť textu a ilustrace, poznávání nejznámějších ilustrátorů		- dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
Převyprávění textu		- dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
Dramatizace		- dokáže dramatizovat jednoduchý text
Tiché čtení		- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
Výrazné čtení		- čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích, uvolnění-relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
cvičení pozorování a empatického naslouchání, komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav, prosba, informování, odmítání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže dramatizovat jednoduchý text	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.
- dokáže dramatizovat jednoduchý text	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Prvouka - 3. ročník	

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Autodiktát		- dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
		- dbá na úpravu v sešitě
Docvičování psaní tvarů psacího písma		- zná jednotlivá písmena tiskací a psací , malá a velká
		- umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat
		- rozlišuje psací a tiskací písmena
		- dbá na úpravu v sešitě
Tiskací písmena		- zná jednotlivá písmena tiskací a psací , malá a velká
Dodržování hygienických návyků při psaní		- umí sedět při psaní
		- dbá na úpravu v sešitě
Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní		- umí napsat psací písmena velké a malé abecedy
		- dbá na úpravu v sešitě
Dodržování sklonu		- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
		- dbá na úpravu v sešitě
Automatizace psacího pohybu, rychlost psaní, velikost písma		- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
		- dbá na úpravu v sešitě
Požadavky na čitelnost, úhlednost písma		- dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
Kontrola vlastního písemného projevu		- umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty
Znělé a neznělé souhlásky		- zvládá pravopis párových souhlásek
Vyjmenovaná slova		- zná obojetné souhlásky
		- zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis
Slovní druhy		- rozlišuje vlastní jména osob a zvířat
		- poznává podstatná jména, slovesa, předložky, spojky

Český jazyk	3. ročník	
		- pozná podstatné jméno
		- pozná sloveso
		- určí slovní druhy - předložky a spojky
		- pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény
Podstatná jména		- pozná podstatné jméno
		- umí určit rod, číslo, pád podstatných jm.
		- rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
Slovesa		- pozná sloveso
		- umí určit osobu, číslo a čas sloves
Význam slov		- zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě
Souvětí		- v jednoduchých případech spojuje věty v souvětí
Věta jednoduchá - základní skladební dvojice		- v jednoduchých případech spojuje věty v souvětí
Komunikační a slohová výchova: vyprávění, osnova, popis, dopis, adresa, rozhovor		- umí se spisovně vyjadřovat ve větách
		- podle obrázkové osnovy vypráví děj
		- umí telefonovat, umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici
Poslech literárních textů		- dokáže přečtený text vyprávět
Tvořivé činnosti s literárním textem		- dokáže přečtený text vyprávět
		- čte a přednáší z paměti texty
Základní literární pojmy		- využívá četbu jako zdroj poznatků
Plynulé čtení slov, vět		- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
Správná intonace hlasu po tečce, za čárkou		- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení
Kontrola porozumění textu		- je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
Četba poezie a prózy - přednes básně		- umí reprodukovat text
Besedy o knížkách a dětských časopisech		- orientuje se v textu slyšeném i čteném
Orientace v textu		- orientuje se v textu
		- orientuje se v textu slyšeném i čteném
Spojitosť textu a ilustrace, poznávání nejznámějších ilustrátorů		- orientuje se v textu slyšeném i čteném
Převyprávění textu		- je schopen vypravovat podle osnovy
Dramatizace		- orientuje se v textu slyšeném i čteném

Český jazyk	3. ročník	
Tiché čtení		- je schopen vypravovat podle osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže přečtený text vyprávět	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.
- umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vyjmenuje anglickou abecedu, zná svoji národnost, hláskuje své jméno
- dokáže přečtený text vyprávět	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.
- umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Vyjmenuje anglickou abecedu, zná svoji národnost, hláskuje své jméno

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
mateřský jazyk		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
věta, souvětí		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace

Český jazyk	4. ročník	
		rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmínkem, z vět jednoduchých vytvoří souvětí
slovo		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova opačného významu, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená, rozlišuje slova ohebná a neohebná
		rozlišuje předpony a předložky
		správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
		umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)
		ovládá správné použití skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
podstatná jména		rozlišuje předpony a předložky
		určí pád, číslo, rod a vzor podst. jm.
		podst. jm. skloňuje podle vzorů
		zvládá pravopis koncovek podst. jmen
abeceda		umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)
vyjadřovací schopnosti		vytvoří zkrácený zápis textu
		dokáže napsat vyprávění, dopis, popis věci, jednoduchého pracovního postupu, příspěvek do novin, zprávu a oznámení, pozvánku
čtení		umí vypravovat podle osnovy, umí popsat jednoduchou věc, umí napsat jedn. zprávu, oznámení, při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
		rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka
		zná pojmy – slova, verš, rým, přirovnání
		dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text
		recituje básně přiměřeně věku
		dokáže zdramatizovat vhodný text
reprodukce literárního textu		dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text
		vytvoří zkrácený zápis textu

Český jazyk	4. ročník	
		sestaví osnovu popisu a vyprávění
		podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
		zachovává postupnost děje a hlavní linii příběhu
rozhovor, telefonování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
význam a tvoření slov		rozlišuje předpony a předložky
		porovnává a rozeznává významy slov – stejný, podobný význam, protiklady, vícevýznamová slova
		rozlišuje a pozná ve slovech kořen, předponu a příponu, koncovku
předpony		správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
slovní druhy		umí určit slovní druhy
slovní druhy – podstatná jména		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
		zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů píše správně vlastní jména pozná zvrtná slovesa, infinitiv umí určit osobu, číslo, čas, umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
		umí určit slovní druhy
		zvládá pravopis koncovek podst. jmen
slovesa		časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, pozná všechny slovesné způsoby
		pozná zvrtné sloveso
		rozlišuje jednoduché a složené tvary
		určuje kategorie sloves
skladba		rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, z vět jednoduchých vytvoří souvětí
		zná pojem příčestí minulé
		pozná podmět a přísudek
		užívá shodu přísudku s podmětem
		užívá vhodných spojovacích výrazů
věta jednoduchá a souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, z vět jednoduchých vytvoří souvětí

Český jazyk	4. ročník	
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
vlastní jména		zvládne napsat názvy států a národností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovém sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství - napíše krátkou zprávu - odpoví na otázky kdo, co, kdy, kde?		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří zkrácený zápis textu	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic
čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)
vytvoří zkrácený zápis textu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka
dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> rozpozná ukolébavku
dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> vypráví stručně o životě B. Smetany
vytvoří zkrácený zápis textu	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic
čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)
vytvoří zkrácený zápis textu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka
umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí používat abecední slovník učebnice
recituje básně přiměřeně věku	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> prezentuje jednoduché básničky a písničky
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci
rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> rozpozná ukolébavku
dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> vypráví stručně o životě B. Smetany

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
mateřský jazyk		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
věta, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, z vět jednoduchých vytvoří souvětí
slovo		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, slova opačného významu, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená, rozlišuje slova ohebná a neohebná
podstatná jména		zná vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů píše správně vlastní jména
abeceda		umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)
vyjadřovací schopnosti		umí vypravovat podle osnovy, umí popsat jednoduchou věc, umí napsat jedn. zprávu, oznámení, při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
		vytvoří zkrácený zápis textu
		sestaví osnovu popisu a vyprávění
		podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
		zachovává postupnost děje a hlavní linii příběhu
čtení		dokáže napsat vyprávění, dopis, popis věci, jednoduchého pracovního postupu, příspěvek do novin, zprávu a oznámení, pozvánku
		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
		rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka
		zná pojmy – slova, verš, rým, přirovnání
		dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text
		recituje básně přiměřeně věku

Český jazyk	5. ročník	
		dokáže zdramatizovat vhodný text
reprodukce literárního textu		zachovává postupnost děje a hlavní linii příběhu
rozhovor, telefonování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
význam a tvoření slov		rozlišuje předpony a předložky
		správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)
		porovnává a rozeznává významy slov – stejný, podobný význam, protiklady, vícevýznamová slova
		rozlišuje a pozná ve slovech kořen, předponu a příponu, koncovku
		ovládá správné použití skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
předpony		používá předpony s
		/se
		, z
		/ze,vz
		/vze
slovní druhy		umí určit slovní druhy
slovní druhy – podstatná jména		určí pád, číslo, rod a vzor podst. jm.
		podst. jm. skloňuje podle vzorů
		zvládá pravopis koncovek podst. jmen
přídavná jména		určí druhy přídav používá i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých, měkkých a informativně u přivlastňovacích
zájmena, číslovky		pozná základní druhy zájmen a číslovek
		používá skloňování zájmena „já“
		rozlišuje číslovky v textu
slovesa		časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, pozná všechny slovesné způsoby
		pozná zvrtné sloveso
		rozlišuje jednoduché a složené tvary
		určuje kategorie sloves
		zná pojem příčestí minulé
		pozná zvrtná slovesa, infinitiv umí určit osobu, číslo, čas, umí časovat slovesa v času

Český jazyk	5. ročník	
		přítomném, minulém, budoucím
skladba		rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, z vět jednoduchých vytvoří souvětí
		pozná zvrtné sloveso
		pozná zvrtná slovesa, infinitiv umí určit osobu, číslo, čas, umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím
věta jednoduchá a souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		pozná podmět a přísudek
		rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný
		užívá shodu přísudku s podmětem
		užívá vhodných spojovacích výrazů
vlastní jména		zvládne napsat názvy států a národností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů, život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, význam empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení. výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, spolupráce školy s institucemi v obci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže napsat vyprávění, dopis, popis věci, jednoduchého pracovního postupu, příspěvek do novin, zprávu a oznámení,	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozvánku		
čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)
vytvoří zkrácený zápis textu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)
vytvoří zkrácený zápis textu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
vytvoří zkrácený zápis textu	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací
rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a další
dokáže napsat vyprávění, dopis, popis věci, jednoduchého pracovního postupu, příspěvek do novin, zprávu a oznámení, pozvánku	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy
čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)
vytvoří zkrácený zápis textu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)
vytvoří zkrácený zápis textu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
vytvoří zkrácený zápis textu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> umí používat abecední slovník učebnice
recituje básně přiměřeně věku	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> prezentuje jednoduché básničky a písničky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy
seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací
rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a další

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod o českém jazyce a zvuková stránka jazyka		Rozpozná spisovný jazyk od nespisovného, umí pracovat s jazykovými příručkami, snaží se správně vyslovovat, výrazně číst a mluvit
Jazyk a jeho útvary - spisovný jazyk, nářečí, hovorová a obecná čeština		Rozpozná spisovný jazyk od nespisovného, umí pracovat s jazykovými příručkami, snaží se správně vyslovovat, výrazně číst a mluvit
Jazykové příručky		Rozpozná spisovný jazyk od nespisovného, umí pracovat s jazykovými příručkami, snaží se správně vyslovovat, výrazně číst a mluvit
Spisovná a nespisovná výslovnost, slovní přízvuk, větná melodie, tempo, pauzy, důraz		Rozpozná spisovný jazyk od nespisovného, umí pracovat s jazykovými příručkami, snaží se správně vyslovovat, výrazně číst a mluvit
Stavba slova a pravopis		Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova a snaží se psát uvědoměle s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
Slovotvorný základ, přípona, předpona, slova příbuzná, stavba slova		Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova a snaží se psát uvědoměle s

Český jazyk	6. ročník	
		přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
Střídání hlásek při odvozování		Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova a snaží se psát uvědoměle s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
Skupiny hlásek při odvozování		Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova a snaží se psát uvědoměle s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
Zdvojené souhlásky		Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova a snaží se psát uvědoměle s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně		Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova a snaží se psát uvědoměle s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
Předložky s,z a předpony a předpony s, z-, vz-,		Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova a snaží se psát uvědoměle s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
i - y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova		Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova a snaží se psát uvědoměle s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
Tvarosloví		Dokáže rozpoznat a určit slovní druhy, umí skloňovat podstatná a přídavná jména podle vzorů a využívá to i pro pravopis
Druhy slov		Dokáže rozpoznat a určit slovní druhy, umí skloňovat podstatná a přídavná jména podle vzorů a využívá to i pro pravopis
Podstatná jména - druhy podstatných jmen, procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů, skloňování vlastních jmen osobních a místních		Dokáže rozpoznat a určit slovní druhy, umí skloňovat podstatná a přídavná jména podle vzorů a využívá to i pro pravopis
Přídavná jména - druhy přídavných jmen, jejich skloňování a stupňování		Stupňuje přídavná jména
Zájmena - druhy zájmen, podrobněji osobní a přivlastňovací		Rozlišuje druhy zájmen, pokud jsou v základním tvaru, umí skloňovat zájmena a ovládá jejich pravopis
Číslovky - druhy číslovek, užívání číslovek a jejich skloňování		Umí určit druhy číslovek, využívá gramaticky správné tvary
Slovesa - tvary podmiňovacího způsobu		Umí časovat slovesa, využívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu
Stavba větná		Rozpozná základní a rozvíjející větné členy, rozliší větu jednoduchou a souvětí
Základní větné členy, rozvíjející větné členy (obecně), věta jednoduchá a souvětí		Rozpozná základní a rozvíjející větné členy, rozliší větu jednoduchou a souvětí
Vypravování		Umí souvisle vypravovat příběh, používá prostředky k oživení vyprávění, umí napsat osnovu, dodržuje časovou posloupnost
Popis místnosti, předmětu, pracovního postupu		Umí jednoduše popsat místnost, věc, děj, pracovní postup
Zpráva a oznámení		Rozliší zprávu a oznámení, umí jednoduše sestavit oznámení i zprávu
Práce s informacemi (výpisky, výtah)		Umí napsat výpisky ze snadného odborného textu, vypracuje výtah

Český jazyk	6. ročník	
Dopis - dopis osobní, úřední, elektronická pošta		Zná rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, napíše jednoduchý dopis, dokáže napsat vzkaz, napíše pohled, přání k různým příležitostem Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace
Poezie - sloka, verš, rým, obrazné vyjadřování, metafora, přirovnání, personifikace		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...))
Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, slovní hříčky, rozpočítadla, písně, přísloví, pořekadla, pranostiky; umělá tvorba		Dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádří své pocity z něj , jednoduše popíše strukturu přečteného textu Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...)) Pokusí se přiřadit ukázkou z čítanky a jejího autora k základnímu literárnímu směru Tvoří vlastní literární text na dané téma
Pohádky-klasické a moderní, české a jiných národů, znaky pohádek		Dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádří své pocity z něj , jednoduše popíše strukturu přečteného textu Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...)) Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využítí typických jazykových prostředků v textu Pokusí se přiřadit ukázkou z čítanky a jejího autora k základnímu literárnímu směru
Mýty antické, biblické, lidové báje o světě, pověsti české, regionální		Dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádří své pocity z něj , jednoduše popíše strukturu přečteného textu

Český jazyk	6. ročník	
		Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu) Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...)) Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využítí typických jazykových prostředků v textu Pokusí se přiřadit ukázkou z čítanky a jejího autora k základnímu literárnímu směru Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích
Bajky - veršované, prozaické, klasické, moderní, znaky bajek		Dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádří své pocity z něj , jednoduše popíše strukturu přečteného textu Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu) Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...)) Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využítí typických jazykových prostředků v textu Pokusí se přiřadit ukázkou z čítanky a jejího autora k základnímu literárnímu směru
Lidové a umělé balady		Dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádří své pocity z něj , jednoduše popíše strukturu přečteného textu Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu) Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...)) Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využítí typických jazykových prostředků v textu

Český jazyk	6. ročník	
Cestopis		Pokusí se přiřadit ukázkou z čítanky a jejího autora k základnímu literárnímu směru
		Dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádří své pocity z něj , jednoduše popíše strukturu přečteného textu
		Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry
		Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...)
		Dokáže odlišit literaturu krásnou (hodnotnou) a konzumní (brakovou)
		Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využítí typických jazykových prostředků v textu
		Pokusí se přiřadit ukázkou z čítanky a jejího autora k základnímu literárnímu směru
		Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích
Příběhy odvahy a dobrodružství		Dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádří své pocity z něj , jednoduše popíše strukturu přečteného textu
		Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu
		Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování
		Dokáže odlišit literaturu krásnou (hodnotnou) a konzumní (brakovou)
		Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využítí typických jazykových prostředků v textu
		Pokusí se přiřadit ukázkou z čítanky a jejího autora k základnímu literárnímu směru
Svět lidí a zvířat		Dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádří své pocity z něj , jednoduše popíše strukturu přečteného textu
		Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu
		Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování

Český jazyk	6. ročník	
		Dokáže odlišit literaturu krásnou (hodnotnou) a konzumní (brakovou)
		Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využítí typických jazykových prostředků v textu
		Pokusí se přiřadit ukázkou z čítanky a jejího autora k základnímu literárnímu směru
Humor v literatuře		Dokáže reprodukovat přečtený text, vyjádří své pocity z něj , jednoduše popíše strukturu přečteného textu
		Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu
		Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování
		Dokáže odlišit literaturu krásnou (hodnotnou) a konzumní (brakovou)
		Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využítí typických jazykových prostředků v textu
		Pokusí se přiřadit ukázkou z čítanky a jejího autora k základnímu literárnímu směru
Nonsensev poezie		Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry
		Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...)
		Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využítí typických jazykových prostředků v textu
		Pokusí se přiřadit ukázkou z čítanky a jejího autora k základnímu literárnímu směru
		Tvoří vlastní literární text na dané téma
		Žák přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Získání znalostí o různých etnických i kulturních skupinách Prevence rasové nesnášenlivosti a xenofobie Tolerance a respektování jiných etnických a kulturních skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	6. ročník	
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (vypravování) Cestování, mýty, báje, pověsti, pohádky z různých koutů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s tiskem a ostatními médii (zpráva, oznámení, reklama,...) Využívání médií jako zdroje informací, zábavy a naplnění času, sledování filmu či seriálu natočeného podle literární předlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učení se spolupráci s ostatními Přijímání různých názorů, postojů, přístupů k řešení problémů Utváření dobrých mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Získávání dovedností k dobré komunikaci na základě nejrozličnějších modelových situací z každodenního života Získávání vědomostí o nejrozličnějších způsobech verbální i neverbální komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Popis třídění odpadu Lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dílo Jaroslava Foglara Pochopení zákonů a pravidel pro fungování společnosti Uvědomování si svých práv a povinností v demokratické společnosti Formování postojů k dodržování základních lidských práv a svobod Kritické myšlení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sepsání zprávy a oznámení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Napíše vypravování na zadané téma
Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - uvede stručný obsah alespoň 2 českých pověstí
Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informačních zdrojích		
Tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás
Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...)	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozlišuje lidovou a umělou píseň
Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Objasní pojmy opera, opereta, muzikál, hudební revue
Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vypráví o založení Národního divadla, uvede letopočty jeho založení a otevření
Umí jednoduše popsat místnost, věc, děj, pracovní postup	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ovládá jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, umí používat jednoduché spotřebiče
Žák přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase
Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí význam studia historie
Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává různé interpretace, vysvětluje své postoje k nim
Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využítí typických jazykových prostředků v textu	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Upevní si učivo ze 6. ročníku
Umí napsat výpisky ze snadného odborného textu, vypracuje výtah	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Popíše buňku, vysvětlí funkci organel
Zná rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, napíše jednoduchý dopis, dokáže napsat vzkaz, napíše pohled, přání k různým	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - uvede příklady spolupráce občanů při řešení problému města (obce)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příležitostem Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace		
Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu)	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - uvede stručný obsah alespoň 2 českých pověstí
Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zhlédne hudební divadlo divadlo či film
Rozliší zprávu a oznámení, umí jednoduše sestavit oznámení i zprávu	-->	Informatika -> 6. ročník -> Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby
Tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Napíše vypravování na zadané téma
Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - uvede stručný obsah alespoň 2 českých pověstí
Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Tvoří vlastní literární text na dané téma	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás
Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...))	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozlišuje lidovou a umělou píseň
Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Objasní pojmy opera, opereta, muzikál, hudební revue
Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vypráví o založení Národního divadla, uvede letopočty jeho založení a otevření
Zná rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, napíše jednoduchý dopis, dokáže napsat vzkaz, napíše pohled, přání k různým	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí napsat stručný osobní dopis

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příležitostem Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace		
Zná rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, napíše jednoduchý dopis, dokáže napsat vzkaz, napíše pohled, přání k různým příležitostem Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.
Umí jednoduše popsat místnost, věc, děj, pracovní postup	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Ovládá jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, umí používat jednoduché spotřebiče
Žák přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase
Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí význam studia historie
Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává různé interpretace, vysvětluje své postoje k nim
Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využití typických jazykových prostředků v textu	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Upevní si učivo ze 6. ročníku
Umí napsat výpisky ze snadného odborného textu, vypracuje výtah	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Popíše buňku, vysvětlí funkci organel
Zná rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, napíše jednoduchý dopis, dokáže napsat vzkaz, napíše pohled, přání k různým příležitostem Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - uvede příklady spolupráce občanů při řešení problému města (obce)
Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - uvede stručný obsah alespoň 2 českých pověstí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zhlédne hudební divadlo divadlo či film
Rozliší zprávu a oznámení, umí jednoduše sestavit oznámení i zprávu	<--	Informatika -> 6. ročník -> Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
TVAROSLOVÍ		Procvičí si odchýlné tvary označující části těla
Podstatná jména		Procvičí si odchýlné tvary označující části těla
Přídavná jména		Upevní si vědomosti o přídavných jménech tvrdých, měkkých, přivlastňovacích
Zájmena		Upevní si učivo ze 6. ročníku
		Vyjmenuje vztažná zájmena
		Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu
		Odůvodní odlišnost tvarů po předložce
		Dokáže použít ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena
Číslovky		Upevní si učivo ze 6. ročníku
		Upevní si skloňování číslovek dvě - obě
Slovesa		Upevní si učivo ze 6. ročníku
		Vyčísuje slovesa v přítomném čase, vytvoří přít.čas, přít.tvary od sloves typu prosit, trpět, sázet – podle RZ vyvodí a vytvoří tvary množného čísla
		Dokáže od sloves vytvořit správný rozkazovací způsob
		Vytvoří infinitiv od sloves typu péče

Český jazyk	7. ročník	
		Vyvodí podstatu rodu činného a trpného, uvede druhy vyjádření trpného rodu Dokáže vytvořit tvary příčestí trpného Převeďte věty se slovesy v činném rodě do trpného Zvládne nahradit opisný tvar trpného rodu zvratnou podobou sloves a naopak Dokáže tvořit tvary příčestí trpného Nahradí opisný tvar trpný zvratnou podobou slovesa a naopak Převeďte věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu a naopak
Příslovce		Upevní si učivo ze 6. ročníku Rozliší druhy příslovčí Vyvodí, z čeho se příslovce tvoří Vytvoří spřežky, píše je pravopisně správně Dokáže stupňovat příslovce
Předložky		Upevní si učivo ze 6. ročníku Dokáže určit pády, se kterými se předložky pojí (kromě, mimo) Prohloubí si pravidlo psaní s-, z-, rozliší možnosti (se skříně x ze skříně)
Spojky		Upevní si učivo ze 6. ročníku Z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat Vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící Dokáže spojky nahrazovat jinými spojkami Zvládá interpunkci
Částice		Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem Vytvoří věty s částicemi
Citoslovce		Rozpozná význam citoslovčí Nahradí citoslovce slovesem a naopak
PRAVOPIS		Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen ve jménech vlastních (několikaslovné vlastní názvy) Podle pravidel umí v textu doplnit malé nebo velké písmeno
Psaní velkých písmen ve jménech vlastních		Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen ve jménech vlastních (několikaslovné vlastní názvy) Podle pravidel umí v textu doplnit malé nebo velké písmeno

Český jazyk	7. ročník	
		Určí koncovky podstatných a přídavných jmen, vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem
		Vyjmenuje druhy rýmu, schématicky znázorní, určí na příkladech
Procvičování pravopisu		Určí koncovky podstatných a přídavných jmen, vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem
VÝZNAM SLOV		Vysvětlí věcný a mluvnický význam slova
		Vysvětlí pojem sousloví, vyhledává je v textu
		Dokáže vysvětlit význam některých rčení
Význam slova, sousloví, rčení		Vysvětlí věcný a mluvnický význam slova
		Vysvětlí pojem sousloví, vyhledává je v textu
		Dokáže vysvětlit význam některých rčení
Slova jednoznačná a mnohoznačná		Chápe a vysvětlí pojmy, uvede příklady
		Objasní metaforu a metonymii, uvede příklady
Synonyma, antonyma, homonyma		Pracuje s textem, umí nahrazovat nevhodné výrazy výstižnějšími
		Umí nahradit slovesa vhodnějšími synonymy
Odborné názvy		Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, Př, Z
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV		Vysvětlí vývoj slovní zásoby
		Vyjmenuje obohacování slovní zásoby, uvede příklady
Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		Vysvětlí vývoj slovní zásoby
		Vyjmenuje obohacování slovní zásoby, uvede příklady
Odvozování		Vytvoří názvy osob od sloves a přídavných jmen, názvy prostředků a nástrojů od sloves a přídavných jmen, atd.
		Vytvoří zdobněliny, odvodí slovesa od jiných sloves
Skládání		Vysvětlí pojem složenina, tvoří složeniny
Zkracování		Vysvětlí zkratky v textu, vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a přečte (zkratkové slovo – např. Čedok)
SKLADBA		V textu pozná větu jednočlennou a dvojčlennou, věty vzájemně nahradí
		Rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem
Věta jednočlenná a dvojčlenná		V textu pozná větu jednočlennou a dvojčlennou, věty vzájemně nahradí
		Rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem

Český jazyk	7. ročník	
Větné ekvivalenty		Vysvětlí pojem větný ekvivalent a uvede příklady
		Rozpozná, který slovní druh je základem větného ekvivalentu v textu
Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce		Vyjmenuje druhy vět, uvede příklady
		Zvládne učivo o otázkách doplňovacích a zjišťovacích
		Uvede příklady vět zvolacích
Přísudek, VV přísudková		Uvede, čím může být přísudek a podmět vyjádřen
Podmět, VV podmětová		Uvede, čím může být přísudek a podmět vyjádřen
Shoda podmětu s přísudkem		Vyhledá přísudky a podměty ve větách, určí jejich druh
		Uvede, podle kterých znaků pozná příslušné vedlejší věty
		Zvládne pravopis – doplní a v rámci opakování zdůvodní koncovky v přičestí minulém
Předmět, VV předmětová		Vymezí charakteristické znaky Pt,, Pu, Pk, D / 6.
		Uvede, s čím tvoří přísudek skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen
		Rozliší druhy Pt, Pu, Pk – vyhledá je v textu
		Uvede znaky, podle kterých pozná druhy VV, vyhledá je v textu
Příslovečné určení, VV příslovečné		Vymezí charakteristické znaky Pt,, Pu, Pk, D / 6.
		Uvede, s čím tvoří přísudek skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen
		Rozliší druhy Pt, Pu, Pk – vyhledá je v textu
		Uvede znaky, podle kterých pozná druhy VV, vyhledá je v textu
Přívlastek, VV přívlastková		Vymezí charakteristické znaky Pt,, Pu, Pk, D / 6.
		Uvede, s čím tvoří přísudek skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen
		Rozliší druhy Pt, Pu, Pk – vyhledá je v textu
		Uvede znaky, podle kterých pozná druhy VV, vyhledá je v textu
Doplněk, VV doplňková		Vymezí charakteristické znaky Pt,, Pu, Pk, D / 6.
		Uvede, s čím tvoří přísudek skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen
		Rozliší druhy Pt, Pu, Pk – vyhledá je v textu
		Uvede znaky, podle kterých pozná druhy VV, vyhledá je v textu
Interpunkce		Vymezí charakteristické znaky Pt,, Pu, Pk, D / 6.
		Uvede, s čím tvoří přísudek skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen

Český jazyk	7. ročník	
Vypravování		Rozliší druhy Pt, Pu, Pk – vyhledá je v textu
		Uvede znaky, podle kterých pozná druhy VV, vyhledá je v textu
		Upevní si znalosti ze 6. ročníku
		Dokáže využít prostředky k oživení děje
		Správně píše interpunkci v přímé řeči
		Používá vhodně dějová slovesa
		Text člení na odstavce, pracuje s osnovou
		Pracuje s textem, snaží se odstraňovat slohové nedostatky
		Napíše vypravování na zadané téma
Popis		V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv
		Rozdělí popis obrazu na tzv. plány
		Pracuje s textem, umí nahrazovat nevhodné výrazy výstižnějšími
		Vyzkouší si samostatně popsat obraz
		Vysvětlí pojem líčení
		Obohacuje si slovní zásobu, vyhledá výrazy, které líčí krásu místa a vztah k němu
		Využívá synonyma
		Vypráví a líčí své dojmy (zimní a jarní příroda)
		Pracuje s textem, osnovou, odstavci
		Umí nahradit slovesa vhodnějšími synonymy
		Vyhledá v textu odborné názvy, vysvětlí je
		Napíše popis pracovního postupu
Popis uměleckých děl		V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv
		Rozdělí popis obrazu na tzv. plány
		Pracuje s textem, umí nahrazovat nevhodné výrazy výstižnějšími
		Vyzkouší si samostatně popsat obraz
Líčení		Vysvětlí pojem líčení
		Obohacuje si slovní zásobu, vyhledá výrazy, které líčí krásu místa a vztah k němu
		Využívá synonyma
		Vypráví a líčí své dojmy (zimní a jarní příroda)

Český jazyk	7. ročník	
Popis výrobku a pracovního postupu		Pracuje s textem, osnovou, odstavci
		Umí nahradit slovesa vhodnějšími synonymy
		Vyhledá v textu odborné názvy, vysvětlí je
		Napíše popis pracovního postupu
Charakteristika		Rozliší charakteristiku vnitřní a vnější
		Vyhledá pojmenování různých vlastností, obohacuje si slovní zásobu (synonyma)
		Vysvětlí pojem nepřímá charakteristika, uvede příklady
		Využívá rčení, přirovnání
		Stručně dokáže charakterizovat sebe nebo spolužáka
Životopis		Z textu vyvodí všechny důležité části
		Odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova
		Shromáždí potřebné údaje a napíše vlastní životopis
Žádost		Dokáže zdůvodnit žádost
		Dokáže žádost formulovat ústně i písemně
Pozvánka		Vyhledá údaje, které obsahuje pozvánka
		Napíše jednoduchou pozvánku
Výtah		Porovná výtah a výpisky, najde rozdíly
		Učí se formulovat hlavní myšlenku textu
		Připraví výtah z textu, který si sám vybere
V krajinách fantazie		Čte plynule s porozuměním, při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo, dokáže reprodukovat přečtený text a pracuje s ním
		Dokáže najít hlavní myšlenku textu
		Formuluje vlastní názor na přečtený text
		Podle svých možností navštěvuje knihovnu, získává informace z encyklopedií, tisku a internetu
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Osvojí si základní literární pojmy
		Vyhledává podstatné situace v ději
		Seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury
		Snází se o kultivovaný mluvený projev

Český jazyk	7. ročník	
		Přečte si ukázky z děl světových i českých autorů
		Pokusí se formulovat vlastní názory na přečtený text, charakterizuje hlavního hrdinu
O přátelství a lásce		Snaží se o výrazné čtení a o výrazný přednes vybraného textu
		Seznamuje se se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu
		Recituje básně dle zadání i vlastního výběru
Staré příběhy - věčné téma		Osvojí si základní literární pojmy
		Snaží se o výrazné čtení a o výrazný přednes vybraného textu
Nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství		Snaží se o kultivovaný mluvený projev
		Přečte si ukázky z děl světových i českých autorů
		Pokusí se formulovat vlastní názory na přečtený text, charakterizuje hlavního hrdinu
Jak jsem potkal lidi		Přečte si ukázky z děl spisovatelů (V. Arseňjev, J. Welzl, E. Bass, F. Carter, O. Pavel, I. Procházková, W. Kotzwinkle)
S úsměvem jde všechno líp		Přečte si ukázky z děl českých i světových autorů (J. Voskovec - J. Werich, R. Krátký, J. K. Jerome, Z. Šmíd, J. Wittlin)
Próza		Vyvodí typické znaky prózy
Bajka, povídka, pověsti, pohádky, dobrodružná a humorná literatura		Umí pracovat s textem (hlavní myšlenky, výrazové prostředky)
Drama		Uvede rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem
		Na základě školní návštěvy divadelního představení určí charakteristické rysy divadelní hry
Poezie		Porovná poezii s prózou, uvede odlišné i společné znaky
		Rozliší lyriku a epiku
		Objasní pojmy sloka, verš, rým
		Vyjmenuje druhy rýmu, schématicky znázorní, určí na příkladech
		Vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání
		Pokusí se najít smysl básně
		Naučí se z paměti a zrecituje určenou báseň nebo její část
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Můj vztah k přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk	7. ročník	
Sepsání žádosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Získávání informací z různých zdrojů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy v krásné literatuře		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, PŘ, Z	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf)
Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, PŘ, Z	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Pozná vybrané zástupce paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců
Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, PŘ, Z	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vysvětlí pojem Společenství nezávislých států (SNS) a objasní mimořádné postavení Ruska v tomto společenství i ve světě
Vysvětlí zkratky v textu, vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a přečte (zkratkové slovo – např. Čedok)	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání
Vyjmenuje druhy vět, uvede příklady	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti – logickou úvahou nebo užitím trojčlenky
Napíše vypravování na zadané téma	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Tvoří vlastní literární text na dané téma
Rozdělí popis obrazu na tzv. plány	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vhodně rozvrhne motivy na ploše
Napíše popis pracovního postupu	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku
Napíše jednoduchou pozvánku	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Napíše jednoduchou pozvánku	-->	Informatika -> 6. ročník -> Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby
Snaží se o výrazné čtení a o výrazný přednes	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybraného textu		hygieny
Umí pracovat s textem (hlavní myšlenky, výrazové prostředky)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se chápat úlohu křesťanství a víry
Umí pracovat s textem (hlavní myšlenky, výrazové prostředky)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
Na základě školní návštěvy divadelního představení určí charakteristické rysy divadelní hry	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích
Uvede rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Definuje muzikál, vysvětlí okolnosti jeho vzniku a vývoje
Na základě školní návštěvy divadelního představení určí charakteristické rysy divadelní hry	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zhlédne hudební divadlo divadlo či film
Objasní pojmy sloka, verš, rým	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase
Vyjmenuje druhy rýmu, schématicky znázorní, určí na příkladech	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase
Seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší duchovní a světskou hudbu
Vysvětlí věcný a mluvnický význam slova	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Umí nahradit slovesa výstižnějšími
Vyhledá pojmenování různých vlastností, obohacuje si slovní zásobu (synonyma)	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Stručně dokáže charakterizovat sebe nebo spolužáka	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, Př, Z	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf)
Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, Př, Z	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Poznává vybrané zástupce paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců
Vyhledá v textu a vysvětlí pojem	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Vysvětlí pojem Společenství nezávislých států (SNS) a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
terminologie, uvede příklady např. z Fy, Př, Z		objasní mimořádné postavení Ruska v tomto společenství i ve světě
Vysvětlí zkratky v textu, vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a přečte (zkratkové slovo – např. Čedok)	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání
Vyjmenuje druhy vět, uvede příklady	<--	Matematika -> 7. ročník -> - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti – logickou úvahou nebo užitím trojčlenky
Napíše vypravování na zadané téma	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Tvoří vlastní literární text na dané téma
Rozdělí popis obrazu na tzv. plány	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vhodně rozvrhne motivy na ploše
Napíše popis pracovního postupu	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku
Napíše jednoduchou pozvánku	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Napíše jednoduchou pozvánku	<--	Informatika -> 6. ročník -> Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby
Snaží se o výrazné čtení a o výrazný přednes vybraného textu	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny
Umí pracovat s textem (hlavní myšlenky, výrazové prostředky)	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se chápat úlohu křesťanství a víry
Umí pracovat s textem (hlavní myšlenky, výrazové prostředky)	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
Na základě školní návštěvy divadelního představení určí charakteristické rysy divadelní hry	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích
Uvede rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Definuje muzikál, vysvětlí okolnosti jeho vzniku a vývoje
Na základě školní návštěvy divadelního představení určí charakteristické rysy divadelní hry	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zhlédne hudební divadlo divadlo či film
Objasní pojmy sloka, verš, rým	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zpívá podle svých individuálních dispozic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase
Vyjmenuje druhy rýmu, schématicky znázorní, určí na příkladech	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase
Seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší duchovní a světskou hudbu
Vysvětlí věcný a mluvnický význam slova	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Umí nahradit slovesa výstižnějšími
Vyhledá pojmenování různých vlastností, obohacuje si slovní zásobu (synonyma)	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Stručně dokáže charakterizovat sebe nebo spolužáka	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Procvičí si odchylné tvary označující části těla	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Mluvení: Popíše sebe, své blízké, najde vhodná slova k popisu různých míst a předmětů. Dokáže mluvit o své škole, o své práci ve škole.

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Útvary českého jazyka a jazyková kultura		Zopakuje si a upevní vědomosti ze 7.ročníku, dokáže rozlišit útvary národního jazyka Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova Ve slovníku vyhledá významy různých slov Slova přejatá nahradí domácími Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků		Zopakuje si a upevní vědomosti ze 7.ročníku, dokáže rozlišit útvary národního jazyka

Český jazyk	8. ročník	
		Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní
		Vyjmenuje slovanské jazyky západní
		Přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužické srbštině
		Vyhledá podobné a rozlišné znaky slovanských jazyků
		Vyjmenuje slovesa nepravidelná a tvoří od nich různé tvary
Slovní zásoba a tvoření slov		Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova
		Ve slovníku vyhledá významy různých slov
		Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon
Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		Vyhledá v textu cizí slova
		Vysvětlí význam cizích slov a určí, jak se liší od domácích
		Ve slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova
		Pojmenuje různé profese přejatými slovy
		Slova přejatá nahradí domácími
		Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad
		Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté
		Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích
		V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat
		Zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech
		Vyskloňuje podst. jm. idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky
		Podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov
		Uvede příklady slov, která se neskloňují
		Vyhledá v textu cizí vlastní jména a shromáždí o nich informace
		Vyvodí, podle jakých vzorů se cizí vlastní jména budou skloňovat
		Rozpozná jména slovanská a neslovanská
		Uvede příklady cizích jmen, která se neskloňují
		Tvary některých cizích jmen si ověří v Pravidlech
		Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících
Skloňování zájmen týž, tentýž		Dokáže vytvořit správné tvary zájmena týž, tentýž a použít je v textu

Český jazyk	8. ročník	
Slovesný vid		Vysvětlí pojem slovesný vid
		Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá
		Dokáže vytvořit vidové dvojice
		Vytvoří slovesné tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné podoby
Přehled slovesných vzorů		Vyjmenuje vzory každé slovesné třídy
		Popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru
		Tvoří různé tvary sloves, ověří jejich správnost v Pravidlech
		Rozliší tvary knižní a hovorové
		Vytvoří tvary přičestí trpného
		Nahradí infinitiv podstatným jménem slovesným
		Vyjmenuje slovesa nepravidelná a tvoří od nich různé tvary
		Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících
Skladba		Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony
Věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent		Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony
		Rozpozná větné členy holé, rozvitě a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny
Základní větné členy		Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony
		Vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem
		Rozpozná větné členy holé, rozvitě a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny
Rozvíjející větné členy		Vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem
		Rozpozná větné členy holé, rozvitě a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny
		Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postupně rozvíjejícím a několikanásobným
Několikanásobné větné členy(významový poměr mezi nimi)		Vymezí pojem několikanásobný větný člen
		Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr
Přístavek		Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklady, vyhledá přístavek v textu

Český jazyk	8. ročník	
Věta jednoduchá a souvětí		Rozliší větu jednoduchou a souvětí
Souvětí podřadné		Vysvětlí pojem souvětí podřadné, rozliší větu hlavní a větu vedlejší, vysvětlí interpunkci
Druhy vedlejších vět		Rozliší vedlejší věty různých druhů
Souřadně spojené věty vedlejší		Vyhledá souřadně spojené VV a určí u nich významový poměr, rozpozná, kdy nejsou VV souřadně spojené
Souvětí souřadné		Vysvětlí pojem souvětí souřadné, vyhledá v textu souvětí souřadná Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními
Charakteristika literárních postav		Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postupně rozvíjejícím a několikanásobným Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními žáky Vyhledává jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší Dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu Dokáže odstranit kompoziční nedostatky Vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku
Subjektivně zabarvený popis		Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subjektivně zabarveného popisu Porovná ukázky uměleckého popisu od různých autorů Vypracuje subjektivně zabarvený popis Použije personifikaci, přirovnání a metafory v subjektivně zabarveném popisu
Výklad		Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními žáky Dokáže odstranit kompoziční nedostatky
Výtah		Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními žáky Dokáže odstranit kompoziční nedostatky
Úvaha		Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními žáky Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší Dokáže odstranit kompoziční nedostatky

Český jazyk	8. ročník	
Útvary publicistického stylu		Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících
		Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními žáky
		Dokáže odstranit kompoziční nedostatky
Zpráva, komentář, oznámení, fejeton		Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními žáky
		Dokáže odstranit kompoziční nedostatky
Shrnutí o slohu, funkční styly, slohové postupy, slohové útvary		Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními žáky
		Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší
		Dokáže odstranit kompoziční nedostatky
Setkání se starší literaturou		Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků
		Autory časově zařadí a uvede základní literární směry
Bible a Biblické příběhy		Vypráví libovolný biblický příběh
		Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace
Starší česká literatura		Přečte si ukázky ze starší české lyriky a vyhledá jazykové odlišnosti
		Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice
Národní obrození, prozaická a poetická tvorba		Přečte si ukázky ze starší české lyriky a vyhledá jazykové odlišnosti
		Přečte si ukázku z Máje, vyhledá jazykové prostředky, naučí se úryvek zpaměti / 1, 2
		Seznámí se s ukázkami z děl dle výběru např. Erbena, Karla Havlíčka, Nezvala, Bezruč, Šrámka, Voskovce, Wericha, Svěráka,
		Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, byjku, baladu, drama, komedii, pohádku, epitař, satiru, epigram, aforismus, přísloví, literární scénář
		Autory časově zařadí a uvede základní literární směry
		Diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy
		Navštěvuje kulturní akce
Od romantismu k moderní literatuře		Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede naše i světové představitele romantismu / 7
		Přečte si ukázku z Máje, vyhledá jazykové prostředky, naučí se úryvek zpaměti / 1, 2
		Seznámí se s ukázkami z děl dle výběru např. Erbena, Karla Havlíčka, Nezvala, Bezruč, Šrámka, Voskovce, Wericha, Svěráka,
		Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, byjku, baladu, drama, komedii, pohádku, epitař, satiru, epigram, aforismus, přísloví, literární scénář

Český jazyk	8. ročník	
		Autory časově zařadí a uvede základní literární směry
		Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		Diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy
		Navštěvuje kulturní akce
Setkání se světovou literaturou		Orientuje se ve scénáři, rozpozná řeč postav a řeč autora
		Popíše, co obsahuje technický scénář
		Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu, určí druhy rýmu, naznačí rytmus
		Přečte si ukázky z děl světových autorů (dle výběru např. Villona, Cervantese, Krylova, Puškina, Dickense, Nazora, Čechova, Mc Donaldové)
		Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora
		Formuluje názory na umělecké dílo
		Autory časově zařadí a uvede základní literární směry
		Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		Diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy
Science fiction		Navštěvuje kulturní akce
		Přečte si ukázky českých i světových autorů Sci-fi
		Na základě vlastní četby uvede další autory a díla vědecko fantastické literatury
		Vyhledá prvky sci-fi, odhalí hlavní myšlenky autorů
		Vymezí základní námětové okruhy science fiction
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty a postoje mladých lidí v současném světě v rámci charakteristiky a úvahových témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváření vlastních variant uměleckých textů v subjektivně zabarveném popisu, vypravování a učivu o rýmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání při praktickém zpracování životopisu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk	8. ročník	
Demokratické principy v dílech českých a světových autorů		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Myšlenky evropanství v dílech autorů humanistického a romantického období literatury		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Kulturní difference a shody v období vzniku, rozvoje a současného stavu slovanských, germánských a románských národů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Stěžejní myšlenky evropské, asijské a americké literatury vedoucí k vytváření multikulturního světa		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztahy člověka a životního prostředí v rámci úvahových témat		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Společné posuzování a kritické vnímání mediálních sdělení prostřednictvím literatury, divadla a filmu		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Poslání literatury sci-fi v boji proti nedemokratickým a totalitním praktikám ve státu a společnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících	-->	Informatika - seminář -> 8. ročník -> K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
Seznámí se s ukázkami z děl dle výběru např. Erbena, Karla Havlíčka, Nezvala, Bezruč, Šrámka, Voskovce, Wericha, Svěráka,	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi
Formuluje názory na umělecké dílo	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby
Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby
Navštěvuje kulturní akce	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Vymenuje hlavní světové osobnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		populární hudby a shromáždí o nich informace
Navštěvuje kulturní akce	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál
Autory časově zařadí a uvede základní literární směry	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Orientuje se na časové přímce z hlediska světové hudby, zařadí světové hudební skladatele k jednotlivým hudebním slohům
Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Osvojí si periodizaci středověku
Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
Přečte si ukázky z děl světových autorů (dle výběru např. Villona, Cervantese, Krylova, Puškina, Dickense, Nazora, Čechova, Mc Donaldové)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
Přečte si ukázky z děl světových autorů (dle výběru např. Villona, Cervantese, Krylova, Puškina, Dickense, Nazora, Čechova, Mc Donaldové)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury
Přečte si ukázky z děl světových autorů (dle výběru např. Villona, Cervantese, Krylova, Puškina, Dickense, Nazora, Čechova, Mc Donaldové)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Ujasní si pojem osvícenský absolutismus
Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím
Ve slovníku vyhledá významy různých slov	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník
Ve slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník
Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o škole
Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší	-->	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o škole
Navštěvuje kulturní akce	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů
Vysvětlí význam cizích slov a určí, jak se liší od domácích	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná pojem epidemie a její důsledky
Ve slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná vzorec, význam a využití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethylenu, acetyleny a vybraných arenů
Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními žáky	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
Slova přejatá nahradí domácími	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
Vyhledá v textu cizí slova	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících	<--	Informatika - seminář -> 8. ročník -> K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		splňující formální i estetické nároky
Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
Seznámí se s ukázkami z děl dle výběru např. Erben, Karla Havlíčka, Nezvala, Bezruče, Šrámka, Voskovce, Wericha, Svěráka,	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi
Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu, určí druhy rýmu, naznačí rytmus	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Charakterizuje rozdíly mezi hudebními žánry
Formuluje názory na umělecké dílo	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby
Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby
Navštěvuje kulturní akce	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Vyjmenuje hlavní světové osobnosti populární hudby a shromáždí o nich informace
Navštěvuje kulturní akce	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál
Autory časově zařadí a uvede základní literární směry	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Orientuje se na časové přímce z hlediska světové hudby, zařadí světové hudební skladatele k jednotlivým hudebním slohům
Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím
Ve slovníku vyhledá významy různých slov	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník
Ve slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník
Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Používá dvojjazyčný slovník
Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		škole
Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o škole
Ve slovníku vyhledá významy různých slov	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
Přečte si ukázky českých i světových autorů Sci-fi	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
Navštěvuje kulturní akce	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů
Vysvětlí význam cizích slov a určí, jak se liší od domácích	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná pojem epidemie a její důsledky
Ve slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná vzorec, význam a využití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethylenu, acetyleny a vybraných arenů
Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení, spolupracuje s ostatními žáky	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů
Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
Slova přejatá nahradí domácími	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
Vyhledá v textu cizí slova	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku
Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné výklady o jazyce		Zopakuje a upevní si vědomosti z 8.ročníku
Jazyky slovanské		Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku
		Porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích
		Vyhledá shodné a odlišné prvky
		Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské)
Vývoj českého jazyka		Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel
		Na ukázkách z Dalimilovy kroniky, Postily, Hájkovy Kroniky české, Komenského Labyrintu a z textu J. Jungmanna vyhledá důkazy, že se vyvíjel
		Vysvětlí pojmy: archaismus, historismus a neologismus a uvede příklady
Útvary českého jazyka		Shrne dosavadní vědomosti
		Rozliší jazyk spisovný a nespisovný
		Pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí
		Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu
Zvuková stránka jazyka		Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé
		Vysvětlí podobu znělosti
		Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk
		Znáznorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích

Český jazyk	9. ročník	
Tvoření slov		Vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo
		V textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích
		Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova
		Upevní si vědomosti z předchozích ročníků
		Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku
		Vysvětlí pojmy slootovorný základ a základové slovo
		Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená
		Vytvoří slova přechylováním
Pravopis		Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je
		Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování
		Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků
Význam slova		Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích
		Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná
		Uvede příklady
		Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná
		V textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi
		Uvede příklady sousloví
		Rozliší metaforu a metonymii
Tvarosloví		Vyhledá v textu odborné názvy
		Rozliší, zda jsou odborné názvy domácí, nebo cizí, zda jsou jednoslovné, nebo víceslovné
Jména a jejich druhy:		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci
		Využívá znalostí o jazykové normě
		Rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková
		Vyhledá přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací

Český jazyk	9. ročník	
Podstatná jména		Správně určí pád, číslo, rod a vzor
		Rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková
Přídavná jména		Vyhledá přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací
		Určí u nich pád, číslo, rod a vzor
		Správně stupňuje přídavná jména
Zájmena		Vyjmenuje druhy zájmen
		Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh
		Určí pád a kde je to možné i číslo a rod u zájmen
Číslovky		Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité
		Kde je to možné, určí pád, číslo a rod u číslovek
		Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři.....
		Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky
Skloňování obecných jmen přejatých		Správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus....)
		Tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech
Skloňování cizích vlastních jmen		Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí
		Správně skloňuje cizí vlastní jména (např. Čajkovskij, Tolstoj, Goethe...)
		Rozliší jména slovanského původu
		Správnost koncovek (Guinea, Odyssea...) si ověří v Pravidlech
Slovesa a jejich tvary		Zopakuje si a upevní vědomosti o slovesných třídách a jejich vzorech
		Vyhledá v textu slovesa a určí jejich vzory
		Bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě
		Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvrtnou podobou slovesa
		Převeďte slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak
		Bezpečně určí slovesný vid
		Tvoří vidové dvojice
		U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid
		Slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky
Přechodníky		Rozpozná v textu přechodníky

Český jazyk	9. ročník	
		Rozliší přechodník přítomný a minulý
		Vyhledá koncovky, kterými je přechodník tvořen
Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech		Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech
Skladba		Charakterizuje větu jednoduchou
Věta jednoduchá		Charakterizuje větu jednoduchou
		Vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti větných členů
		Objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady
		Vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek
		Uvede příklady větných členů
		Vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální
		Rozliší druhy přísudku
		Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak
		Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu
		U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen
		Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících větných členech
		Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí
		Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy a uvede příklady
		Graficky zobrazí stavbu věty
		Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem
		Doplní správné koncovky
		Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci
		Dokáže do věty přístavek doplnit
		Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a větných ekvivalentech
		Odliší od sebe samostatný větný člen a osamostatnělý větný člen, uvede příklady
		Pozná ve větě elipsu (výpustku)
		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Souvětí podřadné		Charakterizuje souvětí
		Rozliší větu jednoduchou a souvětí
		Určí počet vět v souvětí a doplní čárky

Český jazyk	9. ročník	
		Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné
		Určí druhy vedlejších vět
		Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek
		Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak
		Graficky znázorní složité souvětí podřadné
Souvětí souřadné		U souřadného souvětí určí významový poměr
		Uvede nejčastější spojovací výrazy v souvětí souřadném
		Doplní správně interpunkci v souvětí
		Graficky znázorní složité souvětí souřadné
		Graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími
Vsuvka		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		Charakterizuje vsuvku
		Uvede příklad
		Vyhledá vsuvku v textu
		Rozliší vsuvku od vedlejší věty
Hlavní zásady českého slovosledu		Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky
		Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový)
		Rozliší východisko a jádro výpovědi
		Opraví pořádek slov v zadaných větách
		Vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu
Vypravování		Zopakuje slohové útvary a postupy, o kterých se dosud učil
		Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje
		Vyhledá je v zadaném textu
		S jistotou používá přímou řeč
		Pracuje samostatně s textem
		Odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření
		Text upraví, aby byl napínavější
		Odstraní formulační neobratnosti

Český jazyk	9. ročník	
		Dbá na návaznost a soudržnost textu
		Ústně vypráví příběh (např. z dětství)
		Napíše vypravování na libovolné téma
		Odliší spisovný a nespisovný projev
		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Rozliší subjektivní a objektivní sdělení
		Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní
Vypravování v umělecké oblasti		Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování
		Vysvětlí pojem paralelní děj
		Nepřímou řeč změni v přímou
		Vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy
		Přinese povídku nebo román a přednese některou epizodu z ní
		Dbá na výrazný přenes odstiňující řeč autorskou od řeči postav
		Odliší spisovný a nespisovný projev
		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní
Popis a charakteristika		Zopakuje slohové útvary a postupy, o kterých se dosud učil
		Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků
		Rozliší popis statický a dynamický
		Porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený
		Uvede, jak členíme charakteristiku
		V učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu
		Odliší spisovný a nespisovný projev
		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Rozliší subjektivní a objektivní sdělení

Český jazyk	9. ročník	
Popis předmětu		Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní
		Shrne a upevní si znalosti o popisu
		Sleduje postup popisu obrazu
		Odstraní v popisu neobratnosti vyjádření
		Popíše pohled z okna
		Odliší spisovný a nespisovný projev
		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní
Charakteristika		Pracuje s textem, ve kterém jsou popisné pasáže
		Vyhledá použité postupy a prostředky
		Charakterizuje nějakou dvojici známých osobností
		Odliší spisovný a nespisovný projev
		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní
Popis děje		Upevní si znalosti o popisných útvarech
		Všímá si mluvnické osoby, sloves, subjektivně zabarvených výrazů
		Stručně popíše prohlídkovou trasu nějakého historického objektu
		Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk
		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní
Popis pracovního postupu		Znalosti o popisu použije v praxi
		Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování
		Odliší spisovný a nespisovný projev

Český jazyk	9. ročník	
Tiskopisy		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní
		Zúročí vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků
		Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek
		Vysvětlí, kdy který tiskopis použije
		Uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu
		Vyplní objednávku
		Uvede příklady, co lze na objednávku zakoupit
		Odliší spisovný a nespisovný projev
Životopis		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Shrne a upevní si vědomosti ze 7.ročníku
		Zjistí za pomoci rodičů (prarodičů), kam až sahá paměť jejich rodiny
		Napíše svůj životopis
		Vyplní profesní životopis
		Odliší spisovný a nespisovný projev
		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
Výklad		Shrne a upevní si vědomosti z 8. ročníku
		Vyhledá v textu části výkladové a popisné
		Sleduje výstavbu odborného textu
		Zpracuje výklad nějakého odborného textu
		Odliší spisovný a nespisovný projev
		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky
		Rozliší subjektivní a objektivní sdělení

Český jazyk	9. ročník	
		Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení
		V mluveném projevu (připraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči
Výtah		Pořídí si výtah z předneseného výkladu
		Shrne a upevní si vědomosti o odborném textu z 8. ročníku
		Odliší spisovný a nespisovný projev
		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky
		Rozliší subjektivní a objektivní sdělení
		Využívá základy studijního čtení (formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky nebo výtah, připraví referát)
		Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Úvaha		Shrne a upevní si vědomosti o odborném textu z 8. ročníku
		Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim svých zkušeností
		Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat
		Napíše úvahu na libovolné téma
		Odliší spisovný a nespisovný projev
		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Rozliší subjektivní a objektivní sdělení
Proslov		Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší
		Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme
		Uvede, z jakých částí se proslov skládá
		Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování
		Odliší spisovný a nespisovný projev
		Vhodně používá spisovné jazykové prostředky
		Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci
		Rozliší subjektivní a objektivní sdělení

Český jazyk	9. ročník	
		V mluveném projevu (přípraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní
Diskuse		Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse Nahradí nevhodně užitá výrazy Vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede Odliší spisovný a nespisovný projev Vhodně používá spisovné jazykové prostředky Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky Rozliší subjektivní a objektivní sdělení V mluveném projevu (přípraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči Dokáže se zapojit do diskuse, řídit ji, respektuje pravidla dialogu
Publicistické útvary		Shrne a upevní si vědomosti o diskusi Vyjmenuje publicistické útvary Odliší spisovný a nespisovný projev Vhodně používá spisovné jazykové prostředky Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní
Zpravodajské útvary		Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview Přinese inzerát, uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje Napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat Odliší spisovný a nespisovný projev Vhodně používá spisovné jazykové prostředky Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky Využívá poznatků o jazyce a stylu, píše věcně a gramaticky správně
Pohádka		Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky

Český jazyk	9. ročník	
		Rozliší pohádku kouzelnou, moderní a novelistickou, uvede příklady Vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek) Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru Vybírá si hodnotnou četbu Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Pověst		Shrne a upevní si vědomosti o pohádkách Porovná pohádku s pověstí Rozliší pověsti národní a regionální Vyjmenuje nejznámější autory pověstí Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru Vybírá si hodnotnou četbu Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Povídka		Uvede charakteristické rysy pověstí Vyjmenuje autory povídek a zařadí díla do kontextu doby Přečte si povídkovou knihu a vyhledá typické znaky povídky Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru

Český jazyk	9. ročník	
		Vybírá si hodnotnou četbu
		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Novela		Charakterizuje novelu
		Porovná povídku s novelou
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu
		Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru
		Vybírá si hodnotnou četbu
		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Román		Shrne a upevní si vědomosti o pohádkách
		Uvede charakteristické rysy pověstí
		Zařadí díla a jejich autory do literárních epoch
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu
		Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru
		Vybírá si hodnotnou četbu
		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Film a adaptace literárních děl		Shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář)
		Zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou

Český jazyk	9. ročník	
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru Vybírá si hodnotnou četbu Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo Dokáže porovnat literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Fejeton		Shrne a upevní si vědomosti o pohádkách Uvede charakteristické rysy pověstí Vyhledá fejeton (např. v časopise, novinách) a shromáždí jména autorů, kteří fejetony píšou Vytvoří fejeton Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru Vybírá si hodnotnou četbu Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Divadelní hra		Shrne a upevní si vědomosti (lidé kolem divadla, prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog...) Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla Rozliší komedii a tragédii, uvede příklady Zhlédne divadelní představení Formuluje své dojmy z divadelního představení Uvede názvy nejznámějších divadel a jejich protagonisty

Český jazyk	9. ročník	
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru Vybírá si hodnotnou četbu Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Poezie		Shrne a upevní si vědomosti o pohádkách Uvede české i světové básníky a zařadí díla Pracuje všestranně s básnickým textem Vyhledá básnické prostředky Naučí se libovolnou báseň zpaměti a přednese ji Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru Vybírá si hodnotnou četbu Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Písňové texty		Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Ebena...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání...) Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru Vybírá si hodnotnou četbu Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových

Český jazyk	9. ročník	
Populárně-naučná literatura		spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
		Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu
		Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru
		Vybírá si hodnotnou četbu
		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
Literatura faktu		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
		Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury
		Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu
		Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru
		Vybírá si hodnotnou četbu
Hlavní a vývojová období české literatury		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
		Pracuje všestranně s básnickým textem
		Zopakuje si a upevní vědomosti z 8. ročníku o rýmu a verši
		Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1.sv.válce (Hašek...)
		Vyjádří hlavní myšlenky a popíše vážnost situace
		Vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor
		Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru

Český jazyk	9. ročník	
Poezie mezi válkami		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
		Uvede nejznámější představitele - básníky (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase...)
		Přečte si ukázky z epických a lyrických básní
		Vyhledá rozsmítkované básnické prostředky, rým, přirovnání, zosobnění, hyperbolu...
		Vyvodí témata básní
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu
		Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru
		Vybírá si hodnotnou četbu
		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
Próza mezi válkami		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
		Uvede nejznámější představitele české prózy (Vančura, Čapek...)
		Přečte si ukázky z prozaické tvorby a pracuje s textem
		Charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu
		Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru
		Vybírá si hodnotnou četbu
		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít

Český jazyk	9. ročník	
Divadelní hra mezi válkami		Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle
		Doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní hlavní myšlenky
		Charakterizuje postavy v prozaických dílech
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu
		Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru
		Vybírá si hodnotnou četbu
		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Literatura po roce 1945		Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...)
		Přečte si ukázky z děl a pracuje s textem
		Uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy
		Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu
		Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru
		Vybírá si hodnotnou četbu
		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Literatura exilová		Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kunder, Lustig, Vaculík...)
		Přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu

Český jazyk	9. ročník	
Literatura samizdatová		Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru
		Vybírá si hodnotnou četbu
		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
		Opírá se o historické události
		Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu
		Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru
		Vybírá si hodnotnou četbu
		Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo
		Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích
		Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
slovanské jazyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tvorba úvahy na dané téma, diskuse na dané téma, recitace básně, vysvětlení pojmů		
vypravování v umělecké oblasti		
proslov		
zhlédnutí divadelního představení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam slov přejatých, jejich výslovnost a pravopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba slohového útvaru (výťahu), formulace názoru na umělecké dílo		
vypravování v umělecké oblasti		
popis pracovního postupu		

Český jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
seznámení s díly českých i světových autorů porovnání popisu prostého, odborného a subjektivně zabarveného názvy nejznámějších divadel a jejich protagonistů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
v rámci slohu rozvíjení písemného i ústního projevu, obohacování slovní zásobu, rozvoj sebe sama, komplexnější pohled na různé jevy v rámci literatury např. pověsti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
charakteristika postav vyplnění tiskopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpravodajské útvary - sepsání zprávy, oznámení, inzerátu, interview		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
subjektivně zabarvený popis pohádka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
výběr vhodné četby zhlednutí adaptace literárního díla a porovnání s literární předlohou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vysvětlení pojmů satira, situační humor, slovní humor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
orientace v literárním díle		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
porovnání různého ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledání informací z různých zdrojů, jejich zpracování a využití		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá v textu odborné názvy	-->	Informatika - seminář -> 8. ročník -> K zdanému tématu dokáže vyhledat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Zpracuje výklad nějakého odborného textu	-->	Informatika - seminář -> 8. ročník -> K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Pořídí si výtah z předneseného výkladu	-->	Informatika - seminář -> 8. ročník -> K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států
Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států
Znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Reaguje na změnu rytmu a tempa, na pohyb melodie, vnímá kontrasty v dynamice
Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání
Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu
Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje zeměpisnou polohu ČR v rámci světa i Evropy
Vyhledá v textu odborné názvy	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Posoudí změny životního prostředí ČR v důsledku hospodářské činnosti člověka a aktuální otázky ochrany přírody
Vyhledá v textu odborné názvy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná orgánové soustavy člověka
Vyhledá v textu odborné názvy	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Orientuje se v chráněných území a vyhledá na mapě nejvýznamnější z nich
Vyhledá v textu odborné názvy	-->	Chemie -> 8. ročník -> Umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí
Rozliší druhy čísel a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité	-->	Matematika -> 5. ročník -> umí zapsat a přečíst čísla do 10 000

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Charakterizuje polohu, rozlohu a členitost pobřeží Ameriky, Asie a Evropy, okolní oceány a moře
Rozpozná v textu přechodníky	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový)	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže utvořit krátký jednoduchý text
Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový)	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> Psaní: Napíše krátké, jednoduché vztahy a stručná sdělení.
Sleduje postup popisu obrazu	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> K tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění
Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se chápat úlohu křesťanství a víry
Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Dokáže připravit jednoduché pokrmy v souladu s principy zdravé výživy
Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku
Zpracuje výklad nějakého odborného textu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech
Zpracuje výklad nějakého odborného textu	-->	Chemie -> 8. ročník -> Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou
Vyjmenuje nejznámější autory pověstí	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1.sv.válce (Hašek...)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek
Uvede nejznámější představitele - básníky (Šrámka,Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase...)	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Uvede nejznámější představitele české prózy (Vančura, Čapek...)	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...)	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948
Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kunder, Lustig, Vaculík...)	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)
Opírá se o historické události	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)
Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít	-->	Informatika -> 6. ročník -> Předvede práci s internetovým prohlížečem
Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí zpracovat informaci v textovém editoru
Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Uskuteční dramatizaci písně
Vyjmenuje nejznámější autory pověstí	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí
Doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní hlavní myšlenky	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Ebena...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání...)	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem folklór, folk a country
Opírá se o historické události	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události
Zhlédne divadelní představení	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál
Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kunder, Lustig, Vaculík...)	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v české populární hudbě od 60.let do současnosti
Vyjmenuje slovanské jazyky východní,	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku		učivu
Porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace
Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
Vyhledá v textu odborné názvy	<--	Informatika - seminář -> 8. ročník -> K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Zpracuje výklad nějakého odborného textu	<--	Informatika - seminář -> 8. ročník -> K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Pořídí si výtah z předneseného výkladu	<--	Informatika - seminář -> 8. ročník -> K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států
Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Znázorní větňou melodií u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Reaguje na změnu rytmu a tempa, na pohyb melodie, vnímá kontrasty v dynamice
Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání
Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu
Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje zeměpisnou polohu ČR v rámci světa i Evropy
Vyhledá v textu odborné názvy	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Posoudí změny životního prostředí ČR v důsledku hospodářské činnosti člověka a aktuální otázky ochrany přírody
Vyhledá v textu odborné názvy	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná orgánové soustavy člověka
Vyhledá v textu odborné názvy	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Orientuje se v chráněných území a vyhledá na mapě nejvýznamnější z nich
Vyhledá v textu odborné názvy	<--	Chemie -> 8. ročník -> Umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí
Rozliší druhy číslovek a uveďe, zda jsou určité, nebo neurčité	<--	Matematika -> 5. ročník -> umí zapsat a přečíst čísla do 10 000
Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácích	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Charakterizuje polohu, rozlohu a členitost pobřeží Ameriky, Asie a Evropy, okolní oceány a moře
Rozpozná v textu přechodníky	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový)	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže utvořit krátký jednoduchý text
Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový)	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Psaní: Napíše krátké, jednoduché vztahy a stručná sdělení.
Sleduje postup popisu obrazu	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> K tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se chápat úlohu křesťanství a víry
Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Dokáže připravit jednoduché pokrmy v souladu s principy zdravé výživy
Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku
Zpracuje výklad nějakého odborného textu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech
Zpracuje výklad nějakého odborného textu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou
Vyjmenuje nejznámější autory pověstí	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1.sv.válce (Hašek...)	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek
Uvede nejznámější představitele - básníky (Šrámka,Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase...)	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Uvede nejznámější představitele české prózy (Vančura, Čapek...)	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...)	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948
Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kunder, Lustig, Vaculík...)	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)
Opírá se o historické události	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)
Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít	<--	Informatika -> 6. ročník -> Předvede práci s internetovým prohlížečem
Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí zpracovat informaci v textovém editoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Uskuteční dramatizaci písně
Vyjmenuje nejznámější autory pověstí	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí
Doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní hlavní myšlenky	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Ebena...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání...)	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem folklór, folk a country
Opírá se o historické události	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události
Zhlédne divadelní představení	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál
Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kunder, Lustig, Vaculík...)	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v české populární hudbě od 60.let do současnosti
Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu
Porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace
Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
film...), zpracovat je a vhodně je využít		
Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
Pracuje samostatně s textem	<--	Anglický jazyk - konverzace -> 8. ročník -> Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami	<--	Anglický jazyk - konverzace -> 8. ročník -> Používá dvojazyčný slovník.
V mluveném projevu (připraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči	<--	Anglický jazyk - konverzace -> 9. ročník -> Dokáže zareagovat a domluví se v komunikačních situacích při pobytu v cizí zemi.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Předmět Německý jazyk- konverzace je jako druhý cizí jazyk povinně volitelným předmětem Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečnosti

Název předmětu	Německý jazyk
	poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa snižuje jazykové bariéry umožňuje poznávat život a kulturní tradice prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace cizí jazyk – 3 hodiny týdně ročníky – 8. – 9. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány v tematických plánech. Místo realizace jazyková učebna, učebna výpočetní techniky Dělení na skupiny v rámci ročníku
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Rodinná výchova • Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáka k tomu, aby uměl používat učebnice cizojazyčného kurzu, rozuměl zadání cvičení a uměl používat slovník pěstuje návyky, aby se žák připravoval pravidelně, psal domácí úkoly, pracoval samostatně s pracovním sešitem hodnotí žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí motivuje žáka a povzbuzujeme ho práce s chybou v NJ – chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení Žák efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (knihy, časopisy, internet) práce s portfoliem: sebehodnocení – naučit se pod vedením učitele - autonomní učení – uvědomělost přípravy, protože budu CJ potřebovat uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu

Název předmětu	Německý jazyk
	- pochopení systému gramatiky - rozvoj jednotlivých dovedností v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ...) Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka tak, aby byl aktivní, dokázal zobecňovat, dokázal na základě příkladů vytvářet gramatická pravidla, nepřebíral pasivně dané informace, ale byl schopen si je vytvářet sám vede žáka k tomu, aby byl schopen formulovat svůj názor poskytuje žákům příležitost hledat různá řešení Žák orientace žáka v cizím jazykovém prostředí: umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, telefonování, hotel, dovolená,... řešit úkoly v PS podle zadání, stanovuje vhodný způsob řešení vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů situační hry pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, řešení, volba nejlepšího řešení Kompetence komunikativní: Učitel připravuje žáka, aby zvládl písemný a ústní projev důrazně dbá na výslovnost a opravuje chyby stále zdůrazňuje, aby se žák nebál mluvit s chybami, a bral je jako prostředek ke zdokonalení se uskutečňuje diskuze Žák praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní) formulování a vyjádření myšlenky, sdělit ji tak, aby partner rozuměl rozšiřování slovní zásoby transfer – využití podobnosti AJ–NJ - nácvik struktury mluvených projevů (vyprávění, dialog) a písemných projevů (dopis, přání,...).. - jednoduchý popis věci, situace - nonverbální komunikace - opravy učitele bere jako nápomoc ke zdokonalení sebe sama - sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér

Název předmětu	Německý jazyk
	- monolog
	Kompetence sociální a personální: Učitel snaží se o příjemnou pracovní atmosféru podporuje vytváření vlastního názoru, ale vede k respektování názoru spolužáka podporuje různé metody práce Žák organizuje, radí se, prezentuje výsledky ve skupině je ohleduplný, slušný a ochoten pomoci má radost z úspěchu spolužáka
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka k tomu, aby si byl vědom svých práv, ale zároveň plnil své školní povinnosti vychovává žáka tak, aby se choval podle společenských norem, chránil své zdraví i zdraví jiných Žák dokáže kriticky hodnotit negativní jevy ve škole i ve společnosti učí se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí zná svá práva a povinnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáka tak, aby byl schopen své cizojazyčné znalosti využít ke své přípravě na budoucí povolání a další vzdělávání vede žáky k objektivnímu sebehodnocení Žák dokáže napsat jednoduchý formální dopis, e-mailovou zprávu je schopen velmi jednoduše telefonovat požádá si o zaslání informací apod.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Dny v týdnu		Mluvení: Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o svých zájmech, o reáliích německy mluvících zemí.
Téma: Domov: Já bydlím, jmenuji se, otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, vykání, stručné sdělení, zápor nicht, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací		Konverzace: Představí se, poděkuje, sestaví věty s pozdravem, konverzuje za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu, nebo vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci. Mluvení: Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o svých zájmech, o reáliích německy mluvících zemí.
Reálie: základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem, s Českem		Mluvení: Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o svých zájmech, o reáliích německy mluvících zemí.
Téma. Moje rodina		Postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o známých tématech. Mluvení: Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o svých zájmech, o reáliích německy mluvících zemí.
Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, sloveso v přítomném čase, v čísle jednotném		Psaní: Vyplní jednoduchý formulář, dotazník o sobě.
Představení členů rodiny		Konverzace: Představí se, poděkuje, sestaví věty s pozdravem, konverzuje za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu, nebo vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci. Mluvení: Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o svých zájmech, o reáliích německy mluvících zemí.
Vazba ich mag, vazba von,		Psaní: Vyplní jednoduchý formulář, dotazník o sobě. Postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o známých tématech.
Téma: Kamarádi a mé okolí, domov		Konverzace: Představí se, poděkuje, sestaví věty s pozdravem, konverzuje za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu, nebo

Německý jazyk	8. ročník	
		vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci. Mluvení: Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o svých zájmech, o reáliích německy mluvících zemí.
Předložka um, popis osoby, gern – am liebsten		Poslech: Rozumí jednoduchým pokynům v němčině, rozpozná a ukáže čísla, která slyší, znázorní jednoduché instrukce svého vyučujícího. Postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o známých tématech.
Téma: Škola		Poslech: Rozumí jednoduchým pokynům v němčině, rozpozná a ukáže čísla, která slyší, znázorní jednoduché instrukce svého vyučujícího. Čtení: Rozumí některým známým názvům, slovům, jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Mluvení: Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o svých zájmech, o reáliích německy mluvících zemí.
Školní potřeby, určitý člen, zápor kein		Čtení: Rozumí některým známým názvům, slovům, jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Telefonování, dopis, e-mail		Psaní: Vyplní jednoduchý formulář, dotazník o sobě. Psaní: Napiše krátké, jednoduché vztahy a stručná sdělení.
Reálie: základní informace o Vídni		Mluvení: Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o svých zájmech, o reáliích německy mluvících zemí.
Práce se slovníkem – každodenní využití		Poslech: Rozumí jednoduchým pokynům v němčině, rozpozná a ukáže čísla, která slyší, znázorní jednoduché instrukce svého vyučujícího. Psaní: Napiše krátké, jednoduché vztahy a stručná sdělení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Konverzace: představí se, poděkuje, sestaví věty s pozdravem		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Psaní: Napíše krátké, jednoduché vztahy a stručná sdělení.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový)
Mluvení: Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o svých zájmech, o realitách německy mluvících zemí.	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití
Psaní: Napíše krátké, jednoduché vztahy a stručná sdělení.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový)

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Téma: Domov		Poslech: Rozumí známým každodenním výrazům a pokynům v němčině. Reaguje na jednoduché otázky, když je lidé říkají pomalu a zřetelně. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech /3/. Psaní: Popíše jednoduchými větami, kde žije a kde je doma, sestaví dopis, napíše o své rodině, škole, zájmech, neznámá slova vyhledá ve slovníku. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Mluvení: Popíše sebe, své blízké, najde vhodná slova k popisu různých míst a předmětů. Dokáže mluvit o své škole, o své práci ve škole.
Lidské tělo, zdraví		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech /3/.
Roční období		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech /3/.
Tradice a zvyky		Reaguje na jednoduché otázky, když je lidé říkají pomalu a zřetelně.
Příroda a počasí		Reaguje na jednoduché otázky, když je lidé říkají pomalu a zřetelně.

Německý jazyk	9. ročník	
Oblékání, nákupy, jídlo, můj den		Rozumí jednoduchým pokynům adekvátně na ně reaguje
Zvířata		Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech /3/.
Téma: Rodina, škola, zájmy		Poslech: Rozumí známým každodenním výrazům a pokynům v němčině. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech /3/.
		Psaní: Popíše jednoduchými větami, kde žije a kde je doma, sestaví dopis, napíše o své rodině, škole, zájmech, neznámá slova vyhledá ve slovníku. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
		Mluvení: Popíše sebe, své blízké, najde vhodná slova k popisu různých míst a předmětů. Dokáže mluvit o své škole, o své práci ve škole.
Časování nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnými předponami		Čtení: Odhadne význam krátkých textů a pak ověří správnost ve slovníku cizích slov.
		Psaní: Popíše jednoduchými větami, kde žije a kde je doma, sestaví dopis, napíše o své rodině, škole, zájmech, neznámá slova vyhledá ve slovníku. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Zájmena přivlastňovací, tázací		Čtení: Odhadne význam krátkých textů a pak ověří správnost ve slovníku cizích slov.
		Psaní: Popíše jednoduchými větami, kde žije a kde je doma, sestaví dopis, napíše o své rodině, škole, zájmech, neznámá slova vyhledá ve slovníku. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Předložky se 3. a 4. pádem		Čtení: Odhadne význam krátkých textů a pak ověří správnost ve slovníku cizích slov.
		Psaní: Popíše jednoduchými větami, kde žije a kde je doma, sestaví dopis, napíše o své rodině, škole, zájmech, neznámá slova vyhledá ve slovníku. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Způsobová slovesa		Reaguje na jednoduché otázky, když je lidé říkají pomalu a zřetelně.
		Psaní: Popíše jednoduchými větami, kde žije a kde je doma, sestaví dopis, napíše o své rodině, škole, zájmech, neznámá slova vyhledá ve slovníku. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Slovosled ve větě oznamovací, tázací		Rozumí jednoduchým pokynům adekvátně na ně reaguje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Konverzace: představí se, poděkuje, sestaví věty s pozdravem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Mluvení: Popíše sebe, své blízké, najde vhodná slova k popisu různých míst a předmětů. Dokáže mluvit o své škole, o své práci ve škole.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Procvičí si odchylné tvary označující části těla

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol a žáků na mezinárodních projektech.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu přispívá k chápání a objevování skutečnosti, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění Předmět Ruský jazyk se jako druhý cizí jazyk na druhém stupni vyučuje v 8. a 9. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně. Třídy jsou děleny na skupiny v rámci ročníku. Výuka probíhá v budově školy v učebnách vybavených interaktivní tabulí nebo v učebně výpočetní techniky Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení propojuje získané poznatky do širších celků poznává smysl a cíl učení Učitel vede žáky k ověřování výsledků zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: Žák: je schopen pochopit problém umí vyhledat vhodné informace Učitel: klade vhodné otázky umožňuje volný přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: Žák komunikuje na odpovídající úrovni umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Ruský jazyk
	Žák spolupracuje ve skupině se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu je schopen sebekontroly Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence občanské: Žák respektuje názory ostatních umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů vede žáky k diskusi vede žáky ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: Žák je schopen efektivně organizovat svou práci Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Ruský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Moje rodina, otázky a odpovědi o rodině, příbuzenské vztahy a profese v rodině		Sdělí písemně i ústně základní údaje o sobě a své rodině Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na jednoduchá sdělení za správného užití základních gramatických struktur Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o škole
Ruská abeceda, ruské písmo, výslovnost ruských hlásek		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
Pohyblivý přízvuk sloves, ruská intonace a její změny u otázek		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace Časuje slovesa a správně užívá pohyblivý přízvuk
Podstatná jména a jejich tvary po číslovkách 2,3,4		Používá dvojazyčný slovník Skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky a užívá je v ruských frázích
Osobní a přivlastňovací zájmena		Používá dvojazyčný slovník Skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky a užívá je v ruských frázích
Kamarádi a mé nejbližší okolí		Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o škole
Pozvání do kina a do divadla, přijetí a odmítnutí pozvání		Rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
Dotazy a odpovědi na mimoškolní zájmy a koníčky		Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o škole
Nepřízvučné o, a, e		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
Pohyblivý přízvuk sloves		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace

Ruský jazyk	8. ročník	
		Časuje slovesa a správně užívá pohyblivý přízvuk
Výslovnost zakončení zvrtných sloves		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Časuje slovesa a správně užívá pohyblivý přízvuk
Časování zvrtných sloves		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Časuje slovesa a správně užívá pohyblivý přízvuk
Reálie, základní informace o Moskvě		Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na jednoduchá sdělení za správného užití základních gramatických struktur
		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
		Používá dvojjazyčný slovník
Moje škola		Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů
		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
		Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o škole
Školní docházka a školní potřeby		Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na jednoduchá sdělení za správného užití základních gramatických struktur
Příprava na vyučování a domácí úkoly		Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na jednoduchá sdělení za správného užití základních gramatických struktur
		Používá dvojjazyčný slovník
Psaní adresy, odpověď na inzerát		Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na jednoduchá sdělení za správného užití základních gramatických struktur
		Používá dvojjazyčný slovník
Skloňování osobních zájmen		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky a užívá je v ruských frázích
Řadové číslovky do sta		Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky a užívá je v ruských

Ruský jazyk	8. ročník	
		frázích
Výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek		Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
Jednoduché pokyny při organizaci vyučování		Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rodina, příbuzní a nejbližší okolí v českém a ruském jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozvání do kina nebo do divadla jako součást jazykové etiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní docházka v ČR a Rusku, moje škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa jako společný domov různých národů a národností, specifika a realie ruského prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Společný, ale i odlišný charakter ruských a českých lidových písní a říkadel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Život v Moskvě jako obrovské městské aglomeraci a ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ruské mediální prostředí, internet, sociální sítě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí písemně i ústně základní údaje o sobě a své rodině	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z RV a D, VV)
Rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní
Používá dvojjazyčný slovník	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Ve slovníku vyhledá významy různých slov
Používá dvojjazyčný slovník	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Ve slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		byla do češtiny přejata uvedená slova
Používá dvojjazyčný slovník	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích
Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o škole	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou
Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o škole	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší
Rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní
Používá dvojjazyčný slovník	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Ve slovníku vyhledá významy různých slov
Používá dvojjazyčný slovník	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Ve slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova
Používá dvojjazyčný slovník	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích
Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o škole	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou
Sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě a o škole	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kalendář, dny týdny a měsíce, roční období, počasí v obdobích roku		Sdělí ústně a písemně základní údaje o ročních obdobích a ruském kalendáři

Ruský jazyk	9. ročník	
		Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu
		Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace
Pohyblivý přízvuk sloves a podstatných jmen		Vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně texty
Pravopis po g, k, ch		Napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za správného užití gramatiky
Minulý čas a jeho vyjádření		Napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za správného užití gramatiky
Město a venkov, místo, kde bydlím		Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
		Vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
		Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
Orientace ve městě, doprava ve městě, dopravní prostředky, moskevské metro		Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu
		Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Rozumí jednoduchým pokynům v dopravě a reaguje na ně
		Vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
		Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
Možnost nakupování, konverzace při nákupu		Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu
		Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
		Vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
		Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
Skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek		Napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za správného užití gramatiky
		Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
Vyjádření vykání a tykání v ruštině		Napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za správného užití gramatiky
		Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
Vyjádření životnosti a neživotnosti		Napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za správného užití gramatiky
		Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
Výslovnost předložkových spojení		Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně texty
Cestování a památky		Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu
		Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu

Ruský jazyk	9. ročník	
Dovolená a prázdniny		Sdělí ústně i písemně základní údaje o cestování a památkách kultury
		Vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
		Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
		Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu
		Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o cestování a památkách kultury
Prohlídky památek		Vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
		Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
		Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu
		Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o cestování a památkách kultury
		Vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku
Pohyblivý přízvuk podstatných jmen		Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
		Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně texty
Intonace ve větách souvětích		Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace
		Vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně texty
Skloňování podstatných jmen, neskloňná substantiva,		Napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za správného užití gramatiky
		Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
Množné číslo u podstatných a přídavných jmen		Napíše jednoduchá sdělení a odpovědi na otázky za správného užití gramatiky
		Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Život v Moskvě a dalších městských aglomeracích a ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Ruské mediální prostředí, internet, sociální sítě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Ruský jazyk	9. ročník	
Společný, ale i odlišný charakter ruských a českých lidových písní a říkadel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průvodce prohlídkami památek UNESCO v Rusku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Školní docházka v ČR a Rusku, moje škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa jako společný domov různých národů a národností, specifika a realie ruského prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace ve městě, doprava a komunikace při nakupování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Stát, region a město, ve kterém žiji		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku
Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích
Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami
Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse
Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky
Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Sdělí ústně i písemně základní údaje o cestování a památkách kultury	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek
Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Váží si účastníků odboje a ctí jejich památku
Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku
Rozumí základním frázím a slovům k uvedenému učivu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích
Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami
Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse
Reprodukuje ústně i písemně obsah textu, promluvy a jednoduché konverzace	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky
Používá efektivně slovník a vyhledá základní informace v internetu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Váží si účastníků odboje a ctí jejich památku
Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k: - užití matematiky v reálných situacích - osvojení matematických pojmů a postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logickému a kritickému uvažování Vyučovací předmět matematika je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - fyzika - převody jednotek, úpravy a řešení rovnic - zeměpis - měřítko mapy, výpočty - chemie - převody jednotek, trojčlenka, řešení rovnic
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 4 hod. týdně 2. ročník - 5 hod. týdně 3. ročník - 5 hod. týdně 4. ročník - 5 hod. týdně 5. ročník - 5 hod. týdně

Název předmětu	Matematika
	6. ročník – 5 hodin, 7. ročník – 5 hodin, 8. ročník – 4 hodiny, 9. ročník – 4 hodiny Vyučuje se v kmenových učebnách, ale využívá se i pracovní výpočetní techniky. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, - - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu vede žáky k ověřování výsledků. Učitel: zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami vede žáky k plánování postupů a dílčích úkolů zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení vede žáky k aplikaci znalostí z matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Žák: si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů si vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) využívá prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti vede žáky k plánování úkolů a postupů zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou

Název předmětu	Matematika
	podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru Učitel: s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky k ověřování správnosti výsledků Žák: zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Kompetence komunikativní: žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Učitel: vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky podle potřeby pomáhá žákům Žák: zdůvodňuje matematické postupy vytváří hypotézy komunikuje na odpovídající úrovni Kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch podněcuje žáky k argumentaci hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Učitel: zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák:

Název předmětu	Matematika
	spolupracuje ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Kompetence občanské: žáci jsou při zpracovávání informací vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Učitel: vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: respektuje názory ostatních formuje si volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhoduje podle dané situace Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. Učitel: požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů vede žáky k ověřování výsledků Žák: zdokonaluje si grafický projev je veden k efektivitě při plánování vlastní práce

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- numerace v oboru do 20, číselná řada, rozklad čísel		- zná číslice 1-20, umí je napsat a přečíst
		- umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu
		- provádí rozklad na desítky a jednotky
- čtení a psaní číslic		- zná číslice 1-20, umí je napsat a přečíst
- vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně		- zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší
		- zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >
- používání čísla k vyjádření počtu a pořadí		- zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší
		- umí seřadit čísla podle velikosti
- sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání		- zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >
		- umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10
		- sčítá s přechodem přes 10
		- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
- řešení slovních úloh		- řeší jednoduché slovní úlohy
- geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)		- rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické tvary
		- geometrické tvary třídí podle tvaru, barev a velikosti
- jednotky (metr, litr, kilogram)		- používá jednotky litr, metr, kilogram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská společnost a škola, občan - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník	
- rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí seřadit čísla podle velikosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, hodina
- umí seřadit čísla podle velikosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, hodina

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- numerace v oboru do 100, číselná řada, rozklad čísel, desítky a jednotky		- umí zapsat a přečíst čísla do 100
		- umí zakreslit čísla do 100 na čísel. osu
		- porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně
		- zaokrouhluje na desítky
		- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami
		- zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun
- vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně		- porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně
- sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání		- sčítá a odčítá čísla do 100
		- zná význam závorek
		- počítá příklady se závorkami
		- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
- násobení a dělení v oboru malé násobilky, komutativnost násobení		- zná význam závorek

Matematika	2. ročník	
		- počítá příklady se závorkami
		- zná princip násobilky
		- umí násobilku v oboru do 100
		- zná symboly pro násobení a dělení
- řešení slovních úloh		- řeší jednoduché slovní úlohy
		- řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
- tělesa (krychle, kvádr)		- pozná geometrická tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec
- jednotky (metr, centimetr, milimetr), měření		- umí změřit úsečku
- rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek		- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka
		- narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky
		- zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou
		- porovná úsečky podle velikosti
- jednotky Kč, litr, metr, kilogram		- Kč, litr, metr, kilogram
- rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)		- rozezná geometrické útvary v rovině (kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta
- umí zapsat a přečíst čísla do 100	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí počítat do sta, udá svůj věk
- porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta
- umí zapsat a přečíst čísla do 100	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí počítat do sta, udá svůj věk

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- přirozená čísla v oboru do 1000, číselná řada, rozklad čísel, stovky, desítky a jednotky, zaokrouhlování,		- umí zapsat a přečíst čísla do 1000
		- umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do 1000
		- umí zakreslit čísla do 1000 na číselné ose
- sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání		- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně
- písemné sčítání a odčítání		- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně
- násobení a dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem		- dělí se zbytkem v oboru malé násobilky
		- násobí a dělí mimo obor malé násobilky
- řešení slovních úloh		- řeší slovní úlohy v oboru do 1000
- rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice)		- umí změřit rozměry geometrických tvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
- tělesa (krychle, kvádr, koule)		- geometrická tělesa (koule, kvádr, krychle, válec)
- jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		- jednotky délky používá k měření
		- zná jednotky objemu, hmotnosti, času
- rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, konstrukce trojúhelníka		- umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, kružnici
		- umí přenášet, porovnávat úsečky, najít střed úsečky
		- zná pojem opačná polopřímka
		- zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem
		- zná význam pojmu průsečík a umí ho určit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
- rozvoj schopností a poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání do 10 000		umí zapsat a přečíst čísla do 10 000
		sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000
sčítání a odčítání		sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000
		umí zaokrouhlovat na tisíce
		orientuje se na číselné ose do 10 000
násobení a dělení		ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
		umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem
		umí písemně dělit jednociferným dělitelem
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		orientuje se na číselné ose do 10 000
		porozumí významu znaku „
		„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Matematika	4. ročník	
práce s kalkulátorem		umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole
jednotky		zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky
slovní úlohy		řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou
geometrie		umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestavit trojúhelník ze tří stran pozná pravoúhlý trojúhelník umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí rozpoznat a vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj schopností a poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, zemědělství, doprava, průmysl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, aktuální ekologický problém		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí používat peníze, poznává jejich hodnotu
umí zaokrouhlovat na tisíce	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyhledá noty půlové, čtvrtkové a osminové
sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí používat peníze, poznává jejich hodnotu
umí zaokrouhlovat na tisíce	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyhledá noty půlové, čtvrtkové a osminové

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání do 10 000		umí zapsat a přečíst čísla do 10 000
		umí zaokrouhlovat na tisíce
		orientuje se na číselné ose do 10 000
sčítání a odčítání		sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000
násobení a dělení		ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
		umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem
		umí písemně dělit jednociferným dělitelem
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		porozumí významu znaku „
		„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		orientuje se na číselné ose do 10 000
práce s kalkulátorem		umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru
		používá kalkulátor ke kontrole

Matematika	5. ročník	
jednotky		zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky
slovní úlohy		řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou
geometrie		umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestavit trojúhelník ze tří stran pozná pravoúhlý trojúhelník umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí rozpoznat a vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku graficky porovná, sčítá a odčítá úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj schopností a poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, doprava, energetické zdroje dopravy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, způsoby řešení ekologie, vlastní názor		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí zapsat a přečíst čísla do 10 000	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Rozliší druhy čísel a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité
sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
umí zapsat a přečíst čísla do 10 000	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Rozliší druhy čísel a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité
sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná pojmy z pravidel sportů a soutěží

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
znázornění na číselné ose		zobrazí přirozené číslo na číselné ose; zaokrouhluje, provádí odhady a kontroly výpočtů (provádí početní operace s přiroz. čísly z paměti a písemně)
porovnávání		čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla
čtení a zápisy čísel v desítkové soustavě; čísla a číslice		čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla
zaokrouhlování		zobrazí přirozené číslo na číselné ose; zaokrouhluje, provádí odhady a kontroly výpočtů (provádí početní operace s přiroz. čísly z paměti a písemně)
početní operace s přirozenými čísly		zobrazí přirozené číslo na číselné ose; zaokrouhluje, provádí odhady a kontroly výpočtů (provádí početní operace s přiroz. čísly z paměti a písemně)
		využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení
geometrické útvary v rovině: bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník		užívá, rozlišuje a narýsuje pojmy: přímka, polopřímka, úsečka; různoběžky, rovnoběžky a kolmice
geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule, jehlan, válec, kužel, hranol		rozezná, pojmenuje, načrtne a narýsuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
převody jednotek délky a obsahu		vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a složitějších rovinných obrazců
		vypočítá obsah čtverce, obdélníku a složitějších rovinných obrazců
		využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických úloh
obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a složitějších rovinných obrazců		vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a složitějších rovinných obrazců

Matematika	6. ročník	
		využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických úloh
obsah čtverce, obdélníku a složitějších rovinných obrazců		vypočítá obsah čtverce, obdélníku a složitějších rovinných obrazců
		využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických úloh
síť krychle a kvádru		načrtne a narýsuje síť krychle a kvádru; vypočítá jejich povrch
povrch krychle a kvádru jako součet obsahů všech stěn		načrtne a narýsuje síť krychle a kvádru; vypočítá jejich povrch
desetinná čísla a jejich znázorňování		vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem
		čte a zapisuje desetinná čísla
		zobrazí deset. číslo na číselné ose
porovnávání desetinných čísel		vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem
		porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
		řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
zaokrouhlování desetinných čísel		porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
		řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
sčítání a odčítání desetinných čísel		provádí početní operace s desetinnými čísly zpaměti a písemně; odhaduje s danou přesností
		řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000		provádí početní operace s desetinnými čísly zpaměti a písemně; odhaduje s danou přesností
		řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti		převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu
		řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným		provádí početní operace s desetinnými čísly zpaměti a písemně; odhaduje s danou přesností
		řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
dělitel, násobek, znaky dělitelnosti		určuje násobky a dělitele daného čísla; používá znaky dělitelnosti; rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené; rozloží číslo na součin prvočísel
		používá osvojené znalosti o dělitelnosti ve slovních úlohách
prvočíslo, číslo složené		určuje násobky a dělitele daného čísla; používá znaky dělitelnosti; rozumí pojmu

Matematika	6. ročník	
		prvočíslo a číslo složené; rozloží číslo na součin prvočísel
společný násobek, společný dělitel		určuje násobky a dělitele daného čísla; používá znaky dělitelnosti; rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené; rozloží číslo na součin prvočísel určí nejmenší společný násobek nebo největšího společného dělitele 2 nebo 3 čísel rozpozná čísla soudělná a nesoudělná používá osvojené znalosti o dělitelnosti ve slovních úlohách
pojem, rýsování a přenášení úhlu		rozumí pojmu úhel v rovině
osa úhlu		narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu úhloměrem; graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle velikosti; dvojice úhlů vrcholových a vedlejších, dovede využít jejich vlastností; užívá a převádí jednotky stupeň, minuta; sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma
jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu		narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu úhloměrem; graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle velikosti; dvojice úhlů vrcholových a vedlejších, dovede využít jejich vlastností; užívá a převádí jednotky stupeň, minuta; sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma
ostrý, tupý, pravý a přímý úhel		narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu úhloměrem; graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle velikosti; dvojice úhlů vrcholových a vedlejších, dovede využít jejich vlastností; užívá a převádí jednotky stupeň, minuta; sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma
vrcholové a vedlejší úhly		narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu úhloměrem; graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle velikosti; dvojice úhlů vrcholových a vedlejších, dovede využít jejich vlastností; užívá a převádí jednotky stupeň, minuta; sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma
grafický součet, rozdíl a dvojnásobek úhlu		narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu úhloměrem; graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle velikosti; dvojice úhlů vrcholových a vedlejších, dovede využít jejich vlastností; užívá a převádí jednotky stupeň, minuta; sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma
početní operace s velikostmi úhlů		narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu úhloměrem; graficky přenese úhel

Matematika	6. ročník	
		a sestrojí jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle velikosti; dvojice úhlů vrcholových a vedlejších, dovede využít jejich vlastností; užívá a převádí jednotky stupeň, minuta; sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma
shodné útvary		pomoci průsvitné fólie i měřením ověří vlastnosti shodných útvarů; pozná shodné útvary a útvary osově souměrné; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
osově souměrné útvary		pomoci průsvitné fólie i měřením ověří vlastnosti shodných útvarů; pozná shodné útvary a útvary osově souměrné; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů trojúhelníku		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy: vrchol, strana, vnitřní a vnější úhel, výška, těžnice; rozpozná a načrtne druhy trojúhelníků podle vlastností stran a velikosti úhlů; sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou
výšky a těžnice trojúhelníku		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy: vrchol, strana, vnitřní a vnější úhel, výška, těžnice; rozpozná a načrtne druhy trojúhelníků podle vlastností stran a velikosti úhlů; sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou
kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná		pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy: vrchol, strana, vnitřní a vnější úhel, výška, těžnice; rozpozná a načrtne druhy trojúhelníků podle vlastností stran a velikosti úhlů; sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou
zobrazení krychle a kvádrů		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle); načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání řeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu krychle a kvádrů a úlohy na prostorovou představivost s využitím osvojených znalostí
síť a povrch krychle a kvádrů		načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů a těleso z ní vymodeluje
objem krychle a kvádrů		vypočítá povrch krychle a kvádrů užitím vzorce; odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů pomocí vzorce; užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí (krychlové a duté míry) řeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu krychle a kvádrů a úlohy na prostorovou představivost s využitím osvojených znalostí
jednotky objemu a jejich převody		vypočítá povrch krychle a kvádrů užitím vzorce; odhaduje a vypočítá objem krychle

Matematika	6. ročník	
		a kvádru pomocí vzorce; užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí (krychlové a duté míry)
		řeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu krychle a kvádrů a úlohy na prostorovou představivost s využitím osvojených znalostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
určení obvodu a obsahu pozemku, obsah stěn pokoje, apod.; odhady a určení (cen, vzdáleností, hmotností apod.); modelování a řešení praktických problémových úloh (užití dělitelnosti přirozených čísel při rozdělení osob do skupin apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní principy všech druhů domácího rozpočtu, navrhne řešení, kdy jsou příjmy menší než výdaje, rozliší zdroje příjmů a oblasti výdajů státu (státní rozpočet)
čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi
rozumí pojmu úhel v rovině	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
rozumí pojmu úhel v rovině	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi
pomocí průsvitné fólie i měřením ověří vlastnosti shodných útvarů; pozná shodné útvary a útvary osově souměrné; načrtne a	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti; určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce		
pomocí průsvitné fólie i měřením ověří vlastnosti shodných útvarů; pozná shodné útvary a útvary osově souměrné; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti; určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
vypočítá povrch krychle a kváдру užitím vzorce; odhaduje a vypočítá objem krychle a kváдру pomocí vzorce; užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí (krychlové a duté míry)	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.
převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.
řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$.
řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso.
řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Převádí údaje o čase v různých jednotkách.
narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu úhloměrem; graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle velikosti; dvojice úhlů vrcholových a vedlejších, dovede využít jejich vlastností; užívá a převádí jednotky stupeň, minuta; sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem
rozumí pojmu úhel v rovině	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kolmici, a kdy k lomu od kolmice
vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
zobrazí desetin. číslo na číselné ose	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
zobrazí desetin. číslo na číselné ose	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
zobrazí desetin. číslo na číselné ose	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Rozliší otázky zjišťovací a doplňovací
řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní principy všech druhů domácího rozpočtu, navrhne řešení, kdy jsou příjmy menší než výdaje, rozliší zdroje příjmů a oblasti výdajů státu (státní rozpočet)
čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi
pomoci průsvitné fólie i měřením ověří	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Pochopí význam charakteristických znaků pro

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastnosti shodných útvarů; pozná shodné útvary a útvary osově souměrné; načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce		určování rostlin
pomoci průsvitné fólie i měřením ověří vlastnosti shodných útvarů; pozná shodné útvary a útvary osově souměrné; načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
rozumí pojmu úhel v rovině	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
rozumí pojmu úhel v rovině	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi
vypočítá povrch krychle a kvádru užitím vzorce; odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru pomocí vzorce; užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí (krychlové a duté míry)	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.
převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.
řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$.
řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso.
řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Převádí údaje o čase v různých jednotkách.
narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
úhlu úhloměrem; graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle velikosti; dvojice úhlů vrcholových a vedlejších, dovede využít jejich vlastností; užívá a převádí jednotky stupeň, minuta; sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma		k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem
rozumí pojmu úhel v rovině	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice
vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
zobrazí desetinné číslo na číselné ose	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
zobrazí desetinné číslo na číselné ose	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
zobrazí desetinné číslo na číselné ose	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Rozliší otázky zjišťovací a doplňovací

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- celek a jeho část		- modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně
- zlomky na číselné ose		- modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně
- rozšiřování a krácení zlomků		- modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně
- porovnávání zlomků		- modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně
- zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla		- modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně
- početní operace se zlomky		- provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení), upraví složený zlomek - užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
- celá čísla a jejich znázornění		- čte a zapisuje celá čísla; rozlišuje kladná a záporná čísla - konkretizuje užití záporných čísel v praxi
- absolutní hodnota, opačné číslo		- čte a zapisuje celá čísla; rozlišuje kladná a záporná čísla - zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose a porovnat je; objasní pojem opačné číslo; určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její

Matematika	7. ročník	
		geometrický význam
		- řeší úlohy a modeluje konkrétní situace s využitím osvojených znalostí v oboru celých čísel
- porovnávání celých čísel		- čte a zapisuje celá čísla; rozlišuje kladná a záporná čísla
		- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose a porovnat je; objasní pojem opačné číslo; určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
		- řeší úlohy a modeluje konkrétní situace s využitím osvojených znalostí v oboru celých čísel
- početní operace s celými čísly		- provádí poč. operace s celými čísly
		- řeší úlohy a modeluje konkrétní situace s využitím osvojených znalostí v oboru celých čísel
- záporná desetinná čísla a záporné zlomky		- zobrazí racionální číslo na číselné ose; porovnává racionální čísla
- porovnávání racionálních čísel		- zobrazí racionální číslo na číselné ose; porovnává racionální čísla
- početní operace s racionálními čísly		- provádí početní operace s racionálními čísly
		- orientuje se v řešení jednoduchých úloh a problémů, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel
- co je poměr		- vyjádří poměr mezi danými hodnotami; krátí a rozšiřuje poměry danými čísly; pozná opačný poměr
- rozšiřování a krácení poměru		- vyjádří poměr mezi danými hodnotami; krátí a rozšiřuje poměry danými čísly; pozná opačný poměr
- počítáme s poměry		- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru; rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru
		- řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalosti poměru
- postupný poměr		- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru; rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru
- měřítko plánu a mapy		- využívá znalost poměru při práci s měřítkem (čtení z map, výpočet vzdáleností, zhotovování jednoduchých plánů)
- vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti		- rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit
		- vytvoří tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti; orientuje se v prav. soustavě souřadnic

Matematika	7. ročník	
		– zakreslí bod daný souřadnice-mi; sestrojí graf těchto úměrností na základě vytvořené tabulky - na základě tabulky vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti grafem a vzorcem - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti – logickou úvahou nebo užitím trojčlenky
- pravouhlá soustava souřadnic		- vytvoří tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti; orientuje se v prav. soustavě souřadnic – zakreslí bod daný souřadnice-mi; sestrojí graf těchto úměrností na základě vytvořené tabulky
- graf přímé a nepřímé úměrnosti		- vytvoří tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti; orientuje se v prav. soustavě souřadnic – zakreslí bod daný souřadnice-mi; sestrojí graf těchto úměrností na základě vytvořené tabulky - na základě tabulky vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti grafem a vzorcem
- co je procento		- chápe pojem 1%, užívá základní pojmy procent. počtu
- základ, procentová část, počet procent		- chápe pojem 1%, užívá základní pojmy procent. počtu - určí: kolik procent je daná část celku; jak velkou část celku tvoří daný počet procent; celek z dané části a příslušného počtu procent
- na procenta s trojčlenkou		- určí: kolik procent je daná část celku; jak velkou část celku tvoří daný počet procent; celek z dané části a příslušného počtu procent - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem
- slovní úlohy – procenta kolem nás		- určí: kolik procent je daná část celku; jak velkou část celku tvoří daný počet procent; celek z dané části a příslušného počtu procent - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem - osvojený matematický aparát o procentech využívá k řešení jednoduchých i složitějších úloh a jednoduchých úloh na výpočet úroků
- úroková míra a úrok		- osvojený matematický aparát o procentech využívá k řešení jednoduchých i složitějších úloh a jednoduchých úloh na výpočet úroků
- shodnost geometrických útvarů		- rozezná shodné útvary; užívá věty o shodnosti trojúhelníků při jejich porovnávání; sestrojí trojúhelník z daných prvků (na základě znalostí vět o shodnosti trojúhelníků)

Matematika	7. ročník	
- shodnost trojúhelníků		- rozezná shodné útvary; užívá věty o shodnosti trojúhelníků při jejich porovnávání; sestrojí trojúhelník z daných prvků (na základě znalostí vět o shodnosti trojúhelníků)
- věta sss, sus, usu		- rozezná shodné útvary; užívá věty o shodnosti trojúhelníků při jejich porovnávání; sestrojí trojúhelník z daných prvků (na základě znalostí vět o shodnosti trojúhelníků)
		- zapíše postup konstrukce pomocí potřebné matematické symboliky
		- dbá na kvalitu a přesnost rýsování
- středová souměrnost		- zopakuje konstrukci obrazu v osově souměrnosti; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti; určí středově souměrný útvar a střed souměrnosti ve středově souměrném rovinném obrazci
- středově souměrné útvary		- zopakuje konstrukci obrazu v osově souměrnosti; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti; určí středově souměrný útvar a střed souměrnosti ve středově souměrném rovinném obrazci
- čtyřúhelníky a rovnoběžníky (charakteristika, vlastnosti, rozdělení)		- charakterizuje pojem čtyřúhelník a rovnoběžník; podle vlastností rozliší jednotlivé druhy a načrtne je
- výšky a úhlopříčky rovnoběžníku		- charakterizuje pojem čtyřúhelník a rovnoběžník; podle vlastností rozliší jednotlivé druhy a načrtne je
- konstrukce rovnoběžníku		- sestrojí rovnoběžník a zapíše postup konstrukce
- obvod a obsah rovnoběžníku		- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku
		- řeší slovní úlohy z praxe s využitím osvojených znalostí o čtyřúhelnících
		- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku a složitějších rovinných obrazců na základě osvojeného matematického aparátu o rovinných obrazcích
- obsah trojúhelníku		- vypočítá obsah trojúhelníku
		- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku a složitějších rovinných obrazců na základě osvojeného matematického aparátu o rovinných obrazcích
- lichoběžník		- rozpozná a pojmenuje lichoběžník, rozlišuje jeho druhy podle daných vlastností
- konstrukce lichoběžníku		- sestrojí lichoběžník a zapíše postup konstrukce
- obvod a obsah lichoběžníku		- pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
		- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku a složitějších rovinných obrazců na základě osvojeného

Matematika	7. ročník	
		matematického aparátu o rovinných obrazcích
- vlastnosti a druhy hranolů		- charakterizuje hranol na základě znalostí jeho vlastností, rozezná a pojmenuje druhy hranolů - načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině ve volném rovnoběžném promítání
- síť hranolu		- načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou
- povrch hranolu		- pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů na základě osvojeného matematického aparátu
- objem hranolu		- pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů na základě osvojeného matematického aparátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
chápaní běžných reálných situací (dluhy, záporné teploty, užití teploměru; odchylky od normálu); práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev); spravedlivé rozdělení částky; spotřeba benzínu v závislosti na vzdálenosti/rychlosti; výpočet částky při nákupech; vaření v domácnosti - spotřeba v závislosti na množství strážníků; doprava osob apod.; význam procent (popř. promile) v praktickém životě (úroky, slevy, půjčky apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
stav ovzduší - procentní vyjádření míry lidské činnosti mající vliv na stav atmosféry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
spravedlivé rozdělení částky; význam procent (popř. promile) v praktickém životě (úroky, slevy, půjčky apod.); podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav ovzduší - složení atmosféry (%), procentní vyjádření míry lidské činnosti mající vliv na stav atmosféry		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti – logickou úvahou nebo	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyjmenuje druhy vět, uvede příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užitím trojčlenky		
- využívá znalost poměru při práci s měřítkem (čtení z map, výpočet vzdáleností, zhotovování jednoduchých plánů)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozliší druhy map podle měřítka; rozezná způsoby znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, orientuje se v turistických mapách a v mapě místní krajiny
- chápe pojem 1%, užívá základní pojmy procent. počtu	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- určí: kolik procent je daná část celku; jak velkou část celku tvoří daný počet procent; celek z dané části a příslušného počtu procent	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$.
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Určí rychlost rovnoměrného pohybu
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti
- konkretizuje užití záporných čísel v praxi	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Vysvětlí princip měření teploty teploměrem.
- rozezná, zda je daná závislost přímá nebo	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Vypočte dráhu rovnoměrného pohybu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit		
- rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Určí rychlost rovnoměrného pohybu
- rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Změří velikost síly siloměrem
- rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti
- rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu
- řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti – logickou úvahou nebo užitím trojčlenky	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyjmenuje druhy vět, uvede příklady
- využívá znalost poměru při práci s měřítkem (čtení z map, výpočet vzdáleností, zhotovování jednoduchých plánů)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozliší druhy map podle měřítka; rozezná způsoby znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, orientuje se v turistických mapách a v mapě místní krajiny
- chápe pojem 1%, užívá základní pojmy procent. počtu	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- určí: kolik procent je daná část celku; jak velkou část celku tvoří daný počet procent; celek z dané části a příslušného počtu procent	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m/V$, resp. $\rho = m/V$.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně		
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Určí rychlost rovnoměrného pohybu
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti
- konkretizuje užití záporných čísel v praxi	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vysvětlí princip měření teploty teploměrem.
- rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Vypočte dráhu rovnoměrného pohybu
- rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Určí rychlost rovnoměrného pohybu
- rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Změří velikost síly siloměrem
- rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti
- rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- co je druhá mocnina		- vypočítá druhou mocninu a odmocninu: z paměti, pomocí tabulek a kalkulačtoru; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
- umocňujeme z paměti a porovnáváme		- vypočítá druhou mocninu a odmocninu: z paměti, pomocí tabulek a kalkulačtoru; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
- odhadujeme a počítáme druhé mocniny		- vypočítá druhou mocninu a odmocninu: z paměti, pomocí tabulek a kalkulačtoru; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- co je druhá odmocnina		- vypočítá druhou mocninu a odmocninu: z paměti, pomocí tabulek a kalkulačtoru; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
- odmocňujeme z paměti a porovnáváme		- vypočítá druhou mocninu a odmocninu: z paměti, pomocí tabulek a kalkulačtoru; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
- odhadujeme a počítáme druhé odmocniny		- vypočítá druhou mocninu a odmocninu: z paměti, pomocí tabulek a kalkulačtoru; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- objasnění pojmu Pythagorova věta		- rozliší přeponu a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku
		- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty; používá Pythagorovu větu k výpočtu délky stran pravoúhlého trojúhelníku, k určení stěnové a tělesové úhlopříčky krychle a kvádra
- Pythagorova věta v rovině		- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
- Pythagorova věta v prostoru		- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností

Matematika	8. ročník	
- co je třetí mocnina		- určí třetí mocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačtoru
- co je mocnina s přirozeným mocnitelem, čtení a zápis		- určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru
- pravidla pro počítání s mocninami		- určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru
- zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti		- určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru
- číselné výrazy		- rozumí pojmu výraz; určí hodnotu daného číselného výrazu; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; zapíše pomocí výrazu s proměnnými slovní text; umí dosadit do výrazu s proměnou - zopakuje si výpočet hodnoty číselného výrazu, zápis výrazu ze slovního popisu a výpočet hodnoty výrazu dosazením za proměnou
- výrazy s proměnnými		- rozumí pojmu výraz; určí hodnotu daného číselného výrazu; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; zapíše pomocí výrazu s proměnnými slovní text; umí dosadit do výrazu s proměnou - zopakuje si výpočet hodnoty číselného výrazu, zápis výrazu ze slovního popisu a výpočet hodnoty výrazu dosazením za proměnou
- výrazy v matematice i v životě		- rozumí pojmu výraz; určí hodnotu daného číselného výrazu; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; zapíše pomocí výrazu s proměnnými slovní text; umí dosadit do výrazu s proměnou
- co je mnohočlen		- rozumí pojmu mnohočlen, užívá jeho stručný zápis; sčítá, odčítá a násobí mnohočleny; upraví mnohočlen na součin vytýkáním před závorku; užívá vzorce $[(a+b)]^2$, $[(a-b)]^2$, $a^2 - b^2$
- sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů		- rozumí pojmu mnohočlen, užívá jeho stručný zápis; sčítá, odčítá a násobí mnohočleny; upraví mnohočlen na součin vytýkáním před závorku; užívá vzorce $[(a+b)]^2$, $[(a-b)]^2$, $a^2 - b^2$

Matematika	8. ročník	
- rozklad mnohočlenu na součin	- rozumí pojmu mnohočlen, užívá jeho stručný zápis; sčítá, odčítá a násobí mnohočleny; upraví mnohočlen na součin vytýkáním před závorku; užívá vzorce $[(a+b)]^2$, $[(a-b)]^2$, $a^2 - b^2$	
- vzorce usnadňující úpravy	- rozumí pojmu mnohočlen, užívá jeho stručný zápis; sčítá, odčítá a násobí mnohočleny; upraví mnohočlen na součin vytýkáním před závorku; užívá vzorce $[(a+b)]^2$, $[(a-b)]^2$, $a^2 - b^2$	
- co znamená řešit rovnici	- rozliší pojmy rovnost a rovnice; na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého řešení zkouškou	
- ekvivalentní úpravy rovnic	- rozliší pojmy rovnost a rovnice; na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého řešení zkouškou	
- řešení lineárních rovnic	- rozliší pojmy rovnost a rovnice; na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého řešení zkouškou	
- slovní úlohy	- matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích, řešení odůvodní a ověří zkouškou	
- výpočet neznámé ze vzorce	- vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce	
- základní statistické pojmy	- rozumí základním statistickým pojmům; provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem	
- statistické šetření	- rozumí základním statistickým pojmům; provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem	
- diagramy	- rozumí základním statistickým pojmům; provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr	
- aritmetický průměr	- čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr	
- kružnice a kruh	- vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	
- kružnice a přímka	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	
- dvě kružnice	- určí vzájemnou polohu dvou kružnic	
- Thaletova věta	- užívá Thaletovy věty při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a tečny ke kružnici z bodu ležícího vně dané kružnice; zná přibližnou hodnotu Ludolfova čísla	

Matematika	8. ročník	
- délka kružnice a obvod kruhu	- vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice - analyzuje a řeší úlohy s využitím znalostí vzorců pro výpočet obvodu a obsahu kruhu	
- obsah kruhu	- vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice - analyzuje a řeší úlohy s využitím znalostí vzorců pro výpočet obvodu a obsahu kruhu	
- válec - vlastnosti a síť	- charakterizuje válec - načrtne a sestrojí síť válce	
- povrch a objem válce	- vypočítá povrch a objem válce - analyzuje a řeší úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu pro výpočet povrchu a objemu válce	
- množina bodů v rovině	- používá pravidla přesného rýsování; rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti; sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, osu úsečky a osu úhlu, trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky (provede rozbor konstrukční úlohy a zápis postupu konstrukce)	
- konstrukce trojúhelníků	- používá pravidla přesného rýsování; rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti; sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, osu úsečky a osu úhlu, trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky (provede rozbor konstrukční úlohy a zápis postupu konstrukce)	
- konstrukce čtyřúhelníků	- používá pravidla přesného rýsování; rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti; sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, osu úsečky a osu úhlu, trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky (provede rozbor konstrukční úlohy a zápis postupu konstrukce)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pochopení významu matematické symboliky (zjednodušování a ekonomizace zápisů), použití tabulek, kalkulátorů; správné pochopení zápisu velkých popřípadě později malých čísel na displeji kalkulátoru;		

Matematika	8. ročník	
práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení, používání rovnic pro řešení praktických úloh (o věku, odměnách, nákupech, pohybu, o směsích apod.); vyhodnocování informací, chápání grafických záznamů (diagramů); výpočet objemu a povrchu nádrží, stavba bazénů, apod.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce	-->	Chemie -> 9. ročník -> Umí vypočítat M, n a m látky
- matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích, řešení odůvodní a ověří zkouškou	-->	Chemie -> 9. ročník -> Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu chemické reakce
- vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce	-->	Chemie -> 9. ročník -> Umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentovou koncentraci
- čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr	-->	Informatika - seminář -> 8. ročník -> Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
- čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr	-->	Informatika - seminář -> 9. ročník -> Orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.
- užívá Thaletovy věty při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a tečny ke kružnici z bodu ležícího vně dané kružnice; zná přibližnou hodnotu Ludolfova čísla	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
- čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Objasní pojmy související s přírůstkem a pohybem obyvatelstva, jeho rozmístěním, národnostním složením a náboženským vyznáním
- čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje rozdělení průmyslu, popíše jeho rozmístění a vyhledá na mapě hlavní průmyslové oblasti
- čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi;	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje rozdělení dopravy, spojů, služeb,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr		cestovního ruchu, rekreace a zahraničního obchodu popíše jejich rozmístění a vyhledá na mapě hlavní oblasti jednotlivých sektorů
- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
- určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná pojmy proton, neutron, elektron, valenční elektron a valenční vrstva
- určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Porovná rozlohu ČR v rámci střední Evropy
- určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci
- matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích, řešení odůvodní a ověří zkouškou	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona); popř. výsledek ověří pokusem
- vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zákona); popř. výsledek ověří pokusem
- vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce	<--	Chemie -> 9. ročník -> Umí vypočítat M, n a m látky
- matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích, řešení odůvodní a ověří zkouškou	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu chemické reakce
- vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce	<--	Chemie -> 9. ročník -> Umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentovou koncentraci
- čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr	<--	Informatika - seminář -> 8. ročník -> Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
- čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr	<--	Informatika - seminář -> 9. ročník -> Orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.
- užívá Thaletovy věty při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a tečny ke kružnici z bodu ležícího vně dané kružnice; zná přibližnou hodnotu Ludolfova čísla	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
- čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Objasní pojmy související s přírůstkem a pohybem obyvatelstva, jeho rozmístěním, národnostním složením a náboženským vyznáním
- čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje rozdělení dopravy, spojů, služeb, cestovního ruchu, rekreace a zahraničního obchodu popíše jejich rozmístění a vyhledá na mapě hlavní oblasti jednotlivých sektorů
- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
- určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem;	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná pojmy proton, neutron, elektron, valenční elektron a valenční vrstva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru		
- určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Porovná rozlohu ČR v rámci střední Evropy
- určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci
- matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích, řešení odůvodní a ověří zkouškou	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona); popř. výsledek ověří pokusem
- vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona); popř. výsledek ověří pokusem

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- připomínáme si mocniny	- provádí základní početní operace s mocninami	
- co víme o mnohočlenech	- provádí základní početní operace s mnohočleny; upraví výraz vytýkáním před závorku; užívá vzorce $[(a+b)]^2$, $[(a-b)]^2$, $a^2(2-b)^2$	
- co známe o rovnicích	- ekvivalentními úpravami řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého řešení zkouškou	
- příprava na lomené výrazy	- určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl; krátí a rozšiřuje lomené výrazy; sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy; násobí a dělí dva lomené výrazy; zjednoduší složený lomený výraz na základě osvojení předchozího matematického aparátu	
- lomené výrazy	- určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl; krátí a rozšiřuje lomené výrazy; sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy; násobí a dělí dva lomené výrazy; zjednoduší složený lomený výraz na základě osvojení předchozího matematického aparátu	
- krácení a rozšiřování lomených výrazů	- určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl; krátí a rozšiřuje lomené výrazy; sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy; násobí a dělí dva lomené výrazy; zjednoduší složený lomený výraz na základě osvojení předchozího matematického aparátu	
- početní operace s lomenými výrazy	- určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl; krátí a rozšiřuje lomené výrazy; sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy; násobí a dělí dva lomené výrazy; zjednoduší složený lomený výraz na základě osvojení předchozího matematického aparátu	
- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli	- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	
- slovní úlohy	- řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	
- co je soustava rovnic	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou, dokáže rozlišit, která metoda je pro vyřešení vhodnější; provádí zkoušku řešení	

Matematika	9. ročník	
- naučme se řešit soustavy rovnic		- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou, dokáže rozlišit, která metoda je pro vyřešení vhodnější; provádí zkoušku řešení
- slovní úlohy – směsi a roztoky		- řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými na základě osvojeného matematického aparátu
- slovní úlohy o pohybu		- řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými na základě osvojeného matematického aparátu
- závislosti, přiřazování a předpisy		- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic; chápe pojem funkce; rozezná funkční vztah od jiných vztahů; vymezí definiční obor a obor hodnot dané funkce, sestaví tabulku a graf dané funkce; pozná zda je funkce rostoucí či klesající; rozliší lineární, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci a sestrojí grafy těchto funkcí; užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe
- co je (a co není) funkce		- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic; chápe pojem funkce; rozezná funkční vztah od jiných vztahů; vymezí definiční obor a obor hodnot dané funkce, sestaví tabulku a graf dané funkce; pozná zda je funkce rostoucí či klesající; rozliší lineární, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci a sestrojí grafy těchto funkcí; užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe
- přímá úměrnost		- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic; chápe pojem funkce; rozezná funkční vztah od jiných vztahů; vymezí definiční obor a obor hodnot dané funkce, sestaví tabulku a graf dané funkce; pozná zda je funkce rostoucí či klesající; rozliší lineární, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci a sestrojí grafy těchto funkcí; užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe
- lineární funkce a její graf		- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic; chápe pojem funkce; rozezná funkční vztah od jiných vztahů; vymezí definiční obor a obor hodnot dané funkce, sestaví tabulku a graf dané funkce; pozná zda je funkce rostoucí či klesající; rozliší lineární, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci a sestrojí grafy těchto funkcí; užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe
- funkce rostoucí a klesající		- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic; chápe pojem funkce; rozezná funkční vztah od jiných vztahů; vymezí definiční obor a obor hodnot dané funkce, sestaví tabulku a graf dané funkce; pozná zda je funkce rostoucí či klesající; rozliší lineární, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci a sestrojí grafy těchto funkcí; užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe
- lineární funkce v praxi		- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic; chápe pojem funkce; rozezná funkční

Matematika	9. ročník	
		vztah od jiných vztahů; vymezí definiční obor a obor hodnot dané funkce, sestaví tabulku a graf dané funkce; pozná zda je funkce rostoucí či klesající; rozliší lineární, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci a sestaví grafy těchto funkcí; užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe
- kvadratická funkce		- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic; chápe pojem funkce; rozezná funkční vztah od jiných vztahů; vymezí definiční obor a obor hodnot dané funkce, sestaví tabulku a graf dané funkce; pozná zda je funkce rostoucí či klesající; rozliší lineární, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci a sestaví grafy těchto funkcí; užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe
- nepřímá úměrnost		- zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic; chápe pojem funkce; rozezná funkční vztah od jiných vztahů; vymezí definiční obor a obor hodnot dané funkce, sestaví tabulku a graf dané funkce; pozná zda je funkce rostoucí či klesající; rozliší lineární, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci a sestaví grafy těchto funkcí; užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe
- podobnost geometrických útvarů		- rozliší shodné a podobné útvary; určí a využije poměr podobnosti k výpočtům délek stran geometrických útvarů; podobnost trojúhelníků dokazuje na základě znalosti vět o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) - sestaví rovinný obrazec podobný danému; sestaví a změní úsečku dané délky v daném poměru
- věty o podobnosti trojúhelníků		- rozliší shodné a podobné útvary; určí a využije poměr podobnosti k výpočtům délek stran geometrických útvarů; podobnost trojúhelníků dokazuje na základě znalosti vět o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) - sestaví rovinný obrazec podobný danému; sestaví a změní úsečku dané délky v daném poměru - definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku a vyjádří funkční stav rovnicí
- jak využíváme podobnost		- užívá věty o podobnosti trojúhelníků ve slovních úlohách; užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami - definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku a vyjádří funkční stav rovnicí
- funkce sinus, kosinus a tangens		- definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku a vyjádří funkční stav rovnicí
- výpočty v pravouhlém trojúhelníku		- využívá znalostí goniometrických funkcí při řešení slovních úloh vedoucích k

Matematika	9. ročník	
		výpočtům stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku; používá i Pythagorovu větu
- užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách		- využívá znalostí goniometrických funkcí při řešení slovních úloh vedoucích k výpočtům stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku; používá i Pythagorovu větu
- charakteristika a druhy těles: jehlan, kužel, koule		- charakterizuje jednotlivá tělesa (jehlan, kužel a koule)
		- načrtne a sestrojí obraz těchto těles ve volném rovnoběžném promítání
		- načrtne a narýsuje síť jehlanu a kužele, dokáže ze sítě vymodelovat daná tělesa (jehlanu a kužele)
- síť a povrch jehlanu, objem jehlanu		- vypočítá pomocí vzorců (aplikuje i znalosti vzorců obsahu rovinných obrazců, goniometrických funkcí a Pythagorovy věty) povrch a objem těchto těles
		- řeší slovní úlohy s využitím znalostí předchozího matematického aparátu
		- řeší úlohy na prostorovou představivost v kombinaci s osvojenými poznatky a dovednostmi
		- provádí odhady s danou přesností
- síť a povrch kužele, objem kužele		- vypočítá pomocí vzorců (aplikuje i znalosti vzorců obsahu rovinných obrazců, goniometrických funkcí a Pythagorovy věty) povrch a objem těchto těles
		- řeší slovní úlohy s využitím znalostí předchozího matematického aparátu
		- řeší úlohy na prostorovou představivost v kombinaci s osvojenými poznatky a dovednostmi
		- provádí odhady s danou přesností
- povrch a objem koule		- vypočítá pomocí vzorců (aplikuje i znalosti vzorců obsahu rovinných obrazců, goniometrických funkcí a Pythagorovy věty) povrch a objem těchto těles
		- řeší slovní úlohy s využitím znalostí předchozího matematického aparátu
		- řeší úlohy na prostorovou představivost v kombinaci s osvojenými poznatky a dovednostmi
		- provádí odhady s danou přesností
- na finance s procenty		- provádí odhady s danou přesností
		- aplikuje znalost trojčlenky
		- připomene si počítání s procenty
- základní pojmy z finanční matematiky		- rozumí základním termínům z finanční matematiky
- slovní úlohy z finanční matematiky z praxe		- provádí odhady s danou přesností
		- aplikuje znalost trojčlenky

Matematika	9. ročník	
		- rozumí základním termínům z finanční matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
čtení z grafu, orientace v jízdnicích řádech, spotřeba benzínu; plány; určení výšky komínu, stromu, délky mostu apod.; vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků; spotřeba materiálu ve stavebnictví, dekoračních předmětů, sportovních potřeb apod.; plat, srážky, úroky-půjčky, vklady; hypotéky, leasing apod.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými na základě osvojeného matematického aparátu	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná příklady směsí z praxe a faktory ovlivňující rozpouštění látek
- rozliší shodné a podobné útvary; určí a využije poměr podobnosti k výpočtům délek stran geometrických útvarů; podobnost trojúhelníků dokazuje na základě znalosti vět o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)	-->	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší kovy a nekovy
- připomene si počítání s procenty	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
- řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými na základě osvojeného matematického aparátu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná příklady směsí z praxe a faktory ovlivňující rozpouštění látek
- rozliší shodné a podobné útvary; určí a využije poměr podobnosti k výpočtům délek stran geometrických útvarů; podobnost trojúhelníků dokazuje na základě znalosti vět	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší kovy a nekovy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)		
- připomene si počítání s procenty	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s

Název předmětu	Informatika
	bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání (např. F – zapojení spotřebičů v domácnosti, vhodných zdrojů a vodičů k danému spotřebiči).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Informatika je v 5. a 6. ročníku zařazena jako povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, dataprojektor a zálohovací zařízení (flash disk, CD a DVD disk). Výběr učiva a jeho časové rozvržení je rozpracováno do tematického plánu
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů) hodnotí žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí, využívá kladného hodnocení pomáhá žákům osobním příkladem a vlastním přístupem k řešení problémů vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným software, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: Učitel je v roli konzultanta podporuje učení v souvislostech

Název předmětu	Informatika
	nepředkládá žákům poznatky v hotové podobě vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: Učitel klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální zařazuje do výuky diskuzi Žák žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální: Učitel dodává žákům sebedůvěru dle potřeby žákům v činnostech pomáhá vytváří příznivé klima třídy zařazuje práci v týmu vede žáky k respektování dohodnutých pravidel Žák při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské: Učitel klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních Žák žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo...) při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat si vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce s počítačem		Umí korektně zapnout a vypnout PC
Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, instituce		Umí se přihlásit a odhlásit ze sítě
		Uvede příklady informací, zdrojů a institucí, z nichž se informace získává

Informatika	5. ročník	
Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		Popíše PC, vysvětlí jeho základní funkce
		Pojmenuje přídatná zařízení a uvede, k čemu se využívají
Operační systémy a jejich základní funkce		Orientuje se v základním uživatelském prostředí OS Windows
Seznámení se základními formáty souborů		Seznámí se se základními formáty souborů (docx, xlsx, jpeg, gif,...)
Multimediální využití počítače		Seznámí se s multimediálním využitím počítače
Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software		Seznámí se s jednoduchou údržbou PC
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC
Vyhledávání informací a komunikace		Uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít
Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		Uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít
Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		S pomocí učitele založí e-mailovou schránku
		Předvede komunikaci pomocí chatu, e-mailu, telefonu (mobilního telefonu – volání, SMS, apod.)
Metody a nástroje vyhledávání informací		Napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře
		Vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele
		Předvede práci s internetovým prohlížečem
Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		Naučí se vhodně formulovat požadavek při vyhledávání na internetu
Zpracování a využití informací		Seznámí se se základními funkcemi textového a grafického editoru
Základní funkce textového a grafického editoru		Seznámí se se základními funkcemi textového a grafického editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přihlášení a odhlášení ze sítě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Informatika	5. ročník	
Komunikace s lidmi různých kultur		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Vyhledávání a komunikace se světem		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
zpracování a využití informací		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s multimediálním využitím počítače	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
Seznámí se s multimediálním využitím počítače	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Informatika – základní pojmy		Vysvětlí pojmy informatika, informace
		Uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává
		Uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít

Informatika	6. ročník	
		Uvede na příkladech, jak se informace (a její společenský tok) v průběhu historie mění
Základy práce s grafickým editorem		Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne
Základy práce s textovým editorem		Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby
		Označí blok textu
		Zformátuje blok textu
		Vloží do dokumentu obrázek
		Použije ozdobné prvky (ozdobné písmo a grafiku)
		Textový dokument uloží a vytiskne
		Umí zpracovat informaci v textovém editoru
Internet jako zdroj informací		Vysvětlí pojem internet, uvede význam internetu, ověřuje věrohodnost informací
Základy práce s internetovým prohlížečem		Předvede práci s internetovým prohlížečem
		Otevře stránky pomocí hypertextu
		Napíše do adresového řádku internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře
		Vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele
Autorská práva		Zná význam pojmu autorská práva
		Vysvětlí pojem počítačové pirátství
Základy práce s tabulkovým editorem		Umí spustit určený tabulkový editor
		Zná pojmy buňka, řádek a sloupec
		Umí vytvořit jednoduchou tabulku
		Vytvořenou tabulku naplní základními daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
základní pojmy, informace, zdroj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování a využití informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		

Informatika	6. ročník	
internet jako zdroj informací		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Vyhledávání a komunikace se světem		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů		
vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
komunikace s lidmi z různých kultur		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Komunikace s lidmi různých kultur		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Napíše jednoduchou pozvánku
Předvede práci s internetovým prohlížečem	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Umí zpracovat informaci v textovém editoru	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhazuje výsledky své tvorby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Rozliší zprávu a oznámení, umí jednoduše sestavit oznámení i zprávu
Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Napíše jednoduchou pozvánku
Předvede práci s internetovým prohlížečem	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Umí zpracovat informaci v textovém editoru	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film...), zpracovat je a vhodně je využít
Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhazuje výsledky své tvorby
Napíše jednoduchý text v textovém editoru, opraví případné chyby	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Rozliší zprávu a oznámení, umí jednoduše sestavit oznámení i zprávu

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak

Název předmětu	Prvouka
	jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí utváří se prvotní ucelený obraz světa poznávání sebe i nejbližšího okolí seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy vnímání lidí a vztahů mezi nimi všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Vyučuje se v 1.roč. 2 hodiny týdně v 2.roč. 2 hodiny týdně v 3.roč. 4 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí upevňování preventivního chování orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií učitel motivuje žáky pro celoživotní učení Kompetence k řešení problémů: žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i

Název předmětu	Prvouka
	zdraví a bezpečnosti druhých poznávají a ovlivňují svou jedinečnost učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupině efektivně spolupracují na řešení problémů učí se respektovat názory druhých přispívají k diskusi učitel učí věcně argumentovat učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů Kompetence občanské: učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody učitel vede žáky k respektování pravidel Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jsem školák – škola, třída v hodině, třída o přestávce pracovní a odpočinkové návyky blízké okolí školy	- zná cestu do školy a zpět - zná jméno třídního učitele a ředitele školy - umí si připravit pomůcky do školy - udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce - umí si uspořádat pracovní místo - rozlišuje čas k práci a odpočinku - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce - umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky - uplatňuje zásady bezpečného chování na ulici, na silnici	
Jsem školák – osvojení forem vhodného chování	- zná název školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti - umí slušně požádat o pomoc a poděkovat - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	
Příroda – pozorování proměn přírody na podzim	- umí popsat změny v přírodě podle ročních období	
Život v přírodě – přichází podzim, v parku, v lese	- zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích - rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	

Prvouka	1. ročník	
Život v přírodě - pozorování práce v sadu, na zahradě		- zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
Podzim v sadu a na zahradě		- zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích
Podzim na poli		- zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích
Moje rodina – svátek v rodině		- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
Moje rodina - život v rodině		- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) - pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, pračka, vysavač apod.)
Příroda – pozorování proměn přírody v zimě		- zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat - pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Lidé a čas – zimní svátky		- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé lidové a místní zvyky a tradice - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Práce a volný čas – zimní sporty		- umí rozlišit mezi prací a volným časem
Život v přírodě – životní projevy živočichů v zimě		- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Člověk – poznáváme své tělo		- umí pojmenovat části lidského těla - pojmenuje vnitřní orgány - zná části lidského těla (kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly)
Člověk a zdraví – péče o zdraví, osobní hygiena, péče o zevnějšek		- zná zásady péče o své zdraví - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví svému i druhých - pozná příznaky dětských nemocí (kašel, rýma, bolest hlavy, břicha...) - dodržuje základní hygienické návyky - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu
Člověk a zdraví – výživa		- zná základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
Příroda – pozorování a porovnávání ročních období – jaro		- zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
Život v přírodě – stavba těla rostlin		- umí pojmenovat části rostlin
Život v přírodě – živočichové ve volné přírodě – ptáci		- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky

Prvouka	1. ročník	
Život v přírodě - mláďata hospodářských domácích zvířat		- zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata - zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
Život v přírodě - pozorování práce na zahradě, vývoj plodů		- umí popsat projevy života rostlin
Lidé a čas – dny v týdnu, kalendář, roční období, měsíce, rok		- orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, hodina - umí vyjmenovat dny v týdnu - umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období
Lidé a čas - hodiny, měření času		- orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta
Práce a volný čas – pracovní činnosti, povolání		- zná zaměstnání rodičů - váží si práce a jejích výsledků - umí rozlišit mezi prací a volným časem - dodržuje denní režim
Věci a činnosti kolem nás – v obchodě, jak lidé cestují		- rozlišuje dopravní prostředky
Příroda – pozorování proměn přírody v létě		- umí popsat změny v přírodě podle ročních období
Příroda - vztah člověka a přírody		- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - umí se bezpečně chovat v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj schopností poznávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
- umí popsat změny v přírodě podle ročních období	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
- umí popsat projevy života rostlin	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
- orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, hodina	-->	Matematika -> 1. ročník -> - umí seřadit čísla podle velikosti
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> - dokáže dramatizovat jednoduchý text
- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> - dokáže přečtený text vyprávět
- chová se ukázněně ve škole i mimo školu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne koláž, frotáž
- umí popsat změny v přírodě podle ročních období	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> využívá nalepování, dotváření, otisk apod.
- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí představit členy rodiny
zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost
- umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost
zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost
- zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
- umí popsat změny v přírodě podle ročních období	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
- umí popsat projevy života rostlin	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
- orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, hodina	<--	Matematika -> 1. ročník -> - umí seřadit čísla podle velikosti
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> - dokáže dramatizovat jednoduchý text
- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> - dokáže přečtený text vyprávět
- chová se ukázněně ve škole i mimo školu	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne koláž, frotáž
- umí popsat změny v přírodě podle ročních období	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> využívá nalepování, dotváření, otisk apod.
- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí představit členy rodiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost
- umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost
zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé, poděkovat a odpovědět na poděkování, vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Jsem školák		- zná cestu do školy a zpět
		zná název školy
		- zná jméno třídního učitele a ředitele školy
		- chová se ukázněně ve škole i mimo školu
		- umí si připravit pomůcky do školy
		- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce
		- umí si uspořádat pracovní místo
		zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti
Cesta do školy		- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce
		- umí správně přecházet vozovku
		- zná vybrané dopravní značky

Prvouka	2. ročník	
		- rozlišuje dopravní prostředky
		- uplatňuje zásady bezpečného chování na ulici, na silnici
		- předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
Proměny přírody na podzim		- umí popsat změny v přírodě podle ročních období
		- zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích
		- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Živočichové ve volné přírodě		- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce		- umí pojmenovat části rostlin
		- zná vybrané druhy plodů a semen
Zemědělské plodiny		- umí pojmenovat části rostlin
		- zná vybrané hospodářské a léčivé rostl.
Pokožkové rostliny		- zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)
Moje rodina		- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
		- zná zaměstnání rodičů
Náš domov		- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.
		- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Proměny přírody v zimě, zimní sporty		- umí popsat změny v přírodě podle ročních období
		- zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích
Životní projevy živočichů v přírodě v zimě		- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
Vánoce, zvyky a tradice		- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
		- zná některé lidové a místní zvyky a tradice
		- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
Člověk		- umí pojmenovat části lidského těla
Nemoc a úraz		- zná zásady péče o své zdraví
		- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví svému i druhých
		- umí přiměřeně svému věku poskytnout první pomoc (odřenina, popálenina...)
		- pozná příznaky dětských nemocí (kašel, rýma, bolest hlavy, břicha...)
		- zná názvy běžných onemocnění
		- ví, co dělat v případě úrazu

Prvouka	2. ročník	
Hygiena a čistota		- dodržuje základní hygienické návyky
Potraviny, výživa		- zná základy správné životosprávy
		- výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
Lidé a čas - orientace v čase podle hodin, kalendářní rok		- umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období
		- orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta
Minulost, současnost, budoucnost		- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
Práce a volný čas, suroviny a výrobky		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
Proměny přírody na jaře		- umí popsat změny v přírodě podle ročních období
		- zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích
Rostliny na jaře		- umí pojmenovat části rostlin
		- umí popsat projevy života rostlin
Ptáci a jejich hnízda		- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
Hospodářská zvířata		- zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
Péče o živočichy v zajetí		- zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata
		- zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně
		- zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
Na louce		- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...
Svátek matek		- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)
Na poli		- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...
V lese a u lesa		- pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
		- rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté
		- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...
U vody a ve vodě		- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...
Proměny přírody v létě		- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
		- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
		- umí se bezpečně chovat v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
občanská společnost a stát, práva a povinnosti, odpovědnost za své činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztah sama k sobě i k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekosystémy (les, louka, pole, rybník)		
vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)		
vztah člověka k prostředí- naše obec, životní styl		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
- zná některé lidové a místní zvyky a tradice	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
- umí popsat projevy života rostlin	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
- zná vybrané běžně pěstované pokojové	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zná základy péče o pokojové květiny -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)		otírání listů, zalévání
- dodržuje základní hygienické návyky	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zná základy správného stolování a společenského chování
- zná základy správné životosprávy	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zná základy správného stolování a společenského chování
- orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta	-->	Matematika -> 2. ročník -> - porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně
- zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> - dokáže dramatizovat jednoduchý text
- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), voskovkami, suchými pastely
zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas
- umí pojmenovat části lidského těla	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pojmenovat základní části lidského těla
- zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pojmenovat nejznámější domácí mazlíčky
- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí pojmenovat části třídy, školy, umí říci, kde žije, užívá tvar "já jsem"
- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
- zná některé lidové a místní zvyky a tradice	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá použití výtvarných technik na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tradice		základě vlastní životní zkušenosti
- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
- umí popsat projevy života rostlin	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
- zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
- dodržuje základní hygienické návyky	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zná základy správného stolování a společenského chování
- zná základy správné životosprávy	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> - zná základy správného stolování a společenského chování
- orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týden, den, hodina, minuta	<--	Matematika -> 2. ročník -> - porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně
- zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> - dokáže dramatizovat jednoduchý text
- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), voskovkami, suchými pastely
zná základní pravidla slušného chování ve škole a ve společnosti	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pozdravit, rozloučit se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas
- umí pojmenovat části lidského těla	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pojmenovat základní části lidského těla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pojmenovat nejznámější domácí mazlíčky
- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> Umí pojmenovat části třídy, školy, umí říci, kde žije, užívá tvar "já jsem"

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov		- zná cestu do školy a zpět
Město (obec), kde žiji		- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.
		- zná jméno třídního učitele a ředitele školy
		- orientuje se v plánu obce
		- ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.
		- zná základní údaje z historie a současnosti obce
		- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
Krajina kolem nás		- jako chodec zná typy krajiny
Typy krajiny		- jako chodec zná typy krajiny
Orientace v krajině		orientuje se v krajině (podle jednoduché mapy, světových stran, přírodních úkazů)
		- určí hlavní a vedlejší světové strany, v přírodě se umí orientovat podle světových stran
Přírodniny a lidské výtvořiny		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
Vlastnosti látek		- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.

Prvouka	3. ročník	
Měření		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měříme délku		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měříme hmotnost		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měříme objem		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měříme čas		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Měříme teplotu		- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Nerosty, horniny		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny
Půda		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny
Uhlí		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny
Ropa, zemní plyn		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny
Obnovitelné zdroje energie		- rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny
Živá příroda		- umí pojmenovat části rostlin
Rostliny		- umí pojmenovat části rostlin
Znaky života rostlin		- umí pojmenovat části rostlin - umí popsat projevy života rostlin
Části těla kvetoucích rostlin		- umí pojmenovat části rostlin - zná význam semen
Nekvetoucí rostliny – výtrusné		- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)
Houby		- zná vybrané druhy plodů a semen - pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat
Živočichové		- zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
Znaky života živočichů		- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla - ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin
Stavba těl živočichů		- umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla
Pozorování v přírodě		- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok... - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - umí se bezpečně chovat v přírodě
Člověk		- umí pojmenovat části lidského těla

Prvouka	3. ročník	
Části lidského těla		- umí pojmenovat části lidského těla
		- pojmenuje vnitřní orgány
		- zná části lidského těla (kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly)
Rodina		- zná zaměstnání rodičů
Lidé a čas		- umí rozlišit mezi prací a volným časem
		- dodržuje denní režim
Lidé a technika		- zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží
		- pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, pračka, vysavač apod.)
Člověk mezi lidmi		- umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, apod.)
		- váží si práce a jejích výsledků
Člověk a zdraví		- zná zásady péče o své zdraví
		- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví svému i druhých
		- umí přiměřeně svému věku poskytnout první pomoc (odřenina, popálenina...)
		- pozná příznaky dětských nemocí (kašel, rýma, bolest hlavy, břicha...)
		- dodržuje základní hygienické návyky
		- zná základy správné životosprávy
		- výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
		- zná názvy běžných onemocnění
		- ví, co dělat v případě úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí- naše obec, životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
- umí pojmenovat části rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
- zná základy správné životosprávy	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - zná základy správného stolování a společenského chování
- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> - dokáže přečtený text vyprávět
- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet a otiskovat
- zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pomocí hmatových,zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
- umí pojmenovat části rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti,citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových,zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti,citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových,zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
- zná základy správné životosprávy	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> - zná základy správného stolování a společenského chování
- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - les, pole, potok apod.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> - dokáže přečtený text vyprávět
- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet a otiskovat

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vlastní prožitek žáků vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojením této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáci zvládají nové životní situace, nalézají své postavení mezi vrstevníky a upevňují své pracovní i režimové návyky. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému

Název předmětu	Přírodověda
	rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně (1+1 disponibilní). výběr učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do tematických plánů přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů,

Název předmětu	Přírodověda
	přírodověda obsahuje dva okruhy: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Rozmanitost přírody Země jako planeta sluneční soustavy rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky rovnováha v přírodě vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy péče o zdraví, první pomoc odpovědnost člověka za své zdraví situace hromadného ohrožení
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci získávají informace o přírodě žáci se učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu Kompetence k řešení problémů: žáci se učí řešit zadané úkoly žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích žáci se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných učitel vede žáky k používání správné terminologie učitel respektuje různé názory

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu žáci respektují názory a zkušenosti druhých učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků Kompetence občanské: žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody - společenstva živých organismů		umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.
rośliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)		zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev

Přírodověda	4. ročník	
		ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra
		zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
životní podmínky		zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života
ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)		seznámí se se základními pravidly ochrany přírody
rovnováha v přírodě		umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad
vzájemné vztahy mezi organismy		zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení org. prostředí
rozlišení živé a neživé přírody		zná vybrané nerosty a horniny
ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě		zná správné chování v přírodě
		zná pravidla chování v CHKO a v přírodě
potravní řetězec		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
		umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad
třídění organismů		prakticky třídí organismy do známých skupin
mimořádné živelné události v přírodě		zná správné chování v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina, ochrana biologických druhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Teplo, světlo, voda, vzduch, půda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
zná správné chování v přírodě	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
zná správné chování v přírodě	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
zná vybrané nerosty a horniny	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
zná správné chování v přírodě	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
zná správné chování v přírodě	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
zná vybrané nerosty a horniny	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu
umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozmanitost přírody,	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
podmínky života na Zemi	zjišťuje a objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	
rozmanitost života na Zemi	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	
třídění organismů	prakticky třídí organismy do známých skupin	
rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězec	ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	
ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody	zná význam zdravého životního prostředí pro člověka	
	zná pojem recyklace, význam čističek odpadních vod	
	zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	
rozlišení živé a neživé přírody	zjišťuje a objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	
nerosty a horniny, energetické suroviny	zná důležité nerosty a horniny	
	zná využití některých nerostů	
	zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji	
půda	umí vysvětlit proces zvětvávání hornin	
	umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	
Vesmír	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání dne a noci a ročních období	
Země, pohyby Země (střídání dne a noci, ročních období)	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání dne a noci a ročních období	
sluneční soustava, planety, Slunce	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání dne a noci a ročních období	

Přírodověda	5. ročník	
stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, rozmnožování, vývoj jedince	zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí zná etapy lidského vývoje	
péče o zdraví	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	
zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), úrazy, význam pohybu	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	
osobní, intimní a duševní hygiena	umí zjistit tel. číslo linky důvěry, zná pravidla telefonování na tuto instituci využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	
partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (ve škole, doma, v silničním provozu, při styku s cizími osobami)	
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	umí zjistit tel. číslo linky důvěry, zná pravidla telefonování na tuto instituci	
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (ve škole, doma, v silničním provozu, při styku s cizími osobami) zná význam pojmu terorismus, rasismus, je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případech obecného ohrožení	
člověk a lidské výtvořky - výrobky, jednoduché stroje a zařízení, komunikace	zná jednoduché stroje a jejich využití v praxi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina, ochrana biologických druhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Ochrana přírody, význam ochrany přírody (Den Země apod.), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Krajina našeho života a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět, fauna a flóra Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
prakticky třídí organismy do známých skupin	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (ve škole, doma, v silničním provozu, při styku s cizími osobami)	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
zná význam zdravého životního prostředí pro člověka	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny
zná jednoduché stroje a jejich využití v praxi	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zná základní vybavení kuchyně
zná význam zdravého životního prostředí pro člověka	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ví, jak napomoci zlepšit životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> ví, jak se chovat v přírodě
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání dne a noci a ročních období	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období
zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
prakticky třídí organismy do známých skupin	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (ve škole, doma, v silničním provozu, při styku s cizími osobami)	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
zná význam zdravého životního prostředí pro člověka	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny
zná jednoduché stroje a jejich využití v praxi	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zná základní vybavení kuchyně
zná význam zdravého životního prostředí pro člověka	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ví, jak napomoci zlepšit životní prostředí
zná pravidla chování v CHKO a v přírodě	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> ví, jak se chovat v přírodě
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání dne a noci a ročních období	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět vzdělávací obsah je rozdělen na je realizována ve 4. ročníku - 2 hod. týdně, v 5. ročníku - 2 hod. týdně pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo žáci se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit Kompetence k řešení problémů: žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Název předmětu	Vlastivěda
	učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence komunikativní: žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajin žáci využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti učitel vede žáky k ověřování výsledků učitel podněcuje žáky k argumentaci Kompetence sociální a personální: žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny Kompetence občanské: žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historic ČR (případně ve státech Evropy) žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků Kompetence pracovní: žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Vlastivěda	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme	umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy	
obec (město), místní krajina	umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy	
části, poloha v krajině, minulost a současnost	umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy	
okolní krajina (místní oblast, region)	zná pojem nadmořská výška	
zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany	zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří	
	zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	
	umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	
regiony ČR	umí vyhledat Prahu na mapě ČR a své bydliště na mapě	
	zná název kraje a krajského města	
	umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko	
	umí popsat jej. polohu v ČR	
	umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech	
	zná významné prům. podniky v jedn. oblastech	
	zná významné zemědělské plodiny	
	orientuje se na mapě	
Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	umí vyhledat Prahu na mapě ČR a své bydliště na mapě	
	ví, že Praha je hlavní město ČR	
naše vlast	umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech	
	umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko	
domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR, principy demokracie	zná letopočet vzniku ČR	
	zná jméno prvního a současného prezidenta	
	zná pojmy vláda, parlament, zákon	

Vlastivěda	4. ročník	
Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje/
Evropa a svět		umí na mapě ukázat některé státy EU
		umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město
kontinenty, evropské státy, EU, cestování		dokáže stručně charakterizovat stát EU
		umí řešit konflikty
mapy obecně zeměpisné a tematické		orientuje se na mapě
obsah, grafika, vysvětlivky		orientuje se na mapě
Lidé kolem nás		zná svá práva a povinnosti
soužití lidí		zná svá práva a povinnosti
mezilidské vztahy, obchod, firmy		dokáže připustit svůj omyl
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		zná svá práva a povinnosti
vlastnictví		umí používat peníze, poznává jejich hodnotu
soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehm. majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bekot. forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
kultura		zná pojmy vláda, parlament, zákon
podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		zná pojmy vláda, parlament, zákon
základní globální problémy		ví, jak napomoci zlepšit životní prostředí
		ví, jak se chovat v přírodě
Lidé a čas		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Jagellonci, Masaryk
současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
		umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
orientace v čase		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Jagellonci, Masaryk
		umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes

Vlastivěda	4. ročník	
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola, demokratické společenství a vztahy ve škole, aktivní zapojení žáků do samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické řízení naší obce, kraje a státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí různých etnik, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, základní lidská práva a povinnosti, empatie, respektování, podpora pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí a jejich rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, majetek, peníze a vlastnictví		
současnost a minulost, vztahy mezi kulturami, principy slušného chování a solidarity		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vytvoří zkrácený zápis textu
umí používat peníze, poznává jejich hodnotu	-->	Matematika -> 4. ročník -> sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-->	Matematika -> 4. ročník -> umí zaokrouhlovat na tisíce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období
umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vytvoří zkrácený zápis textu
umí používat peníze, poznává jejich hodnotu	<--	Matematika -> 4. ročník -> sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<--	Matematika -> 4. ročník -> umí zaokrouhlovat na tisíce
umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		zná název kraje a krajského města
obec (město), místní krajina		umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy
části, poloha v krajině, minulost a současnost		umí vyhledat Prahu na mapě ČR a své bydliště na mapě
okolní krajina (místní oblast, region)		zná název kraje a krajského města

Vlastivěda	5. ročník	
zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany		zná pojem nadmořská výška
		umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy
		zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří
		zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem
regiony ČR		ví, že Praha je hlavní město ČR
		umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko
		umí popsat jej. polohu v ČR
Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		ví, že Praha je hlavní město ČR
naše vlast		umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)
		umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech
		umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko
		umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech
		zná významné prům. podniky v jedn. oblastech
		zná významné zemědělské plodiny
domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR, principy demokracie		zná letopočet vzniku ČR
		zná jméno prvního a současného prezidenta
		zná pojmy vláda, parlament, zákon
Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		umí vyhledat Prahu na mapě ČR a své bydliště na mapě
		ví, že Praha je hlavní město ČR
Evropa a svět		orientuje se na mapě
		umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město
kontinenty, evropské státy, EU, cestování		umí na mapě ukázat některé státy EU
		dokáže stručně charakterizovat stát EU
mapy obecně zeměpisné a tematické		umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje
obsah, grafika, vysvětlivky		umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje
Lidé kolem nás		umí řešit konflikty

Vlastivěda	5. ročník	
soužití lidí		zná svá práva a povinnosti
mezilidské vztahy, obchod, firmy		dokáže připustit svůj omyl
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		zná svá práva a povinnosti
vlastnictví		umí používat peníze, poznává jejich hodnotu
soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehm. majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bekot. forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		umí používat peníze, poznává jejich hodnotu odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
kultura		zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Jagellonci, Masaryk umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
základní globální problémy		ví, jak napomoci zlepšit životní prostředí ví, jak se chovat v přírodě
Lidé a čas		umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
orientace v čase		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Jagellonci, Masaryk
dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů zná významné osobnost a umí je zařadit do příslušného období Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV., Jan Hus, Jagellonci, Masaryk
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
soužití lidí, postoje, etika, povědomí odpovědnosti, spolehlivosti, respektování a spravedlivosti		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
právo a spravedlnost, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cestujeme po Evropě, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kontinenty, evropské státy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie - integrace, instituce, fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
mezinárodní organizace, odstranění diskriminace a předsudků, otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> vytvoří zkrácený zápis textu
umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> vytvoří zkrácený zápis textu
umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> vytvoří zkrácený zápis textu
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-->	Matematika -> 5. ročník -> sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000
ví, jak napomoci zlepšit životní prostředí	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná význam zdravého životního prostředí pro člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, jak se chovat v přírodě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná pravidla chování v CHKO a v přírodě
umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období
umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období
umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> vytvoří zkrácený zápis textu
umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> vytvoří zkrácený zápis textu
umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> vytvoří zkrácený zápis textu
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<--	Matematika -> 5. ročník -> sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000
ví, jak napomoci zlepšit životní prostředí	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná význam zdravého životního prostředí pro člověka
ví, jak se chovat v přírodě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná pravidla chování v CHKO a v přírodě
umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období
umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období
umí řešit konflikty	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair play

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen zejména na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové empatie, které žákům umožňují lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale vede i otázkám, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním regionálních dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučuje se převážně v kmenových učebnách, ale využívá se i pracovní výpočetní techniky. V hodinách dějepisu se zpracovávají projekty a využívá se možností, které nabízí regionální zařízení (Vojenské muzeum, Městské muzeum, Městská knihovna a další). Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák :

Název předmětu	Dějepis
	vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace jich efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: Učitel : zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,...) zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák : vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získaných vědomostí a dovedností samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit Kompetence komunikativní: Učitel : vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuzi vede žáky k věcnému argumentování vede žáky k práci s různými typy textů vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák : formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazovým materiálům, ... využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Dějepis
	vytváří příznivé klima třídy dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák : účinně spolupracuje ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu Kompetence občanské: Učitel : reflektuje při výuce společenské i přírodní dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jeho vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák : respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit Kompetence pracovní: Učitel : požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák : dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky využívá svých znalostí v běžné praxi

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam zkoumání dějin		Pochopí význam studia historie
Získávání informací o dějinách		Osvojí si práci s časovou přímkou
		Osvojí si základní periodizaci dějin
Historické prameny		Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
		Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány
Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka		Rozpozná vývojová stadia člověka
Způsob života a obživy		Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
Počátky řemesel		Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství
		Pochopí podmínky vzniku řemesel
Rozvoj řemesel a obchodu		Pochopí podmínky vzniku řemesel
		Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
Zánik rodové společnosti		Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, ☐ chápe kulturní rozmanitost světa
Naše země v období pravěku		Uvede příklady archeolog. kultur na našem území
Oblasti starověkého východu		Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Charakteristické rysy oblasti		Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Vývoj společnosti		Seznámí se s podstatou společenského uspořádání
Náboženské představy		Seznámí se s projevy náboženských představ
Počátek písma a kultury		Seznámí se s projevy náboženských představ
Přínos starověkých civilizací		Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
		Uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých,

Dějepis	6. ročník	
		uvědomí si prolínání kulturních vlivů
Kořeny řecké civilizace		Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
		Učí se chápat formy státní moci
Archaické a klasické období		Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Makedonie		Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
helénismus		Pochopí podstatu antické demokracie
Římské království		Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše
Římská republika		Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše
Římské císařství		Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše
Počátky křesťanství		Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států
Římská kultura		Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin
Rozpad římské říše		Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
		Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy
Naše země v době římské		Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
		Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- seznamuje se způsobem života jednotlivých vývojových typů člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- seznamuje se s vývojem společnosti, náboženskými představami		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vede k porozumění významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti (Řecko)		
- seznamuje s právy občana a vede k dodržování lidských práv a svobod (Řím)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- seznamuje s antickou kulturou a jejím vlivem pro kulturu v různých oblastech světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- ukazuje vliv Říma na vznik a vývoj středověkých států		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná vývojová stadia člověka	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí vysvětlit vývoj člověka
Osvojí si práci s časovou přímkou	-->	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Orientuje se ve vývoji PC, časově zařadí vznik a vývoj PC
Osvojí si základní periodizaci dějin	-->	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Orientuje se ve vývoji PC, časově zařadí vznik a vývoj PC
Osvojí si práci s časovou přímkou	-->	Informatika - seminář -> 8. ročník -> Zopakuje se a upevní znalosti ze 7. ročníku
Osvojí si základní periodizaci dějin	-->	Informatika - seminář -> 8. ročník -> Časově zařadí vznik a vývoj PC
Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku
Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel
Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejznámější autory pověstí
Seznámí se s podstatou společenského uspořádání	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Pochopí podstatu antické demokracie	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Učí se chápat formy státní moci	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Matematika -> 8. ročník -> - užívá Thaletovy věty při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a tečny ke kružnici z bodu ležícího vně dané kružnice; zná přibližnou hodnotu Ludolfova čísla
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	-->	Informatika -> 5. ročník -> Seznámí se s multimediálním využitím počítače
Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Při práci s mapou vyhledá a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti a významné státy těchto oblastí v Africe, Austrálii a Oceánii, vyhledá na mapě hlavní i ostatní významná města
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Analyzuje a řeší aplikační úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru.
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Analyzuje a řeší úlohy s využitím znalostí vzorců pro výpočet obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice; využívá Thaletovu a Pythagorovu větu a vlastnosti tečen ke kružnici.
Seznámí se s projevy náboženských představ	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou
Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou
Osvojí si práci s časovou přímkou	-->	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Řeší úlohy a modeluje konkrétní situace s využitím osvojených znalostí v oboru celých čísel
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Pochopí podstatu antické demokracie	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play
Pochopí podstatu antické demokracie	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pochopí podstatu antické demokracie	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech a jiných sportech, chová se v duchu fair play
Pochopí podstatu antické demokracie	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play
Pochopí podstatu antické demokracie	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
Pochopí podstatu antické demokracie	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech
Pochopí podstatu antické demokracie	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech
Pochopí podstatu antické demokracie	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pochopí význam studia historie	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Formuluje vlastní názor na přečtený text
Rozpozná vývojová stadia člověka	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí vysvětlit vývoj člověka
Osvojí si práci s časovou přímkou	<--	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Orientuje se ve vývoji PC, časově zařadí vznik a vývoj PC
Osvojí si základní periodizaci dějin	<--	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Orientuje se ve vývoji PC, časově zařadí vznik a vývoj PC
Osvojí si práci s časovou přímkou	<--	Informatika - seminář -> 8. ročník -> Zopakuje se a upevní znalosti ze 7. ročníku
Osvojí si základní periodizaci dějin	<--	Informatika - seminář -> 8. ročník -> Časově zařadí vznik a vývoj PC
Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku
Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel
Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejznámější autory pověstí
Seznámí se s podstatou společenského uspořádání	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Pochopí podstatu antické demokracie	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Učí se chápat formy státní moci	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Matematika -> 8. ročník -> - užívá Thaletovy věty při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a tečny ke kružnici z bodu ležícího vně dané kružnice; zná přibližnou hodnotu Ludolfova čísla
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	<--	Informatika -> 5. ročník -> Seznámí se s multimediálním využitím počítače
Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Při práci s mapou vyhledá a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti a významné státy těchto oblastí v Africe, Austrálii a Oceánii, vyhledá na mapě hlavní i ostatní významná města
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Analyzuje a řeší aplikační úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru.
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Analyzuje a řeší úlohy s využitím znalostí vzorců pro výpočet obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice; využívá Thaletovu a Pythagorovu větu a vlastnosti tečen ke kružnici.
Seznámí se s projevy náboženských představ	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou
Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou
Osvojí si práci s časovou přímkou	<--	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Řeší úlohy a modeluje konkrétní situace s využitím osvojených znalostí v oboru celých čísel
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Pochopí podstatu antické demokracie	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play
Pochopí podstatu antické demokracie	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		různých polohách a prac. činnostech
Pochopí podstatu antické demokracie	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech a jiných sportech, chová se v duchu fair play
Pochopí podstatu antické demokracie	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play
Pochopí podstatu antické demokracie	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
Pochopí podstatu antické demokracie	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech
Pochopí podstatu antické demokracie	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech
Pochopí podstatu antické demokracie	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná hudební nástroje podle vzhledu i zvuku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých, uvědomí si prolínání kulturních vlivů	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
Pochopí význam studia historie	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Formuluje vlastní názor na přečtený text

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Křesťanství		Učí se chápat úlohu křesťanství a víry
Zánik západořímské říše		Osvojí si periodizaci středověku
Nový etnický obraz Evropy		Osvojí si periodizaci středověku
Byzantská, arabská a franská říše		Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, s formováním národních států
		Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu
První státní útvary na našem území		Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, s formováním národních států
		Seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií

Dějepis	7. ročník	
Český stát v době knížecí		Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí
		Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
Formování prvních státních celků v Evropě		Seznámí se se státoprvnou úlohou panovnických dynastií
Boj mezi mocí světskou a církevní		Porozumí problémům, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci
		Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance
Křížové výpravy, základy křesťanství		Učí se chápat úlohu křesťanství a víry
		Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu
Románská kultura a životní styl raného středověku		Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní
		Učí se charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického
Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam		Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní
		Učí se charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického
Český stát za vlády posledních Přemyslovců		Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí
		Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
Nástup Lucemburků a vláda Karla IV.		Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
Konflikt mezi Anglií a Francií		Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní
Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách		Porozumí problémům, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci
		Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance
Doba poděbradská		Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
		Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí
Doba jagellonská		Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě
Humanismus		Učí se charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického
		Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance
		Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
Objevné plavby a jejich společenské důsledky		Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance
		Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí
Náboženská reformace		Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance
		Pochopí pojem reformace, její příčiny a cíle
		Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti

Dějepis	7. ročník	
Počátky absolutních monarchií		Osvojí si periodizaci novověku Chápe podstatu pojmů absolutní moc a absolutismus
Český stát v předbělohorských poměrech		Učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy
Třicetiletá válka		Učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- seznamuje s formováním evropských států - seznamuje s klíčovými událostmi - vznik Svaté říše římské, křížové výpravy, objevení Ameriky, reformace - ukazuje mírové snahy Jiřího z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- ukazuje na etnický původ národů - poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- seznamuje se změnami ve společnosti (formování prvních státních celků v Evropě, první státní útvary na našem území, vznik měst, konflikty mezi zeměmi, Magna Charta, kritika církve)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- seznamuje s myšlením a životem lidí ve středověku, s důsledky náboženské nesnášenlivosti - může napomoci k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se chápat úlohu křesťanství a víry	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Umí pracovat s textem (hlavní myšlenky, výrazové prostředky)
Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Umí pracovat s textem (hlavní myšlenky, výrazové prostředky)
Učí se chápat úlohu křesťanství a víry	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk
Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vyjmenuje st. symboly, jejich podobu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zemí		účel používání, seznámí se se st.svátky a význ.dny – u některých pomocí internetu vyhledá jejich význam
Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vysvětlí různé významy pojmu kultura
Učí se charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Při práci s mapou vyhledá a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti a významné státy těchto oblastí v Africe, Austrálii a Oceánii, vyhledá na mapě hlavní i ostatní významná města
Chápe podstatu pojmů absolutní moc a absolutismus	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy egoismus, intolerance
Pozná důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava
Učí se chápat úlohu křesťanství a víry	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - zamyslí se nad náboženskou svobodou a vlivem víry a náboženství v životě člověka
Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice
Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejznámější autory pověstí
Osvojí si periodizaci novověku	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí princip polyfonie, rozpozná kánon a fugu v hudební ukázce
Osvojí si periodizaci středověku	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší duchovní a světskou hudbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osvojí si periodizaci středověku	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vypíše důležitá fakta z textu
Učí se chápat úlohu křesťanství a víry	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Umí pracovat s textem (hlavní myšlenky, výrazové prostředky)
Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Umí pracovat s textem (hlavní myšlenky, výrazové prostředky)
Učí se chápat úlohu křesťanství a víry	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk
Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vyjmenuje st. symboly, jejich podobu, účel používání, seznámí se se st.svátky a význ.dny – u některých pomocí internetu vyhledá jejich význam
Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vysvětlí různé významy pojmu kultura
Učí se charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Při práci s mapou vyhledá a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti a významné státy těchto oblastí v Africe, Austrálii a Oceánii, vyhledá na mapě hlavní i ostatní významná města
Chápe podstatu pojmů absolutní moc a absolutismus	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy egoismus, intolerance
Pozná důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava
Učí se chápat úlohu křesťanství a víry	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - zamyslí se nad náboženskou svobodou a vlivem víry a náboženství v životě člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice
Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje nejznámější autory pověstí
Osvojí si periodizaci novověku	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí princip polyfonie, rozpozná kánon a fugu v hudební ukázce
Osvojí si periodizaci středověku	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší duchovní a světskou hudbu
Osvojí si periodizaci středověku	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Přečte si ukázky z děl světových autorů (dle výběru např. Villona, Cervantese, Krylova, Puškina, Dickense, Nazora, Čechova, Mc Donaldové)
Osvojí si periodizaci středověku	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vypíše důležitá fakta z textu

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Situace v Evropě na konci třicetileté války		Uvědomí si důsledky náboženské nesnášenlivosti
Občanská válka v Anglii		Osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie
Baroko a životní styl		Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury
Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce		Poznává situaci v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce
Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství		Chápe význam osvícenství a jeho vliv na politický vývoj v Evropě

Dějepis	8. ročník	
		Ujasní si pojem osvícenský absolutismus
České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.		Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie
Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie		Poznává situaci v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce
		Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie
Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA		Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu
Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i Evropu		Chápe význam osvícenství a jeho vliv na politický vývoj v Evropě
		Ujasní si pojem osvícenský absolutismus
Dějiny napoleonských válek a jejich důsledky		Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur
Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury		Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie
		Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí
Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj		Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur
		Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti
		Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
Utvoření novodobého českého národa		Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti
		Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
		Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi
		Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby
Rok 1848 v Evropě a v Čechách		Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti
		Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi
		Uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran
		Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby
Postavení českých zemí v habsburské monarchii v 2. pol. 19. století, česká politika		Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi

Dějepis	8. ročník	
		Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby
Procesy sjednocování v Německu a v Itálii		Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků
Občanská válka v USA		Chápe historický rozměr pojmu rasismus
První světová válka		Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek
Vznik Československa		Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- pochopí pojmy absolutistická a konstituční monarchie jako forma vlády, osvícenský absolutismus, totalismus		
- chápe význam boje za svobodu - Velká francouzská revoluce, Listina práv a svobod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin		
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti		
- poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie: etnikum, diskriminace, rasismus, netolerance aj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- uvědomuje si význam obrozeneckých snah významných českých osobností, význam českých novin a literatury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - historické památky		
- napomáhá k pochopení dopadu průmyslové revoluce na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Rozpozná v textu přechodníky
Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1.sv.válce (Hašek...)
Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
novodobých národů		pojem vlastenectví
Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Uvědomí si důsledky náboženské nesnášenlivosti	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou
Osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Chápe historický rozměr pojmu rasismus	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> stručně se seznámí se strukturou právního řádu ČR, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušení
Ujasní si pojem osvícenský absolutismus	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - zamyslí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně je uplatňuje včetně práv spotřebitele – uvede konkrétní příklady jejich porušování
Chápe historický rozměr pojmu rasismus	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus
Poznává situaci v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích
Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s ukázkami z děl dle výběru např. Erbena, Karla Havlíčka, Nezvala, Bezruče, Šrámka, Voskovce, Wericha, Svěráka,
Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Vyjmenuje hudební slohy
Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události
Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Orientuje se na časové přímce z hlediska světové hudby, zařadí světové hudební skladatele k jednotlivým hudebním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		slohům
Chápe historický rozměr pojmu rasismus	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem
Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Rozpozná přechodníky v textu
Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Rozpozná v textu přechodníky
Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1.sv.válce (Hašek...)
Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Uvědomí si důsledky náboženské nesnášenlivosti	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou
Osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Chápe historický rozměr pojmu rasismus	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> stručně se seznámí se strukturou právního řádu ČR, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušení
Ujasní si pojem osvícenský absolutismus	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - zamyslí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně je uplatňuje včetně práv spotřebitele – uvede konkrétní příklady jejich porušování
Chápe historický rozměr pojmu rasismus	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Poznává situaci v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích
Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Seznámí se s ukázkami z děl dle výběru např. Erben, Karla Havlíčka, Nezvala, Bezruč, Šrámka, Voskovce, Wericha, Svěráka,
Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Vyjmenuje hudební slohy
Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události
Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Orientuje se na časové přímce z hlediska světové hudby, zařadí světové hudební skladatele k jednotlivým hudebním slohům
Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Přečte si ukázky z děl světových autorů (dle výběru např. Villona, Cervantese, Krylova, Puškina, Dickense, Nazora, Čechova, Mc Donaldové)
Ujasní si pojem osvícenský absolutismus	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Přečte si ukázky z děl světových autorů (dle výběru např. Villona, Cervantese, Krylova, Puškina, Dickense, Nazora, Čechova, Mc Donaldové)
Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
Chápe historický rozměr pojmu rasismus	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem
Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	<--	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Rozpozná přechodníky v textu

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Hospodářsko - politický rozvoj Československa, sociální a národnostní problémy		Učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky
Situace v Rusku, ruské revoluce		Uvědomí si změnu mezinárodně-politických vztahů
Mezinárodněpolitická situace Evropy ve 20. letech		Uvědomí si změnu mezinárodně-politických vztahů
Počátky fašistického hnutí		Pochopí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby
		Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese
SSSR v meziválečném období		Uvědomí si změnu mezinárodně-politických vztahů
Světová hospodářská krize a její důsledky		Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese
První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek		Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese
Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války		Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky		Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky a protektorátu
Protektorát Čechy a Morava		Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky a protektorátu
		Váží si účastníků odboje a ctí jejich památku
Druhá světová válka		Váží si účastníků odboje a ctí jejich památku
Domácí a zahraniční odboj		Váží si účastníků odboje a ctí jejich památku
		Chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim
Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa		Chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim

Dějepis	9. ročník	
Poválečné Československo v letech 1945 - 1948		Učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948
Únorový převrat		Učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948
Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu		Seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)
SSSR		Učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa
Projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí		Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků		Učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa
Rozpad koloniálního systému		Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých
Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)		Učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa
Krise sovětského impéria a „perestrojka“		Snaží se chápat postupný rozpad východního bloku vlivem rozkladu komunistických systémů
Obnova demokracie ve východní Evropě		Snaží se chápat postupný rozpad východního bloku vlivem rozkladu komunistických systémů
„Sametová revoluce“		Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989, s vývojem v 90. letech a vznik České republiky
Rozpad Československa, vznik České republiky		Vysvětlí vliv médií na život a politické dění
Česká republika na přelomu tisíciletí		Vysvětlí vliv médií na život a politické dění
Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století		Vysvětlí vliv médií na život a politické dění
Evropská integrace, globalizace		Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU) Dokáže se orientovat v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a špatných způsobů chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- uvědomí si nutnost respektovat jiné skupiny lidí (holocaust)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- seznámí se s různými volebními systémy a formou vlády (ČSR, ČSSR, totalitní režim, ČR) - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prohlubuje základní znalosti o vývoji ve 20. století (1. a 2. světová válka apod.) - prohlubuje dovednosti potřebné v orientaci mezinárodní situace v Evropě i ve světě - vznik SN, OSN, NATO, Varšavská smlouva, EU - vede k pochopení významu Evropské unie a začlenění ČR do integračního procesu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin - rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti - poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie: etnikum, diskriminace, rasismus, netolerance aj. - prohlubuje znalosti o různých etnických a kulturních skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poskytuje znalosti o dopadu válečných konfliktů na životní prostředí -- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - napomáhá k pochopení dopadu průmyslové revoluce na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- učí se využívat média jako zdroj informací - získává představy o roli médií a získává schopnost správného přístupu k mediálním obsahům - rozvíjí komunikační schopnost		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Uvede nejznámější představitele - básníky (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase...)
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Uvede nejznámější představitele české prózy (Vančura, Čapek...)
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle
Učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
události 1948		
Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kunder, Lustig, Vaculík...)
Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Opírá se o historické události
Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - rozliší pojmy vlastenectví a nacionalismus
Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU)	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, jeho výhody či nevýhody
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo
Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy azyl, stát. občanství
Učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede názvy našich parlamentních politických stran
Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus
Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede podstatu každého společenského řádu, rozdíl mezi totalitním a demokratickým řádem, uvede základní lidská práva (LP)
Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU)	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - z různých pramenů zjistí funkci OSN, její strukturu, sídlo, vedení, členy
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> v denním tisku (na internetu) vyhledá příklady mezin. terorismu, zamyslí se nad způsoby jejich možného řešení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vyjmenuje nejzávažnější současné globální problémy – pomoc tisku, internetu
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zná globální problémy současného světa
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní hlavní myšlenky
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události
Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v české populární hudbě od 60.let do současnosti
Vází si účastníků odboje a ctí jejich památku	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	-->	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisti k lidem
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Uvede nejznámější představitele - básníky (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase...)
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Uvede nejznámější představitele české prózy (Vančura, Čapek...)
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...)
Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kunder, Lustig, Vaculík...)
Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Opírá se o historické události
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - rozliší pojmy vlastenectví a nacionalismus
Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU)	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, jeho výhody či nevýhody
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo
Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> vysvětlí pojmy azyl, stát. občanství
Učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede názvy našich parlamentních politických stran
Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus
Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede podstatu každého společenského řádu, rozdíl mezi totalitním a demokratickým řádem, uvede základní lidská práva (LP)
Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU)	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - z různých pramenů zjistí funkci OSN, její strukturu, sídlo, vedení, členy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> v denním tisku(na internetu) vyhledá příklady mezin. terorismu, zamyslí se nad způsoby jejich možného řešení
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vyjmenuje nejzávažnější současné globální problémy – pomoc tisku, internetu
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zná globální problémy současného světa
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní hlavní myšlenky
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události
Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v české populární hudbě od 60.let do současnosti
Vází si účastníků odboje a ctí jejich památku	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisti k lidem

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Vyučovací předmět občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu občanská výchova směřuje k : - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost - rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti

Název předmětu	Občanská výchova
	- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - uplatňováním aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v názoru na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv Časová dotace Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučuje se převážně v kmenových učebnách, ale využívá se i pracoven výpočetní techniky a učeben vybavených interaktivní tabulí. V hodinách občanské výchovy se zpracovávají třídní i individuální projekty a využívá se možností, které nabízí regionální zařízení (např. Městské muzeum v Králíkách). Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry Učitel: vede žáky k ověřování důsledků poskytuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů různými úkoly umožní žákům využít poznatky z jiných vyučovacích předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Žák: tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí Učitel: klade otevřené otázky zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: Žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje komunikuje na odpovídající úrovni umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Učitel: projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcuje žáky k argumentaci vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žák: umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat upevňuje dobré mezilidské vztahy

Název předmětu	Občanská výchova
	umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Učitel: hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence občanské: Žák: zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je respektuje názory ostatních formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů Kompetence pracovní: Žák: je veden k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel: dodává sebedůvěru napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- život ve škole		- uvede práva a povinnosti žáka

Občanská výchova	6. ročník	
- práva a povinnosti žáků		- uvede práva a povinnosti žáka
- význam a činnost žák.samosprávy		- diskutuje o činnosti a významu žákovské samosprávy
- vklad vzdělání pro život		- zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání
- moje rodina		- vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují
- rodina a její funkce		- vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují
- manželství a rodičovství		- seznámí se s podmínkami pro uzavření manželství v ČR
		- vysvětlí pojmy civil.a církev.sňatek, plánované rodičovství, antikoncepce, monogamie, polygamie
		- uvede postup, jak uzavřít civilní sňatek
		- zamyslí se nad výhodami a nevýhodami manželství
		- v tisku vyhledá zprávy, které na konkrétních příkladech informují o závažných problémech manželského soužití
- lidská setkání		- vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, přátelstvím a láskou
- rovnost a nerovnost		- na modelových příkladech uvede, kdy jsou si lidé rovni a kdy ne
- solidarita, pomoc lidem v nouzi		- ze zadaných hodnot sestaví svůj žebříček hodnot
		- seznámí se s pojmem solidarita, uvede příklady ze života, kde se objevila solidarita lidí
- rozpočet a hospodaření domácnosti,příjmy a výdaje		- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní principy všech druhů domácího rozpočtu, navrhne řešení, kdy jsou příjmy menší než výdaje, rozliší zdroje příjmů a oblasti výdajů státu (státní rozpočet)
- státní rozpočet – příjmy a výdaje		- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní principy všech druhů domácího rozpočtu, navrhne řešení, kdy jsou příjmy menší než výdaje, rozliší zdroje příjmů a oblasti výdajů státu (státní rozpočet)
- pověsti o počátcích českého národa, vlastenectví		- uvede stručný obsah alespoň 2 českých pověstí
- naši slavní předkové		- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
- co nás proslavilo		- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
- moje obec, město		- rozlišuje pojmy bydliště, rodiště

Občanská výchova	6. ročník	
		- uvede příklady spolupráce občanů při řešení problému města (obce)
- radnice a obecní zastupitelstvo		- uvede jméno starosty, místostarosty MěÚ, uvede úřední dny a hodiny MěÚ (práce s internetem)
		- pomocí údajů na internetu sestaví přehled odborů MěÚ, uvede náplň jejich práce
		- uvede příklady spolupráce občanů při řešení problému města (obce)
- památná místa a historické osobnosti bydliště		- ve skupině vytvoří propagační materiál Králík a okolí (historické památky, slavní rodáci, přírodní krásy, tradice, atd.), diskutuje o svém výběru informací
- národnostní menšiny, nacionalismus, vlastenectví		- uvede, které národnostní menšiny žijí v ČR, uvede jejich práva a povinnosti
		- rozliší pojmy vlastenectví a nacionalismus
		- seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie a uvědomí si jejich nebezpečnost pro společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy v rodině		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Zákony ČR		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Lidské vztahy		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Solidarita, pomoc lidem v nouzi		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Manželské soužití		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Žebříček hodnot		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Slavní Češi		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Vedení města, obce, zastupitelstvo		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Přehled odborů MěÚ Králíky, slavní vědci, umělci, přírodní zajímavosti		

Občanská výchova	6. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Přehled odborů MěÚ Králíky		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rasismus, xenofobie		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Národnostní menšiny		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Národnostní menšiny		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Život ve škole, práva a povinnosti žáků		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Rasismus, xenofobie		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Tabulka našich nejvýzn.vědců, umělců, přír.zajímavostí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Vysvětlí zkratky v textu, vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a přečte (zkratkové slovo – např. Čedok)
- zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní principy všech druhů domácího rozpočtu, navrhne řešení, kdy jsou příjmy menší než výdaje, rozliší zdroje příjmů a oblastí výdajů státu (státní rozpočet)	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
- uvede stručný obsah alespoň 2 českých pověstí	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	-->	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Vytvoří jednoduchou tabulku
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	-->	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Vytiskne zpracovaný dokument
- rozliší pojmy vlastenectví a nacionalismus	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná základní díla B. Smetany
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná základní díla Antonína Dvořáka
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Objasní pojmy: melodram, scénická hudba
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vypráví o založení Národního divadla, uvede letopočty jeho založení a otevření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití
- vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi
- vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, přátelstvím a láskou	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky
- vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní principy všech druhů domácího rozpočtu, navrhne řešení, kdy jsou příjmy menší než výdaje, rozliší zdroje příjmů a oblasti výdajů státu (státní rozpočet)	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny
- seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie a uvědomí si jejich nebezpečnost pro společnost	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem
- zamyslí se nad výhodami a nevýhodami manželství	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Dokáže mluvit na zadané téma
- zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Na základě určeného textu vyjmenuje typické znaky pro úvahu
- seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie a uvědomí si jejich nebezpečnost pro společnost	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Slova přejatá nahradí domácími
- uvede práva a povinnosti žáka	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Obhájí si vlastní názor
- uvede příklady spolupráce občanů při řešení problému města (obce)	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Zná rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, napíše jednoduchý dopis, dokáže napsat vzkaz, napíše pohled, přání k různým příležitostem Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede stručný obsah alespoň 2 českých pověstí	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu)
- zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Vysvětlí zkratky v textu, vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a přečte (zkratkové slovo – např. Čedok)
- zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní principy všech druhů domácího rozpočtu, navrhne řešení, kdy jsou příjmy menší než výdaje, rozliší zdroje příjmů a oblasti výdajů státu (státní rozpočet)	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
- uvede stručný obsah alespoň 2 českých pověstí	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární druhy a žánry
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	<--	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Vytvoří jednoduchou tabulku
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	<--	Informatika - seminář -> 7. ročník -> Vytiskne zpracovaný dokument
- rozliší pojmy vlastenectví a nacionalismus	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky)	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná základní díla B. Smetany

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví		
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná základní díla Antonína Dvořáka
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Objasní pojmy: melodram, scénická hudba
- vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vypráví o založení Národního divadla, uvede letopočty jeho založení a otevření
- uvede, které národnostní menšiny žijí v ČR, uvede jejich práva a povinnosti	<--	Ruský jazyk - konverzace -> 9. ročník -> Seznámí se s ruskými tradicemi v průběhu roku
- vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití
- vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi
- vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, přátelstvím a láskou	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky
- vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní principy všech druhů domácího rozpočtu, navrhne řešení, kdy jsou	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příjmy menší než výdaje, rozliší zdroje příjmů a oblasti výdajů státu (státní rozpočet)		
- seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie a uvědomí si jejich nebezpečnost pro společnost	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem
- zamyslí se nad výhodami a nevýhodami manželství	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Dokáže mluvit na zadané téma
- zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Na základě určeného textu vyjmenuje typické znaky pro úvahu
- seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie a uvědomí si jejich nebezpečnost pro společnost	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Slova přejatá nahradí domácími
- uvede práva a povinnosti žáka	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Obhájí si vlastní názor
- uvede příklady spolupráce občanů při řešení problému města (obce)	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Zná rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, napíše jednoduchý dopis, dokáže napsat vzkaz, napíše pohled, přání k různým příležitostem Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace
- uvede stručný obsah alespoň 2 českých pověstí	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Umí formulovat vlastní názor na přečtený text (ústně i písemně, vyjádří dojem z přečteného textu)

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- rodina		- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy

Občanská výchova	7. ročník	
		rodiny
- státní symboly, státní svátky, významné dny		- vysv. rozdíl mezi národem a státem, objasní pojem vlast - vyjmenuje st. symboly, jejich podobu, účel používání, seznámí se se st.svátky a význ.dny – u některých pomocí internetu vyhledá jejich význam
- peníze - funkce, podoby, druhy placení		- seznámí se s funkcemi peněz
- bankovní účet – platební karty		- vysvětlí, k čemu slouží bankovní čet, uvede příklady způsobů, výhod a rizika hotovostního a bezhotovostního placení - objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou, vysvětlí přednosti a rizika používání platebních karet
- majetek		- rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví, jejich právní úprava (uvede příklady ze svého okolí) - se spolužáky ve skupině uvede příklady (např. z tisku, z internetu) vandalského nebo nehospodárného zacházení s majetkem, zdůvodní, proč je toto jednání nevhodné, navrhne opatření k zamezení takového jednání
- vlastnictví - hmotné a duševní, jeho ochrana		- rozliší hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady jejich ochrany
- kultura a umění		- vysvětlí různé významy pojmu kultura - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
- kulturní instituce		- rozliší kulturní instituce, zhodnotí jejich nabídku v místě svého bydliště, případně doporučí zajímavé kulturní akce
- ochrana kulturních památek		- uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)
- vznik státu a právních norem		- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky
- volby		- seznámí se se smyslem voleb do zastupitelstev, pokusí se uvést příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů
- dělení státní moci, obrana státu		- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- právo a morálka (korupce)		- zamyslí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně je uplatňuje včetně práv spotřebitele – uvede konkrétní příklady jejich porušování - vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - uvede příklady protiprávního jednání, pokusí se rozlišit pojem přestupek a trestný

Občanská výchova	7. ročník	
		čin, uvědomí si důsledky tohoto jednání
		- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- globalizace, globální problémy		- vyjmenuje nejzávažnější současné globální problémy – pomoc tisku, internetu
		- vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo
		- na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
- mezinárodní terorismus – role ozbrojených sil ČR		- vyjmenuje nejzávažnější současné globální problémy – pomoc tisku, internetu
		- uvede příklady mezinárodního terorismu, způsoby jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu, při účasti na zahraničních misích a při řešení krizí nevojenského charakteru
- nové technologie		- vyjmenuje nejzávažnější současné globální problémy – pomoc tisku, internetu
- odpovědnost člověka za osud Země		- vyjmenuje nejzávažnější současné globální problémy – pomoc tisku, internetu
		- navrhne, jak on sám může pomoci nějaký z těchto problémů řešit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rodina, státní symboly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Státní svátky a významné dny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Používání platební karty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vandalismus, ochrana kulturních památek, korupce, kultura a umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Role občanů v politice, volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Formy státu, dělení státní moci, demokracie a totalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy, terorismus		

Občanská výchova	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Globální problémy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Globální problémy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Globální problémy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjmenuje st. symboly, jejich podobu, účel používání, seznámí se se st.svátky a význ.dny – u některých pomocí internetu vyhledá jejich význam	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí
- vysvětlí různé významy pojmu kultura	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s podstatou společenského uspořádání
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Učí se chápat formy státní moci
- vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zná globální problémy současného světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Ukáže na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Chápe podstatu pojmů absolutní moc a absolutismus
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti
- vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie
- uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Ujasní si pojem osvícenský absolutismus
- zamyslí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně je uplatňuje včetně práv spotřebitele – uvede konkrétní příklady jejich porušování	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti
- na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
- vyjmenuje nejzávažnější současné globální	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
problémy – pomoc tisku, internetu		
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší duchovní a světskou hudbu
- rozliší kulturní instituce, zhodnotí jejich nabídku v místě svého bydliště, případně doporučí zajímavé kulturní akce	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zhlédne hudební divadlo divadlo či film
- uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší a objasní různé druhy tance: lidový, společenský, výrazový, balet, pantomima
- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi
- uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu
- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou
- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
- zamyslí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně je uplatňuje včetně práv spotřebitele – uvede konkrétní příklady jejich porušování	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
- vyjmenuje st. symboly, jejich podobu, účel používání, seznámí se se st.svátky a význ.dny – u některých pomocí internetu vyhledá jejich význam	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí
- vysvětlí různé významy pojmu kultura	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s podstatou společenského uspořádání
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Učí se chápat formy státní moci
- vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zná globální problémy současného světa
- vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Ukáže na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Chápe podstatu pojmů absolutní moc a absolutismus
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti
- vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie
- uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
druhy		projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
- rozlišuje typy a formy státu, porovnává jejich znaky	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Ujasní si pojem osvícenský absolutismus
- zamyslí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně je uplatňuje včetně práv spotřebitele – uvede konkrétní příklady jejich porušování	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti
- na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
- vyjmenuje nejzávažnější současné globální problémy – pomoc tisku, internetu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
- objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší duchovní a světskou hudbu
- rozliší kulturní instituce, zhodnotí jejich nabídku v místě svého bydliště, případně doporučí zajímavé kulturní akce	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zhlédne hudební divadlo divadlo či film
- uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozliší a objasní různé druhy tance: lidový, společenský, výrazový, balet, pantomima
- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny	<--	Ruský jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Dokáže se představit, dokáže představit kamaráda, člena rodiny
- vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích
- navrhne, jak on sám může pomoci nějaký z těchto problémů řešit	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí jednoduše vyjádřit svůj názor
- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu
- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou
- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
- na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
- zamyslí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně je uplatňuje včetně práv spotřebitele – uvede konkrétní příklady jejich porušování	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
- dospívání	- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí - objasní pojmy puberta, adolescence - uvede příklady generačních konfliktů (ze svého okolí, z tisku), jejich důsledky, možnost řešení - uvede kontakt (adresa, tel.č., www stránky) na nejbližší PPP, krizové centrum, linku důvěry, atd.	
- hledání nového naplnění života	- objasní pojmy puberta, adolescence	

Občanská výchova	8. ročník	
		- uvede kontakt (adresa, tel.č., www stránky) na nejbližší PPP, krizové centrum, linku důvěry, atd.
- odlišnost lidí		- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí - uvede příklady generačních konfliktů (ze svého okolí, z tisku), jejich důsledky, možnost řešení - uvede kontakt (adresa, tel.č., www stránky) na nejbližší PPP, krizové centrum, linku důvěry, atd. - vysvětlí pojem šikana, dá příklady šikany a pokusí se navrhnout řešení tohoto problému
- hledání blízkého člověka		- objasní pojmy puberta, adolescence - ve skupině se spolužáky sepiše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí
- skupiny		- dá příklad formálních neformálních skupin - vysvětlí pojem šikana, dá příklady šikany a pokusí se navrhnout řešení tohoto problému - uvědomí si projevy chování a odlišnosti v prožívání různých sociálních skupin lidí
- komunikace, mezilidská komunikace, konflikty		- seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích - seznámí se s pojmem asertivní chování, uvede některé situace, kdy je vhodné tak komunikovat a jednat, řešení konfliktů
- mýtus, náboženství, sekty		- seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou - seznámí se s charakteristikou některých významných sekt, vyvodí jejich pozitivní, nebo negat.vliv na život mladého člověka - zamyslí se nad náboženskou svobodou a vlivem víry a náboženství v životě člověka
- smysl života, sebehodnocení, osobní cíle a plány, motivace		- uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života, své cíle a plány, motivaci pro jejich uskutečnění - v tisku (literatuře, filmu) vyhledá příběhy lidí, kteří ztratili smysl života, seznámí s nimi spolužáky a pokusí se zjistit, kde se stala chyba - napíše 5 důvodů (událostí), které by mohly pozměnit smysl života člověka, seřadí

Občanská výchova	8. ročník	
		tyto důvody (události) od „nejsilnějšího“ po „méně silný“
- podobnost a odlišnost lidí		- uvědomí si projevy chování a odlišnosti v prožívání různých sociálních skupin lidí
- osobnost (temperament, charakter, dovednosti, schopnosti)		- seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů - seznámí se pojmem charakter, různými charakterovými vlastnostmi a jejich projevy v chování (13)
- člověk a řád		- uvede podstatu každého společenského řádu, rozdíl mezi totalitním a demokratickým řádem, uvede základní lidská práva (LP) - uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům
- lidská práva v dějinách, práva dítěte		- připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus - seznámí se s Úmluvou o právech dítěte, Všeobecnou deklarací LP, svými slovy vyloží některé její články, pokusí se zhodnotit jejich uskutečňování v praxi
- problémy v oblasti lidských práv		- vyhledá v tisku příklady porušování LP. články informující o terorismu, rasismu, atd. - seznámí se s Úmluvou o právech dítěte, Všeobecnou deklarací LP, svými slovy vyloží některé její články, pokusí se zhodnotit jejich uskutečňování v praxi - uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům
- Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte		- seznámí se s Úmluvou o právech dítěte, Všeobecnou deklarací LP, svými slovy vyloží některé její články, pokusí se zhodnotit jejich uskutečňování v praxi
- OSN		- z různých pramenů zjistí funkci OSN, její strukturu, sídlo, vedení, členy
- právní ochrana člověka, egoismus, intolerance		- seznámí se s pojmy egoismus, intolerance - uvede, kdy člověk nabývá plně způsobilost k právním úkonům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Generační konflikty	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Dospívání	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Dospívání	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Občanská výchova	8. ročník	
Komunikace mezi lidmi		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Skupiny lidí		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Mýtus, náboženství, sekty		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Mýtus, náboženství, sekty		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Mýtus, náboženství, sekty		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Smysl života, sebehodnocení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Osobnost člověka		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Osobnost člověka		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Člověk a řád, lidská práva		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSN		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí vysvětlit vývoj člověka
- objasní pojmy puberty, adolescence	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí vysvětlit vývoj člověka
- seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s projevy náboženských představ
- seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou		feudálních států
- seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvědomí si důsledky náboženské nesnášenlivosti
- uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života, své cíle a plány, motivaci pro jejich uskutečnění	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě bohatých zkušeností z vlastního vnímání, poznání a představ
- seznámí se s pojmy egoismus, intolerance	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance
- zamyslí se nad náboženskou svobodou a vlivem víry a náboženství v životě člověka	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se chápat úlohu křesťanství a víry
- připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe historický rozměr pojmu rasismus
- připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese
- uvede podstatu každého společenského řádu, rozdíl mezi totalitním a demokratickým řádem, uvede základní lidská práva (LP)	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti
- z různých pramenů zjistí funkci OSN, její strukturu, sídlo, vedení, členy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU)
- seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
- seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastnostmi temp. typů		silničního provozu
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
- seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele
- seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
- seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> dohodne se se spoluhráči na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Ocení kvalitní vokální projev svého spolužáka
- seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Vyjmenuje hudební slohy
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- objasní pojmy puberta, adolescence	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- připomene si pojmy rasismus, xenofobie,	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus		jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem
- uvede příklady generačních konfliktů (ze svého okolí, z tisku), jejich důsledky, možnost řešení	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů
- seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
- seznámí se s pojmy egoismus, intolerance	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména
- vyhledá v tisku příklady porušování LP. články informující o terorismu, rasismu, atd.	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Pracuje s textem
- ve skupině se spolužáky sepiše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Vybere téma k diskusi a diskusi provede
- uvede příklady generačních konfliktů (ze svého okolí, z tisku), jejich důsledky, možnost řešení	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací
- připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva
- seznámí se s pojmy egoismus, intolerance	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí vysvětlit vývoj člověka
- objasní pojmy puberta, adolescence	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí vysvětlit vývoj člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s projevy náboženských představ
- seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států
- seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Uvědomí si důsledky náboženské nesnášenlivosti
- uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života, své cíle a plány, motivaci pro jejich uskutečnění	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě bohatých zkušeností z vlastního vnímání, poznání a představ
- seznámí se s pojmy egoismus, intolerance	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance
- zamyslí se nad náboženskou svobodou a vlivem víry a náboženství v životě člověka	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Učí se chápat úlohu křesťanství a víry
- připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe historický rozměr pojmu rasismus
- připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese
- uvede podstatu každého společenského řádu, rozdíl mezi totalitním a demokratickým řádem, uvede základní lidská práva (LP)	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti
- z různých pramenů zjistí funkci OSN, její strukturu, sídlo, vedení, členy	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU)
- seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastnostmi temp. typů		silničního provozu
- seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
- seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele
- seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
- seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> dohodne se se spoluhráči na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Ocení kvalitní vokální projev svého spolužáka
- seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Vyjmenuje hudební slohy
- seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikace v různých modelových situacích		
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- objasní pojmy puberta, adolescence	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisti k lidem
- uvede příklady generačních konfliktů (ze svého okolí, z tisku), jejich důsledky, možnost řešení	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů
- seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů
- uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
- seznámí se s pojmy egoismus, intolerance	<--	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména
- vyhledá v tisku příklady porušování LP. články informující o terorismu, rasismu, atd.	<--	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Pracuje s textem
- ve skupině se spolužáci sepiše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí	<--	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Vybere téma k diskusi a diskusi provede
- uvede příklady generačních konfliktů (ze svého okolí, z tisku), jejich důsledky, možnost řešení	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací
- připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus,	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
antisemitismus, terorismus		
- seznámí se s pojmy egoismus, intolerance	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
právní řád ČR		stručně se seznámí se strukturou právního řádu ČR, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušení
protiprávní jednání – druhy a postihy(korupce)		stručně se seznámí se strukturou právního řádu ČR, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušení
sdužování občanů, státní občanství, Ústava ČR, složky st.moci		seznámí se s formami sdružování občanů
orgány a instituce		uvede názvy našich parlamentních politických stran
svoboda sdružování, občanství, samospráva		seznámí se s formami sdružování občanů
Ústava ČR, Listina základních práv a svobod		popíše strukturu Ústavy ČR, seznámí se s jednotlivými hlavami na základě samostatně vybraného článku z tisku (internetu), který píše o porušování LP, určí, do kterého druhu práv spadá (trestní, obč.,rodinné, pracovní)
uplatňování svých práv		vysvětlí pojmy azyl, stát. občanství uvede práva národnostních menšin u nás na základě samostatně vybraného článku z tisku (internetu), který píše o porušování LP, určí, do kterého druhu práv spadá (trestní, obč.,rodinné, pracovní)
tržní hospodářství – nabídka, poptávka, trh, cena, inflace		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, princip nabídky a poptávky, tvorba ceny na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, co je inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz

Občanská výchova	9. ročník	
banky a jejich služby – aktiv. a pas.operace, úročení, pojištění, produkty fin.trhu pro investování a pro		vysvětlí funkci bank, seznámí se s některými jejich službami na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
získávání prostředků, pojištění, splátkový prodej, leasing		vysvětlí funkci bank, seznámí se s některými jejich službami na příkladech objasní možnosti úspor, investic, či spotřeby při nakládání s volnými fin.prostředky – porovná nabídku vhodných fin.produktů - výhody a nevýhody (splátkový prodej, leasing) uvede možnosti různých typů pojištění
hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu, význam daní		zná typy st.rozpočtu, uvede příjmy a výdaje státu, seznámí se s druhy daní a jejich významem
výroba, obchod, služby		rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb – jejich součinnost
právní formy podnikání		na konkr. příkladech uvede, jaké podmínky musí člověk splňovat, chce-li podnikat, formy podnikání
právní vztahy		popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby na příkladě objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele nahlédne do zákoníku práce
pracovní smlouva		seznámí se s činností úřadu práce pokusí se vytvořit se všemi právními náležitostmi modelovou prac. smlouvu na konkr. pracovní místo nahlédne do zákoníku práce
mezin. spolupráce – ekon., polit. a bezp. spolupráce mezi státy		na konkr. příkladech uvede příklad ekonomické, bezpečnostní spolupráce mezi státy
význ. mezinárodní organizace – Rada Evropy, NATO, EU, UNESCO		vymenuje nejvýzn. mezinár. organizace a společenství, uvede jejich stručnou charakteristiku
evropská integrace		objasní podstatu, význam, výhody evropské integrace, uvede konkrétní příklady
EU a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, jeho výhody či nevýhody
globalizace		uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
terorismus		v denním tisku(na internetu) vyhledá příklady mezin. terorismu, zamyslí se nad způsoby jejich možného řešení
příjmy a výdaje státu		rozliší zdroje příjmů státu a oblasti, do kterých stát směřuje své výdaje
sociální péče a sociální politika státu		vysvětlí pojmy životní úroveň, sociální politika státu, sociální síť, životní minimum, atd.

Občanská výchova	9. ročník	
		seznámí se s konkrétními sociálními dávkami
druhy sociálních dávek a příspěvků		seznámí se s konkrétními sociálními dávkami
		vypoč. živ. minim. pro svou rodinu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právní řád ČR Ústava ČR, Listina základních práv a svobod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Sdružování občanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Uplatňování svých práv		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace Globální problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR a EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globální problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití bankovních produktů, investice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Sociální politika státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Ústava ČR		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vliv začlenění ČR do EU na život	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Ujasní si začlenění České republiky do integračního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
občanů, jeho výhody či nevýhody		procesu (vstup do EU)
rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše složky hospodářství ČR
vyjmenuje nejvýzn. mezinár. organizace a společenství, uvede jejich stručnou charakteristiku	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Orientuje se ve státech světa a zájmových integrací států světa na základě podobných a odlišných znaků
stručně se seznámí se strukturou právního řádu ČR, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušení	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe historický rozměr pojmu rasismus
vysvětlí pojmy azyl, stát. občanství	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese
na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	-->	Matematika -> 7. ročník -> - chápe pojem 1%, užívá základní pojmy procent. počtu
na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	-->	Matematika -> 7. ročník -> - určí: kolik procent je daná část celku; jak velkou část celku tvoří daný počet procent; celek z dané části a příslušného počtu procent
na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	-->	Matematika -> 9. ročník -> - připomene si počítání s procenty
uvede názvy našich parlamentních politických stran	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky
v denním tisku(na internetu) vyhledá příklady mezin. terorismu, zamyslí se nad způsoby jejich možného řešení	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
uvede práva národnostních menšin u nás	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem folklór, folk a country
uvede práva národnostních menšin u nás	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem
seznámí se s činností úřadu práce	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Rozlišuje, co patří a nepatří do životopisu
popíše postup při reklamaci výrobku nebo	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Vyplní poukázku, průvodku a podací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
služby		lístek, vyplní objednávku
popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, jeho výhody či nevýhody	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do EU)
rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše složky hospodářství ČR
vyjmenuje nejvýzn. mezinár. organizace a společenství, uvede jejich stručnou charakteristiku	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Orientuje se ve státech světa a zájmových integrací států světa na základě podobných a odlišných znaků
stručně se seznámí se strukturou právního řádu ČR, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušení	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe historický rozměr pojmu rasismus
vysvětlí pojmy azyl, stát. občanství	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese
na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	<--	Matematika -> 7. ročník -> - chápe pojem 1%, užívá základní pojmy procent. počtu
na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	<--	Matematika -> 7. ročník -> - určí: kolik procent je daná část celku; jak velkou část celku tvoří daný počet procent; celek z dané části a příslušného počtu procent
na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	<--	Matematika -> 9. ročník -> - připomene si počítání s procenty
uvede názvy našich parlamentních politických stran	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky
v denním tisku(na internetu) vyhledá příklady mezin. terorismu, zamyslí se nad způsoby jejich možného řešení	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
uvede práva národnostních menšin u nás	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí pojem folklór, folk a country
uvede práva národnostních menšin u nás	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem
seznámí se s činností úřadu práce	<--	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Rozlišuje, co patří a nepatří do

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		životopisu
popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	<--	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek, vyplní objednávku

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučování probíhá především v pracovních fyziky, která je vybavená interaktivní tabulí, ale využívá se i pracovní výpočetní techniky. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací

Název předmětu	Fyzika
kompetence žáků	k používání odborné terminologie k nalézání souvislostí mezi získanými daty Žák: uvědomuje si potřebu spolupráce a možnosti návaznosti na práci druhých samostatně a ve skupině měří, experimentuje a porovnává získané informace
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: zadáva takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Žák: stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem osvědčené postupy využívá při řešení problémů obdobného charakteru
	Kompetence komunikativní: Učitel: vyžaduje kultivovaný projev vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě respektuje různé názory a přístupy k práci klade důraz na stručné a logické vyjadřování v ústním i písemném projevu Žák: při práci ve skupinách se zapojuje do diskuse, předkládá vlastní návrhy podporuje své stanovisko věcnými argumenty respektuje názory druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel: při práci ve skupinách vede žáky ke spolupráci při řešení problémů situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vede žáky k ochotě pomoci k respektování dohodnutých pravidel Žák: má radost z úspěchu svého i svých spolužáků

Název předmětu	Fyzika
	v případě potřeby je ochoten pomoci spolužákům
	Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe sama i svých spolužáků Žák: uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole i ve svém volném čase
	Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě Žák: dokáže kriticky hodnotit negativní jevy ve svém okolí zná svá práva i povinnosti a z toho vychází jeho jednání učí se samostatně rozhodovat a nést odpovědnost za své jednání

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesa a látky		Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles.
Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek		Rozhodne, která tělesa jsou z látek pevných, kapalných nebo plyných.
		Nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek.
		Uvede příklady využití vlastností látek.

Fyzika	6. ročník	
		Vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílu v jejich částicové stavbě.
Částicová stavba látek		Popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, se neustále a neuspořádaně pohybují. Vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílu v jejich částicové stavbě.
Síla, gravitační síla		Změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země).
Měření síly		Změří sílu (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země).
Elektrické vlastnosti látek		Experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí.
Magnetické vlastnosti látek		Experimentálně určí póly tyčového magnetu. Znáznorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu. Popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití. Porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů.
Měření délky		Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách. Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny. Uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty.
Měření objemu		Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$. Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso. Uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty.
Měření hmotnosti		Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$. Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso.
Hustota		Zjistí hustotu látky v tabulkách. Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso.
Měření času		Odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla. Převádí údaje o čase v různých jednotkách.
Měření teploty		Uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty.

Fyzika	6. ročník	
Elektrický proud		Vysvětlí princip měření teploty teploměrem.
		Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
		Změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem.
		Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu.
		Určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem.
		Uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu.
		Objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky.
		Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech.
Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty		Experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu.
		Objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky.
Tepelné účinky elektrického proudu		Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu.
		Experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant.
Magnetické pole elektrického proudu		Objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky.
		Pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech.
		Porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů.
Rozvětvený elektrický obvod		Zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi.
		Experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu.
Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a ve vzduchu.
		Objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky.
		Vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, a umí tento postup použít.

Fyzika	6. ročník	
Elektrický obvod		Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu.
		Správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu.
		Určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem.
		Zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi.
		Experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
komunikace a kooperace, kritické čtení		

Fyzika	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$.	-->	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Užívá zlomky při řešení praktických situací, analyzuje a řeší problémové úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	-->	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Provádí početní operace s celými čísly
Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.	-->	Matematika -> 6. ročník -> vypočítá povrch krychle a kváдру užitím vzorce; odhaduje a vypočítá objem krychle a kváдру pomocí vzorce; užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí (krychlové a duté míry)
Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.	-->	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu
Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$.	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso.	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
Převádí údaje o čase v různých jednotkách.	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$.	-->	Matematika -> 7. ročník -> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně
Vysvětlí princip měření teploty teploměrem.	-->	Matematika -> 7. ročník -> - konkretizuje užití záporných čísel v praxi
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hmotnost tělesa na vahách.		
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Rozhodne, která tělesa jsou z látek pevných, kapalných nebo plyných.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Žák pozná skupenství látek a jejich přeměny
Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$.	<--	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Užívá zlomky při řešení praktických situací, analyzuje a řeší problémové úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.	<--	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Provádí početní operace s celými čísly
Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.	<--	Matematika -> 6. ročník -> vypočítá povrch krychle a kváдру užitím vzorce; odhaduje a vypočítá objem krychle a kváдру pomocí vzorce; užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí (krychlové a duté míry)
Vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny.	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu
Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$.	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso.	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
Převádí údaje o čase v různých jednotkách.	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho =$	<--	Matematika -> 7. ročník -> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
m:V, resp. $\rho = m/V$.		tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně
Vysvětlí princip měření teploty teploměrem.	<--	Matematika -> 7. ročník -> - konkretizuje užití záporných čísel v praxi
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Rozhodne, která tělesa jsou z látek pevných, kapalných nebo plyných.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Žák pozná skupenství látek a jejich přeměny

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
- klid a pohyb tělesa		Rozhodne, zda se těleso vzhledem k jiné mu tělesu pohybuje nebo je v klidu
- popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)		Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý

Fyzika	7. ročník	
- druhy pohybu	Určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný	Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
- rychlost rovnoměrného pohybu	Určí rychlost rovnoměrného pohybu Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta) Velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti Z grafu dráhy určí rychlost rovno měrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě, nebo kde bylo v daném čase	
- dráha rovnoměrného pohybu	Vypočte dráhu rovnoměrného pohybu Nakreslí graf závislosti dráhy pohybu na čase	
- průměrná rychlost	Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	
- vzájemné působení těles	V konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe navzájem působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení	
- síla a její měření	Změří velikost síly siloměrem	
- znázornění síly	Znázorní sílu graficky	
- gravitační, elektrická a magnetická síla	Určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	
- gravitační, elektrické a magnetické pole	Prokáže experimentem účinky elektrického, magnetického a gravitačního pole	
- vztah $F_g = mg$	Určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	
- skládání sil stejného a opačného směru	Určí výslednici sil působících v jedné přímce V jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí	
- rovnováha sil	Rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze Rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní Zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přitom v rovnováze	
- těžiště tělesa	Odhadne polohu těžiště Experimentem určí těžiště, např. desky, tyče	

Fyzika	7. ročník	
- posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly)		V jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí Posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa
- zákon setrvačnosti		Zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrném přímočarém, a určí síly působící na těleso, které jsou přitom v rovnováze
- zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)		Na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa (odliší je od sil v rovnováze)
- rovnováha sil na páce		Rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze Experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy Určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné
- moment síly ($M = Fa$)		Určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné Uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody
- užití páky		Uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě
- tlaková síla		Porovná tlaky vyvolané různými silami
- tlak ($p = F/S$)		Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu Navrhne, jak lze v praxi zvětšit nebo zmenšit tlak
- tření, třecí síla		V jednoduchém př. změří třecí sílu Porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch Uvede př. působení klidové třecí síly Objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta
- měření třecí síly		V jednoduchém př. změří třecí sílu
- třecí síly v praxi		Rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení
- přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)		Předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně
- hydraulická zařízení		Vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení

Fyzika	7. ročník	
- hydrostatický tlak		Porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin Použije vztah $p = h \rho g$ při řešení konkrétních problémů Objasní některé jevy, které souvisejí s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází)
- vztlková síla		Určí pokusem i výpočtem velikost vztlkové síly působící na těleso v kapalině ($F_v = V \cdot \rho \cdot g$) Znáznorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny
- Archimédův zákon		Určí pokusem i výpočtem velikost vztlkové síly působící na těleso v kapalině ($F_v = V \cdot \rho \cdot g$) Znáznorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny
- potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině		Předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat; uvede příklady využití v praxi
- atmosférický tlak a jeho měření		Pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf) Provede měření atmosférického tlaku v daném místě; objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí (s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu)
- vztlková síla působící na tělesa v plynech		Uvede příklad prokazující existenci vztlkové síly, která působí na tělesa v plynu (např. v atmosféře), a uvede příklad jejího praktického využití
- tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření		Změří tlak plynu v uzavřené nádobě (např. v pneumatice kola) a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu
- zdroje světla		Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso
- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		Uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích
- přímočaré šíření světla		Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce Vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce
- měsíční fáze		Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce
- stín, polostín		Vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce

Fyzika	7. ročník	
- zatmění Měsíce a Slunce		Vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce
- zákon odrazu světla		Využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem
- zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem		Pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé Pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost Zobrazí daný předmět dutým zrcadlem Uvede příklady využití kulových zrcadel
- lom světla		Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice
- rozklad světla optickým hranolem		Dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél Vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha
- deformace		Předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí
- optická prostředí		Rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozdílení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozdílení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozdílení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf)	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, Př, Z
Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	-->	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Užívá zlomky při řešení praktických situací, analyzuje a řeší problémové úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
Využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem	-->	Matematika -> 6. ročník -> narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu úhломěrem; graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle velikosti; dvojice úhlů vrcholových a vedlejších, dovede využít jejich vlastností; užívá a převádí jednotky stupeň, minuta; sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma
Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice	-->	Matematika -> 6. ročník -> rozumí pojmu úhel v rovině
Určí rychlost rovnoměrného pohybu	-->	Matematika -> 7. ročník -> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti	-->	Matematika -> 7. ročník -> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně
Vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	-->	Matematika -> 7. ročník -> - rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit
Určí rychlost rovnoměrného pohybu	-->	Matematika -> 7. ročník -> - rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit
Změří velikost síly siloměrem	-->	Matematika -> 7. ročník -> - rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit
Určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	-->	Matematika -> 7. ročník -> - rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit
Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu	-->	Matematika -> 7. ročník -> - rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit
Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Změří dráhu a dobu určitého pohybu a	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočte jeho průměrnou rychlost		předpoklady pohybové dovednosti
Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vypíše důležitá fakta z textu
Porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku (Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf)	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, Př, Z
Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	<--	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Užívá zlomky při řešení praktických situací, analyzuje a řeší problémové úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
Využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem	<--	Matematika -> 6. ročník -> narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu úhломěrem; graficky přenesení úhel a sestrojí jeho osu; rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů podle velikosti; dvojice úhlů vrcholových a vedlejších, dovede využít jejich vlastností; užívá a převádí jednotky stupeň, minuta; sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky dvěma
Na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy k lomu od kolmice	<--	Matematika -> 6. ročník -> rozumí pojmu úhel v rovině
Určí rychlost rovnoměrného pohybu	<--	Matematika -> 7. ročník -> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně
Velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti	<--	Matematika -> 7. ročník -> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku; zobrazí daný zlomek na číselné ose; rozšiřuje, krátí a převádí zlomky na základní tvar; porovnává zlomky; převádí zlomky na desetinná čísla; upraví smíšené číslo na zlomek a opačně
Vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	<--	Matematika -> 7. ročník -> - rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit
Určí rychlost rovnoměrného pohybu	<--	Matematika -> 7. ročník -> - rozezná, zda je daná závislost přímá nebo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit
Změří velikost síly siloměrem	<--	Matematika -> 7. ročník -> - rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit
Určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	<--	Matematika -> 7. ročník -> - rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit
Určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu	<--	Matematika -> 7. ročník -> - rozezná, zda je daná závislost přímá nebo nepřímá úměrnost, své tvrzení dokáže zdůvodnit
Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vypíše důležitá fakta z textu

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
- práce		Rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci
		Vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně se směrem dráhy), $W = F \cdot s$
		Předvede vykonání práce o velikosti přibližně 1J
		V jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu
		Porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě
		V konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce; určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa
		V jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce
- práce na kladce		Porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladko strojem
- výkon		Určí výkon z práce a času
		V jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu
		Porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě
- pohybová energie		Na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci
		V konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce; určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa
		V jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce
		Porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles
- polohová energie		Na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová

Fyzika	8. ročník	
		energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci V konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce; určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa V jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa, z vykonané práce
- přeměna polohové a pohybové energie		Popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče Uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. polohové energie vody na pohybovou energii rotoru turbíny a jejich využití v praxi
- částicové složení látek		Uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí Popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa; uvede příklady jevů nebo provede pokusy, které to dokládají
- vnitřní energie		Objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic; její součástí je celková pohybová energie všech částic v tělese Vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou
- změna vnitřní energie konáním práce		Předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou Uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce
- změna vnitřní energie tepelnou výměnou		V konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles
- teplo		Rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota
- měrná tepelná kapacita látky		Vyhledává v Tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi Porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace domu nebo bytu
- určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)		Určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně (bez změny skupenství), popř. změnu teploty nebo hmotnosti tělesa ze vztahu $Q = m \cdot c \cdot (t_2 - t_1)$ V jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně

Fyzika	8. ročník	
- tepelná výměna prouděním		Rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením; uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit Objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce nebo při chlazení potravin v chladničkách
- tepelné záření		Na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením, např. volbou oblečení podle ročního období
- využití energie slunečního záření		Na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením, např. volbou oblečení podle ročního období
- tání a tuhnutí		Uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje Z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě, popř. předpoví, k jaké skupenské změně při dané teplotě tělesa dojde Pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla Vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky Nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam Popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí Objasní jev anomálie vody a uvede příklady jeho negativních důsledků (např. praskání potrubí nebo zdiva)
- vypařování		Navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití, např. při sušení prádla
- var		Předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické užití tohoto jevu
- kapalnění		Na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu Vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků
- elektrování těles třením		Vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa
- elektrický náboj		Rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat

Fyzika	8. ročník	
		Uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles (např. v textilním nebo papírenském průmyslu, při volbě materiálů na oblečení) a kde se naopak využívá (např. v odlučovačích popílků)
- vodič a izolant v elektrickém poli		Ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu i nenabitá vodivá tělesa
- siločáry elektrického pole		Pokusem ukáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, např. kruhové nabitě destičky nebo mezi dvěma nesouhlasně nabitými rovinnými deskami
- elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin		Objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model) Vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud Rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem
- měření elektrického proudu		Změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu
- měření elektrického napětí		Změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu (např. mezi svorkami žárovky) Určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou
- zdroje elektrického napětí		Zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti
- Ohmův zákon		Předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci Předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného v obvodu Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona); popř. výsledek ověří pokusem Pokusem určí závislost proudu procházejícího daným spotřebičem na napětí mezi svorkami spotřebiče
- elektrický odpor		Porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem; v jednoduchých případech ověří svou úvahu pokusem
- závislost odporu na vlastnostech vodiče		Popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou
- výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe		Rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný

Fyzika	8. ročník	
		odpor spotřebičů
		Předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak; svou předpověď ověří pokusem
		Rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti a uvede výhody své volby
- regulace hodnoty proudu reostatem		Použije reostat k regulaci proudu v obvodu
- elektrická práce		Určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu
		Vyjádří elektrickou práci uvedenou ve W.s nebo v kW.h v J
- elektrická energie		Porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí
		Navrhne možné úspory elektrické energie v bytě nebo v domě, popř. ve škole
- výkon elektrického proudu		Určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U
		Z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí
- zdroje zvuku		Určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku
- šíření zvuku prostředím		Vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí
- rychlost šíření zvuku		Uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří
		Na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu
- výška tónu		Pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet
- ucho jako přijímač zvuku		Popíše, jak přijímáme zvuk uchem
		Uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů
		Umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba
- odraz zvuku, ozvěna		Uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů
- ochrana před nadměrným hlukem		Pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti

Fyzika	8. ročník	
		sluchového ústrojí
		Navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Fyzika	8. ročník	
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona); popř. výsledek ověří pokusem	-->	Matematika -> 8. ročník -> - matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích, řešení odůvodní a ověří zkouškou
Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona); popř. výsledek ověří pokusem	-->	Matematika -> 8. ročník -> - vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce
Uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Navštěvuje kulturní akce
Umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> poslechem určí dynam. znaménka mf,p
Popíše, jak přijímáme zvuk uchem	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslechem určí dynam. znaménka mf,p
Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona); popř. výsledek ověří pokusem	<--	Matematika -> 8. ročník -> - matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích, řešení odůvodní a ověří zkouškou
Vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič), jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona); popř. výsledek ověří pokusem	<--	Matematika -> 8. ročník -> - vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce
Uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Navštěvuje kulturní akce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> poslechem určí dynam. znaménka mf,p
Popíše, jak přijímáme zvuk uchem	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslechem určí dynam. znaménka mf,p

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
- magnetické pole cívky s proudem		Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech
- elektromagnet		Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech
- působení magnetického pole na cívku s proudem		Prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem, a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech
- elektromotor		Vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru Uvede příklady využití elektromotoru v praxi
- elektromagnetická indukce		Předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívkce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr
- vznik střídavého proudu		Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli Zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí
- alternátor		Objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli Objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie
- měření střídavého proudu a napětí		Z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu (nebo napětí) určí

Fyzika	9. ročník	
		periodu střídavého proudu (napětí) a kmitočet střídavého proudu (napětí)
- transformátory		Určí transformační poměr transformátoru a uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru
- rozvodná elektrická síť		Popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti
- elektrické vodiče a izolanty		Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu Předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrovaní (např. při svlékání svetru)
- elektrický proud v kovových vodičích		Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr)
- elektrický proud v kapalinách		Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu Na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech Pokusem (s použitím mikroampérmetru) prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními
- elektrický proud v plynech		Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu Popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem Vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi
- elektrický proud v polovodičích		Pokusem ukáže, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení; uvede příklady využití těchto jevů Zapojí polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru Uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody Objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie
- elektrické spotřebiče v domácnosti		Vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky Ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
- ochrana před úrazem elektrickým proudem		Pokusem (s použitím mikroampérmetru) prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními

Fyzika	9. ročník	
		Vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, např. u pračky Popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně Ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem Uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní v čem je nebezpečí zkratu a čím mu lze předcházet Vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky Řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
- elektromagnetické vlny a záření		Na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou Popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití Vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno Uvede příklady využití mikrovln v denním životě Zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu Objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory Dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem (i při použití laseru o velmi malém výkonu)
- vlnová délka a kmitočet, $f = c/\lambda$		Pro vlnění dané vlnové délky λ určí kmitočet f
- zdroje záření		Uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě
- odraz světla		Ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla Vysvětlí, jak fungují světlovody a uvede příklad jejich využití
- zobrazení rovinným, dutým a		Uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat
- vypuklým zrcadlem		Uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat
- lom světla		Ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla V konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici Rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku
- úplný odraz světla		Uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat

Fyzika	9. ročník	
- čočky		Rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku Najde pokusem ohnisko spojky Zobrazí předmět (např. okno nebo plamen svíčky) spojkou Určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky Vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy
- optické vlastnosti oka		Vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu Popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi
- lupa a mikroskop		Uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu
- dalekohledy		Uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu
- atom		S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu
- atomová jádra		Popíše složení jádra atomu
- izotopy a nuklidy		Na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku Popíše, jakou látku nazveme nuklidem
- radioaktivita		vede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti
- využití jaderného záření		Uvede a objasní příklady využití radionuklidů
- řetězová jaderná reakce		Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách
- jaderný reaktor		Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně
- jaderná energetika		Porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren Popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice Uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva Popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren Sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, umí věcně argumentovat v diskusích se spolužáky, popř. s rodiči
- ochrana před zářením		Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením

Fyzika	9. ročník	
- Sluneční soustava		Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava
		Popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
		Vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce
		Vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou
		Porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci
- naše Galaxie		Orientuje se v základních souhvězdích na obloze (např. Velký vůz, Malý vůz s Polárkou, Kasiopea, Orion)
		Umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy (uvedené např. na vnitřní straně desek učebnice)
- kosmonautika		Sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a kooperace, kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	9. ročník	
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Zpracuje výklad nějakého odborného textu
Porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci	-->	Matematika -> 8. ročník -> - určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru
Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu	-->	Chemie -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy atomové jádro a elektronový obal
Popíše složení jádra atomu	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná pojmy proton, neutron, elektron, valenční elektron a valenční vrstva
Objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat
Na příkladu objasní, jak vzniká proud v	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Zpracuje výklad nějakého odborného textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
elektrolytech		
Porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci v literatuře nebo na internetu, připraví o nich samostatně nebo ve skupině přehlednou informaci	<--	Matematika -> 8. ročník -> - určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru
Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy atomové jádro a elektronový obal
Popíše složení jádra atomu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná pojmy proton, neutron, elektron, valenční elektron a valenční vrstva
Objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Práce v předmětu chemie : směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

Název předmětu	Chemie
	vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami. Formy a metody práce jsou dány charakterem učiva a cíli vzdělávání: frontální vyučování nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů skupinová práce demonstrační pokusy Výuka probíhá v učebně chemie a přírodopisu. Dělení žáků do skupin je dáno vybavením učebny pomůckami. Při práci jsou dodržovány bezpečnostní předpisy. Součástí učebny je laboratorní řád závazný pro vyučujícího i každého žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek dává žákům možnost při samostatné nebo skupinové práci formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a systematizace je využívá v procesu učení a přípravy do praktického života operuje s běžně užívanými symboly, znaky a termíny, uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry

Název předmětu	Chemie
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: předkládá problémové situace související s probíraným učivem dává možnost volit různé způsoby řešení vede žáky k promýšlení pracovních postupů vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů v běžné praxi a k vysvětlování jejich chemické podstaty klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek podněcuje žáky k argumentaci zadáva úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle písemně i ústně rozumí chemickým symbolům a značkám a využívá je ke svému zapojení při skupinové práci Kompetence sociální a personální: Učitel: zadáva úkoly umožňující spolupráci mezi žáky podněcuje žáky ke smysluplné diskusi vede žáky k respektování názorů jiných Žák: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě, respektuje hlediska jiných Kompetence občanské: Učitel: společně se žáky respektuje ustanovení řádu učebny a laboratorního řádu vyžaduje dodržování pravidel slušného chování navozuje situace, ve kterých si žáci osvojují chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních

Název předmětu	Chemie
	problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci) Žák: respektuje ustanovení řádu učebny dbá na dodržování pravidel bezpečné práce chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní: Učitel: vyžaduje dodržování vymezených pravidel (ochrana vlastního zdraví, zdraví ostatních a životního prostředí) vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení zadávané úkoly mají vztah k běžné praxi Žák: používá bezpečně a účinně svěřené materiály, nástroje a vybavení využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje		Žák pozná skupenství látek a jejich přeměny Rozliší fyzikální a chemický děj
Bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech		Zná zásady bezpečné práce Dovede poskytnout První pomoc Zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc

Chemie	8. ročník	
Směsi různorodé a stejnorodé		Umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí
		Zná příklady směsí z praxe a faktory ovlivňující rozpouštění látek
Oddělování složek ze směsí		Zná princip, postup a užití v praxi u jednotlivých metod oddělování složek ze směsí
		Vysvětlí pojmy usazování, filtrace, destilace a krystalizace
		Umí provést ve školních podmínkách filtraci
		Umí zvolit vhodný postup k oddělení složky ze směsí
Voda a vzduch		Umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
		Zná hygienické požadavky na pitnou vodu
		Zná hlavní znečišťovatele pitné vody
		Zná procentový obsah hlavních složek vzduchu
		Umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny
		Zná hlavní znečišťovatele vzduchu
Atom, molekula, ionty		Vysvětlí pojmy atomové jádro a elektronový obal
		Zná pojmy proton, neutron, elektron, valenční elektron a valenční vrstva
		Vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo
		Zná pojem hmotnostní číslo
		Zná vztahy mezi počty jednotlivých částic v atomu
		Umí pomocí PSP nakreslit schéma atomu
		Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu
		Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou
Chemické prvky		Zná české názvy a značky prvků z 1.- 5. periody PSP (Poznámka: v 9. ročníku přiřadit další prvky: La, Ta, W, Os, Ir, Pt, Au, Hg, Pb, Po, At, Rn, Fr, Ra, Ac, U)
Periodická soustava prvků (PSP)		Umí s pomocí PSP přiřadit protonové číslo prvku a naopak
		Zná princip uspořádání prvků v PSP
		Umí zařadit prvek do skupiny a periody
		Vyhledá prvek podle skupiny a periody
		Zná znění a význam periodického zákona
Chemické sloučeniny		Umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou
		Určí počet atomů ve vzorci

Chemie	8. ročník	
		Vysvětlí pojem elektronegativita atomu
		Vyhledá elektronegativitu atomu v PSP
Chemická vazba		Zná jednotlivé typy chemických vazeb – nepolární, polární, iontová
		Určí charakter chemické vazby podle elektronegativit vázaných prvků
Chemické reakce		Sdělí význam symbolů v chemické rovnici
		Umí zapsat slovně popsaný děj chemickou rovnicí
		Umí zapsat jednoduché chemické rovnice (hoření C, S, ..)
Zákon zachování hmotnosti		Umí zformulovat zákon o zachování hmotnosti
		Opraví špatně vyčíslenou chemickou rovnici
		Vyčíslí jednoduchou chemickou rovnici
Kovy, nekovy a polokovy		Rozliší kovy a nekovy
		Zná charakteristiky, vlastnosti a využití určených kovů: železo, hliník, měď, zlato, stříbro, titan
		U surového železa stručně popíše postup výroby
		Zná charakteristiky, vlastnosti a využití daných nekovů: kyslík, dusík, vodík, halogeny, síra, uhlík, fosfor, netečné plyny a polokovů – křemík, germanium, arsen
Halogenidy a oxidy		Vysvětlí pojem halogenid
		Zná pravidla názvosloví halogenidů
		Umí vytvořit vzorec z názvu halogenidu a naopak
		Zná význam a užití NaCl
		Umí vysvětlit pojem oxid
		Zná pravidla názvosloví oxidů
		Zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , CaO, TiO ₂
Kyselost a zásaditost roztoků, pH		Orientuje se na stupnici pH
		Zná rozmezí pH kyselin a zásad
		Vysvětlí pojem pH indikátor
		Popíše barevné přechody lakmusu
		Zná podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich vliv v přírodě
Kyseliny		Umí vysvětlit pojem kyselina
		Zná pravidla názvosloví kyselin

Chemie	8. ročník	
		Zná vzorce, vlastnosti, význam a využití HCL, H ₂ SO ₄ , HNO ₃
		Zná zásady bezpečné práce s kyselinami
		Zná postup ředění kyseliny sírové
Hydroxidy		Umí poskytnout první pomoc při poleptání hydroxidem
		Vysvětlí pojem hydroxid – zásada
		Zná pravidla názvosloví hydroxidů
		Zná vzorce, vlastnosti, význam a využití NaOH, KOH, Ca(OH) ₂
		Zná pravidla bezpečné práce s hydroxidy
Neutralizace		Zná reaktanty a produkty neutralizace
		Ze zadání konkrétních reaktantů určí názvy a vzorce produktů
		Uvede příklady neutralizace v praxi
Soli		Vysvětlí pojem sůl
		Zná představitele jednotlivých skupin solí a jejich vlastnosti a využití
		Uvede příklady kyselin, od kterých jsou jednotlivé skupiny solí odvozeny
		Zná chemický princip výroby páleného a hašeného vápna
		Popíše princip tvrdnutí vápenné malty
		Uvede vybrané metody přípravy solí
		Zná příklady použití solí v praxi – hnojiva, stavební pojiva a pod.
Zdroje uhlovodíků		Uvede uhlí, ropu a zemní plyn jako hlavní zdroje uhlovodíků
		Zná význam uhlí, ropy a zemního plynu
		Uvede hlavní produkty zpracování uhlí a ropy
Uhlovodíky		Zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku
		Rozliší u uhlovodíků řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený
		Zná obecné vlastnosti uhlovodíků
		Vyjmenuje homologickou řadu alkanů C ₁ – C ₁₀
		Vysvětlí pojmy alkan, alken, alkyn, aren
		Umí napsat molekulové, strukturní a racionální vzorce C ₁ – C ₁₀
		Sestaví model uhlovodíku C ₁ – C ₁₀
		Zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb

Chemie	8. ročník	
		Zná vzorec, význam a využití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethylenu, acetyleny a vybraných arenů
		Zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly
		Zná druhy paliv pro spalovací motory
Deriváty uhlovodíků		Vysvětlí pojmy derivátů uhlovodíků, charakteristická skupina a uhlovodíkový zbytek
		Odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků
		Zařadí derivát podle charakteristické skupiny
Halogenderiváty uhlovodíků		Vysvětlí pojem halogenderiváty uhlovodíků
		Vysvětlí význam a nebezpečí použití freonů
		Zná vlastnosti a využití teflonu
Alkoholy		Zná vzorce, význam, vlastnosti a využití methanolu, ethanolu, glykolu, glycerolu
		Vysvětlí pojmy jednosytný a vícesytný alkohol
		Vysvětlí pojem líh, denaturovaný líh
		Zná podstatu alkoholového kvašení
		Uvede zjednodušeně princip výroby destilátu
		Popíše důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka
Karbonylové sloučeniny		Vysvětlí pojmy aldehydy a ketony
		Uvede vzorec, význam, vlastnosti a využití formaldehydu, acetaldehydu a acetonu
		Zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu
		Dodrží pravidla bezpečné práce s karbonylovými sloučeninami
Karboxylové kyseliny		Zná vzorec, význam, vlastnosti a užití kyseliny mravenčí, octové, benzoové a šťavelové
		Vysvětlí pojem vyšší mastné kyseliny, aminokyseliny
		Zapíše obecné schéma karboxylové kyseliny a obecné schéma esterifikace
		Rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zodpovědnost za své zdraví. Osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu. Zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	8. ročník	
Čistota vody a vzduchu, znečišťování životního prostředí jako globální problém lidstva. Význam deštných pralesů a zelených rostlin obecně. Dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a vzduchu. Závislost světového hospodářství na těžbě ropy. Poškození ozonové vrstvy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní zodpovědnost za své zdraví při výživě, při práci s chemickými látkami. Vytváření postojů k životnímu prostředí a jeho ochraně.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Stav tropických deštných pralesů. Dopady kyselých dešťů na ekosystémy v ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost pomoci zraněným lidem. Dodržování pravidel při práci s chemickými látkami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Znáť nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu. Problematika požívání alkoholických výrobků nezletilými.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody a vzduchu jako základních podmínek života. Vliv pH na život ve vodách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím z médií na téma čistoty vody a vzduchu. Formulace vlastních názorů na solení komunikací.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam recyklace. Význam obnovitelných zdrojů energie. Regulace produkce skleníkových plynů, kyselinotvorných oxidů. Nakládání s odpady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Způsoby likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek. Nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie součástky PC v odpadu). Vznik smogu a jeho vliv na zdraví. Problém solení silnic. Znečišťování vodních zdrojů.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , CaO, TiO ₂	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
Zná české názvy a značky prvků z 1.- 5. periody PSP (Poznámka: v 9. ročníku přiřadit další prvky: La, Ta, W, Os, Ir, Pt, Au, Hg, Pb, Po, At, Rn, Fr, Ra, Ac, U)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná charakteristické vlastnosti nerostů
Umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Zná a dokáže vysvětlit význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
Zná hlavní znečišťovatele pitné vody	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Zná význam a způsob ochrany naší přírody
Zná hlavní znečišťovatele vzduchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Zná význam a způsob ochrany naší přírody
Umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu odborné názvy
Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Zpracuje výklad nějakého odborného textu
Zná pojmy proton, neutron, elektron, valenční elektron a valenční vrstva	-->	Matematika -> 8. ročník -> - určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru
Zná příklady směsí z praxe a faktory ovlivňující rozpouštění látek	-->	Matematika -> 9. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými na základě osvojeného matematického aparátu
Rozliší kovy a nekovy	-->	Matematika -> 9. ročník -> - rozliší shodné a podobné útvary; určí a využije poměr podobnosti k výpočtům délek stran geometrických útvarů; podobnost trojúhelníků dokazuje na základě znalosti vět o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)
Zná příklady směsí z praxe a faktory ovlivňující rozpouštění látek	-->	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými na základě osvojeného matematického aparátu.
Umí zapsat jednoduché chemické rovnice (hoření C, S, ..)	-->	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.
Opraví špatně vyčíslenou chemickou rovnici	-->	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.
Vyčíslí jednoduchou chemickou rovnici	-->	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.
Dovede poskytnout První pomoc	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dovede poskytnout První pomoc	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dovede poskytnout První pomoc	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Zná zásady bezpečné práce	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Žák pozná skupenství látek a jejich přeměny	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Rozhodne, která tělesa jsou z látek pevných, kapalných nebo plyných.
Vysvětlí pojmy atomové jádro a elektronový obal	-->	Fyzika -> 9. ročník -> S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu
Zná pojmy proton, neutron, elektron, valenční elektron a valenční vrstva	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Popíše složení jádra atomu
Zná vzorec, význam a využití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethylenu, acetyleny a vybraných arenů	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Ve slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova
Popíše důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vypíše důležitá fakta z textu
Zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , CaO, TiO ₂	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
Zná české názvy a značky prvků z 1.- 5. periody PSP (Poznámka: v 9. ročníku přiřadit	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Rozezná charakteristické vlastnosti nerostů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
další prvky: La, Ta, W, Os, Ir, Pt, Au, Hg, Pb, Po, At, Rn, Fr, Ra, Ac, U)		
Umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Zná a dokáže vysvětlit význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
Zná hlavní znečišťovatele pitné vody	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Zná význam a způsob ochrany naší přírody
Zná hlavní znečišťovatele vzduchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Zná význam a způsob ochrany naší přírody
Umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu odborné názvy
Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Zpracuje výklad nějakého odborného textu
Zná pojmy proton, neutron, elektron, valenční elektron a valenční vrstva	<--	Matematika -> 8. ročník -> - určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru
Zná příklady směsí z praxe a faktory ovlivňující rozpouštění látek	<--	Matematika -> 9. ročník -> - řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými na základě osvojeného matematického aparátu
Rozliší kovy a nekovy	<--	Matematika -> 9. ročník -> - rozliší shodné a podobné útvary; určí a využije poměr podobnosti k výpočtům délek stran geometrických útvarů; podobnost trojúhelníků dokazuje na základě znalosti vět o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)
Zná příklady směsí z praxe a faktory ovlivňující rozpouštění látek	<--	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými na základě osvojeného matematického aparátu.
Umí zapsat jednoduché chemické rovnice (hoření C, S, ..)	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.
Opraví špatně vyčíslenou chemickou rovnici	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyčíslí jednoduchou chemickou rovnici	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.
Dovede poskytnout První pomoc	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dovede poskytnout První pomoc	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dovede poskytnout První pomoc	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Zná zásady bezpečné práce	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Žák pozná skupenství látek a jejich přeměny	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Rozhodne, která tělesa jsou z látek pevných, kapalných nebo plyných.
Vysvětlí pojmy atomové jádro a elektronový obal	<--	Fyzika -> 9. ročník -> S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu
Zná pojmy proton, neutron, elektron, valenční elektron a valenční vrstva	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Popíše složení jádra atomu
Zná vzorec, význam a využití methanu, ethanu, propanu, butanu, ethylenu, acetyleny a vybraných arenů	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Ve slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova
Popíše důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vypíše důležitá fakta z textu

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Chemické reakce, redoxní reakce		Zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce
		Určí oxidační číslo prvku ve sloučenině
		Pozná redoxní reakci podle jejího zápisu
		Vysvětlí princip koroze a způsoby ochrany kovů před korozí
Základní chemické výpočty		Umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentovou koncentraci
		Umí vypočítat M, n a m látky
		Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu chemické reakce
Energie		Popíše zjednodušeně exotermickou a endotermickou reakci
		Umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí
		Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
		Umí teoreticky poskytnout první pomoc při popáleninách
		Zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů
		Umí přivolat správným způsobem pomoc při zpozorování požáru
		Zná vliv produktů spalování na životní prostředí
Makromolekulární chemie		Vysvětlí pojmy monomer, polymer a makromolekula
Sacharidy		Zná rovnici a podmínky fotosyntézy
		Vysvětlí rozdělení sacharidů podle složitosti (mono-, di-, polysacharidy)
		Popíše obecné vlastnosti mono- a polysacharidů
		Zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen a celulózu
		Zná výskyt sacharidů a jejich význam
Tuky		Rozliší tuky podle jejich původu, zná příklady z praxe

Chemie	9. ročník	
		Vysvětlí rozdíl mezi pevnými tuky a oleji
		Popíše způsoby získávání tuků
		Zná obecnou rovnici vzniku tuků
		Zná zdroje tuků a výživě a jejich význam pro organismus
Bílkoviny		Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam
		Zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu
		Zná význam DNA a RNA
		Uvede faktory poškozující bílkoviny
		Vyjmenuje některé z funkcí bílkovin
		Zná význam enzymů, hormonů a vitamínů
Plasty a syntetická vlákna		Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí
		Zná rozdělení plastů podle vlastností
		Uvede vlastnosti, vzorce a využití polyethylenu, polypropylenu, polyvinylchloridu, polystyrenu a teflonu
		Zná běžně užívané zkratky – PE, PP, PVC, PS, PTFE
		Uvede výhody a nevýhody syntetických vláken
		Uvede dva příklady nejznámějších syntetických vláken – nylon, silon
		Uvede význam recyklace plastů
Chemie v životě člověka		Vyjmenuje některé významné chemické závody v ČR
		Dodržuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti, lepidly, barvami, laky, čistícími prostředky, ředidly a pod.
		Vysvětlí pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, rodenticidy, karcinogeny
		Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
		Zná význam hnojiv, jejich rozdělení podle jejich původu a složení
		Uvede názvy běžně užívaných hnojiv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam recyklace materiálů. Kyselé deště, regulace produkce skleníkových plynů a kyselinotvorných oxidů.		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, v zaměstnání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí "třetího" světa.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dodržování zákonů a předpisů o nakládání s odpady, recyklace kovů, plastů a ostatních materiálů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní zodpovědnost za výživu - nadměrný příjem sacharidů a tuků. Vlastní zodpovědnost při nakládání s palivy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečišťování odpadních vod chemickými látkami. Problém produkce plastů - recyklace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Zpracování informací o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vypočítat M, n a m látky	-->	Matematika -> 8. ročník -> - vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce
Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu chemické reakce	-->	Matematika -> 8. ročník -> - matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích, řešení odůvodní a ověří zkouškou
Umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentovou koncentraci	-->	Matematika -> 8. ročník -> - vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce
Popíše způsoby získávání tuků	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Popíše způsoby získávání tuků	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
Zná zdroje tuků a výživě a jejich význam pro organismus	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí
Umí vypočítat M, n a m látky	<--	Matematika -> 8. ročník -> - vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce
Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu chemické reakce	<--	Matematika -> 8. ročník -> - matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích, řešení odůvodní a ověří zkouškou
Umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentovou koncentraci	<--	Matematika -> 8. ročník -> - vypočítá hodnotu neznámé po jejím předchozím vyjádření ze vzorce
Popíše způsoby získávání tuků	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Popíše způsoby získávání tuků	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
Zná zdroje tuků a výživě a jejich význam pro organismus	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
Uvede příklady návykových látek a nebezpečí	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Varuje před různými podobami násilí a není

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich požívání		lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Seznamuje žáky se stavbou a funkcemi živých organismů. Vede k chápání souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírody, závislosti člověka na přírodě a přírodních zdrojích, současných globálních problémů lidstva. Přírodopis je předmět, který žáky vede k spoluzodpovědnosti za kvalitu životního prostředí, umožňuje žákům uvědomovat si civilizační rizika a problémy současného lidstva. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky a metody v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a v 8. ročníku, 2 hodiny týdně. V 9. ročníku, 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně chemie a přírodopisu. Výběr učiva a časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí Žák: - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení a přípravě do praktického života - operuje s obecně uznávanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí - samostatně pozoruje a experimentuje
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadáva úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení - kriticky myslí a svá rozhodnutí je schopen obhájit
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku Žák: - při práci ve skupině naslouchá názorům jiných, snaží se jim porozumět a účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě, respektuje hlediska jiných

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence občanské: Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Žák: dodržuje pravidla slušného chování, dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami zadáva úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Žák: používá bezpečně a účinně svěřené materiály a vybavení využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy do budoucna.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Buňka		Popíše buňku, vysvětlí funkci organel
		Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
		Pracuje s mikroskopem
		Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem,

Přírodopis	6. ročník	
		uvede příklady
		Umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin
Projevy života		Vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
		Umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin
Viry a bakterie		Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
		Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem
		Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
Jednobuněčné organismy		Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
		Na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent
		Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
		Zná význam řas a vybrané zástupce
Houby		Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci
		Umí popsat jednotlivé části hub
		Zná význam hub v přírodě a pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou
		Pozná naše nejznámější jedlé i jedovaté houby
Lišejníky		Pozná lišejník zeměpisný
Ploštěnci		Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Rozlišuje vnitřní a vnější parazity
Hlísti		Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Rozlišuje vnitřní a vnější parazity
Měkkýši		Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce
		Rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů a pozná vybrané zástupce
Kroužkovci		Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
Členovci		Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců
		Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků a uvede k nim

Přírodopis	6. ročník	
		zástupce
		Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce
		Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
Ostnokožci		Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska
Vyšší rostliny		Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu
Výtrusné rostliny		Zná příklady výtrusných rostlin a vyjmenuje vybrané zástupce mechorostů a kapradňorostů
Nahosemenné rostliny		Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin
		Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody, probudit citový vztah		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Neléčit virová onemocnění antibiotiky, pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa, potravní řetězec, zachování rovnováhy		
Symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší		
Narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky		
Revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Základní hygienické návyky		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat
Popíše buňku, vysvětlí funkci organel	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Umí napsat výpisky ze snadného odborného textu, vypracuje výtah
Na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat
Popíše buňku, vysvětlí funkci organel	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Umí napsat výpisky ze snadného odborného textu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vypracuje výtah

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Třídění organismů		Vysvětlí význam a zásady třídění organismů
		Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Dokáže rozdělit zástupce obratlovců do jednotlivých tříd
Strunatci		Dokáže rozdělit zástupce obratlovců do jednotlivých tříd
Obratlovci		Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
		Pozná vybrané zástupce paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců
		Rozumí postavení obratlovců v potravním řetězci, význam v potravě člověka
		Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí
		Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu
		Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života
Vyšší rostliny		Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
		Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
Stavba rostlinného těla		Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla
		Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
		Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
Krytosemenné rostliny		Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin
		Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady

Přírodopis	7. ročník	
		Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		Zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit
		Zná příklady a využití kulturních rostlin
		Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní smlouvy o rybolovu Hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ptačí krmítka, co je vhodné? Význam lesa, ochrana lesů Léčivé rostliny, bio-produkty Umělé ekosystémy, zásahy člověka		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v objektech, jevech a procesech v biosféře: lokalizuje a charakterizuje geografická šířková pásma na Zemi, uspořádání živočišstva a rostlinstva v těchto pásmech nebo v závislosti na nadmořské výšce a ve vodách oceánů
Pozná vybrané zástupce paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, Př, Z
Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	-->	Matematika -> 6. ročník -> pomocí průsvitné fólie i měřením ověří vlastnosti shodných útvarů; pozná shodné útvary a útvary osově souměrné; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v objektech, jevech a procesech v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředí		biosféře: lokalizuje a charakterizuje geografická šířková pásma na Zemi, uspořádání živočišstva a rostlinstva v těchto pásmech nebo v závislosti na nadmořské výšce a ve vodách oceánů
Pozná vybrané zástupce paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, Př, Z
Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	<--	Matematika -> 6. ročník -> pomocí průsvitné fólie i měřením ověří vlastnosti shodných útvarů; pozná shodné útvary a útvary osově souměrné; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje osobitý přístup k realitě

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj člověka		Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu
		Umí vysvětlit vývoj člověka
Buňky, tkáně a orgány		Umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
Orgánové soustavy		Zná orgánové soustavy člověka
		Pojmenuje jednotlivé části orgánových soustav
		Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
		Zná význam jednotlivých orgánů člověka
Přeměna látek a energie		Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii

Přírodopis	8. ročník	
Rozmnožování		Vysvětlí rozmnožování u člověka a vývin jedince Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
Vývin jedince		Vysvětlí rozmnožování u člověka a vývin jedince
Člověk a zdraví		Zná příčiny nakažlivých chorob a jejich prevenci Zná příčiny nemocí orgánových soustav, jejich prevenci a zásady první pomoci Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Zná návykové látky a jejich nebezpečí Zná pojem epidemie a její důsledky
Genetika		Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Tělní tekutiny		Zná tekutiny lidského těla, zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasy, národnostní menšiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní zodpovědnost za zdravotní stav Nebezpečí návykových látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečištěné ovzduší, exhalace Pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sexualita, pohlavně přenosné choroby		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , CaO, TiO ₂
Umí vysvětlit vývoj člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná
Zná orgánové soustavy člověka	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu odborné názvy
Umí vysvětlit vývoj člověka	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí
Umí vysvětlit vývoj člověka	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - objasní pojmy puberty, adolescence
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		různých polohách a prac. činnostech
Zná návykové látky a jejich nebezpečí	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Zná návykové látky a jejich nebezpečí	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
Umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Vysvětlí význam cizích slov a určí, jak se liší od domácích
Zná pojem epidemie a její důsledky	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad
Zná orgánové soustavy člověka	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Zná význam jednotlivých orgánů člověka	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Zná význam jednotlivých orgánů člověka	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Zná příčiny nakažlivých chorob a jejich prevenci	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Chápe předpoklady pro partnerství
Zná návykové látky a jejich nebezpečí	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislosti
Vysvětlí rozmnožování u člověka a vývin jedince	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Analyzují různé možnosti porodu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vypíše důležitá fakta z textu
Umí vysvětlit vývoj člověka	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , CaO, TiO ₂
Umí vysvětlit vývoj člověka	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka
Umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná
Zná orgánové soustavy člověka	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu odborné názvy
Umí vysvětlit vývoj člověka	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí
Umí vysvětlit vývoj člověka	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - objasní pojmy puberty, adolescence
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Zná návykové látky a jejich nebezpečí	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Zná návykové látky a jejich nebezpečí	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
Umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Vysvětlí význam cizích slov a určí, jak se liší od domácích
Zná pojem epidemie a její důsledky	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad
Zná orgánové soustavy člověka	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Zná význam jednotlivých orgánů člověka	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná význam jednotlivých orgánů člověka	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování
Zná návykové látky a jejich nebezpečí	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislosti
Vysvětlí rozmnožování u člověka a vývin jedince	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Analyzují různé možnosti porodu
Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vypíše důležitá fakta z textu
Umí vysvětlit vývoj člověka	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír		Zařadí Zemi do vesmíru
Planeta Země		Zařadí Zemi do vesmíru
		Popíše stavbu Země
Nerosty		Rozezná charakteristické vlastnosti nerostů
		Popíše význam důležitých nerostů
Horniny		Vysvětlí vznik nových hornin
		Zná dělení hornin podle vzniku
		Zná význam a využití důležitých hornin
Vnitřní geologické děje		Popíše vnitřní geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
Vnější geologické děje		Dovede popsat vnější geologické děje Zná různé druhy erozí, uvědomí si nebezpečí erozí pro člověka Vysvětlí a popíše mimořádné události způsobené přírodními vlivy Popíše průběh zemětřesení a sopečné činnosti
Hydrosféra		Zná a dokáže vysvětlit význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
Vývoj Země, života a člověka		Vysvětlí teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Orientuje se v geologických érách Země
Vývojová teorie		Vysvětlí teorii o vzniku a vývoji života na Zemi Dovede vysvětlit vývojovou teorii a uvede příklad
Současná biosféra		Uvědomuje si důležitost dnešní biosféry Zná ekosystémy a vegetační pásy Popíše rozmanitost ekosystémů v naší přírodě
Naše příroda		Zná rozmanitost podmínek v naší přírodě Popíše rozmanitost ekosystémů v naší přírodě Zná význam a způsob ochrany naší přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úprava genomů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Klonování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana přírody, současná biosféra		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zařadí Zemi do vesmíru	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozezná charakteristické vlastnosti nerostů	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná české názvy a značky prvků z 1.- 5. periody PSP (Poznámka: v 9. ročníku přiřadit další prvky: La, Ta, W, Os, Ir, Pt, Au, Hg, Pb, Po, At, Rn, Fr, Ra, Ac, U)
Popíše vnitřní geologické děje	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše s porozuměním části, procesy a jevy v litosféře: stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení povrchové tekoucí vody, objasní členění povrchu podle nadmořské výšky, vyhledá na mapě světa významná pohoří, pouště
Popíše rozmanitost ekosystémů v naší přírodě	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva
Zná a dokáže vysvětlit význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	-->	Chemie -> 8. ročník -> Umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
Zná význam a způsob ochrany naší přírody	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná hlavní znečišťovatele pitné vody
Zná význam a způsob ochrany naší přírody	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná hlavní znečišťovatele vzduchu
Vysvětlí teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Zaznamenává podněty ze zkušeností, představ a fantazie
Vysvětlí a popíše mimořádné události způsobené přírodními vlivy	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Pokouší se zachytit pomíjivý okamžik
Zařadí Zemi do vesmíru	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi
Rozezná charakteristické vlastnosti nerostů	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná české názvy a značky prvků z 1.- 5. periody PSP (Poznámka: v 9. ročníku přiřadit další prvky: La, Ta, W, Os, Ir, Pt, Au, Hg, Pb, Po, At, Rn, Fr, Ra, Ac, U)
Popíše vnitřní geologické děje	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Popíše s porozuměním části, procesy a jevy v litosféře: stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohoří, zvětrávání, působení povrchové tekoucí vody, objasní členění povrchu podle nadmořské výšky, vyhledá na mapě světa významná pohoří, pouště
Popíše rozmanitost ekosystémů v naší přírodě	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva
Zná a dokáže vysvětlit význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	<--	Chemie -> 8. ročník -> Umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění
Zná význam a způsob ochrany naší přírody	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná hlavní znečišťovatele pitné vody
Zná význam a způsob ochrany naší přírody	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná hlavní znečišťovatele vzduchu
Vysvětlí teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Zaznamenává podněty ze zkušeností, představ a fantazie
Vysvětlí a popíše mimořádné události způsobené přírodními vlivy	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Pokouší se zachytit pomíjivý okamžik

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět. Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku , 2 hodiny týdně. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučuje se převážně v kmenových učebnách, ale využívá se i pracovní výpočetní techniky. V hodinách zeměpisu se zpracovávají různé třídní projekty.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Anglický jazyk - konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: vede žáky ke správnému používání odborné terminologie a symbolik zadáva úkoly, ve kterých žáci nalézají souvislosti mezi získanými poznatky z různých předmětů zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají, shromažďují, třídí a propojují informace z různých zdrojů Žák: vyhledává a třídí informace, které dokáže propojit, systematizovat a využít je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i praktickém životě používá správně odbornou terminologii, znaky a symboly orientuje se v poznatcích z různých vzdělávacích oblastí, propojuje je do širších celků a vytváří si tak komplexnější pohled na Zemi z geografického hlediska a na společenské jevy s tím související Kompetence k řešení problémů: Učitel: používá různé formy aktivity a metody, které žáky vedou ke správné formulaci problému, k samostatnosti při jeho řešení a vytváření závěrů ze získaných informací směřuje žáky ke kritickému a logickému myšlení a k obhájení svých rozhodnutí

Název předmětu	Zeměpis
	Žák: samostatně vyhledá a zpracuje informace vedoucí ke vhodnému řešení problému, formuluje shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti kriticky a logicky uvažuje a je schopen obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k přesné formulaci a vyjadřování vede žáky k diskuzím s věcnou argumentací umožňuje žákům práci s různými typy textů, využívat informačních a komunikačních prostředků Žák: formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu při diskuzích věcně argumentuje, naslouchá projevům druhých, vhodně na ně reaguje a přijímá nekonfliktně kritiku pracuje s různými druhy textů a záznamů, obrazovým materiálem a využívá informační a komunikační prostředky využívá získaných komunikačních dovedností k vytvoření kvalitních mezilidských vztahů Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příjemnou atmosféru při činnostech třídy vede žáky k zodpovědnému přístupu k činnostem a dodává jim sebedůvěru pomáhá žákům podle potřeby při těchto činnostech a s cílem řídí diskuze třídy nebo skupiny Žák: podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě i ve skupině zodpovědně přijímá roli ve skupinách a chápe význam spolupráce s druhými zapojuje se do diskuze ve skupině i v rámci celé třídy Kompetence občanské: Učitel: vede žáky ke slušnému chování a ohleduplnosti k jiným vede žáky k poznání naší Země z geografického hlediska, ke vztahu k tradicím, národnímu i kulturnímu dědictví

Název předmětu	Zeměpis
	směřuje žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí motivuje žáky k přijímání a prozkoumávání názoru jiných, lišících se od jeho vlastních Žák: s ohledem přijímá přesvědčení druhých lidí. Vnímá jejich vnitřní hodnoty a umí se vcítit do situace jiných lidí negativně reaguje na hrubé zacházení, uvědoměle se staví proti fyzickému i psychickému násilí uvědomuje si potřebu chránit tradice, národní a kulturní dědictví chápe právo a povinnost chránit životní prostředí, vlastní zdraví i zdraví druhých a nutnost jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje Kompetence pracovní: Učitel: směřuje žáky k samostatné organizaci zadané práce, k dodržování stanovených pravidel (kvalita, čas, obsah) a k efektivnosti motivuje žáky ke vzájemné spolupráci vede žáky k využití získaných znalostí a dovedností pro svůj další rozvoj v běžném životě Žák: je schopen si sám zorganizovat činnost, respektuje vymezená pravidla (navrhne postup, rozvrhne si čas, dodrží obsah), pracuje efektivně své znalosti a dovednosti dokáže využít v běžném životě a při volbě budoucího povolání

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Postavení Země ve vesmíru, přirozená družice Země, vesmír a jeho poznávání		Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
		Charakterizuje na základní úrovni vesmír, Sluneční soustavu a postavení Země v jejích rámci, orientuje se v historii poznávání vesmíru Posoudí na základní úrovni ničivou činnost člověka na Zemi a jeho možnosti Zemi chránit
Glóbus, rovnoběžky, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, časová pásma		Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech Rozliší druhy map podle měřítka; rozezná způsoby znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, orientuje se v turistických mapách a v mapě místní krajiny
Mapy		Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech Rozliší druhy map podle měřítka; rozezná způsoby znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, orientuje se v turistických mapách a v mapě místní krajiny
Krajinná sféra Země a její složky, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi		Objasní pojem krajinná sféra a určí jednotlivé složky přírodní sféry
Litosféra		Popíše s porozuměním části, procesy a jevy v litosféře: stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení povrchové tekoucí vody, objasní členění povrchu podle nadmořské výšky, vyhledá na mapě světa významná pohoří, pouště
Atmosféra		Orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře: vzduch a jeho složení, počasí, podnebí, střídání ročního období, trvání dne a noci, letní a zimní slunovratu, jarní a podzimní rovnodennost, podnebné pásy
Hydrosféra		Orientuje se v objektech, jevech a procesech v hydrosféře: oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda
Pedosféra		Orientuje se v objektech, jevech a procesech v pedosféře: půdní obal, složení půdy, typy a druhy půd, činitelé ovlivňující půdu, charakterizuje nebezpečí ohrožující půdu
Biosféra		Orientuje se v objektech, jevech a procesech v biosféře: lokalizuje a charakterizuje geografická šířková pásma na Zemi, uspořádání živočišstva a rostlinstva v těchto pásmech nebo v závislosti na nadmořské výšce a ve vodách oceánů
Zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů		Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly, určí jejich polohu a porovná jejich rozlohu
Afrika, Austrálie a Oceánie: poloha, rozloha a členitost, povrch, podnebí, fauna a flóra, nerostné suroviny, obyvatelstvo a hospodářství		Charakterizuje polohu, rozlohu a členitost pobřeží Afriky, Austrálie a Oceánie, okolní oceány a moře

Zeměpis	6. ročník	
		Orientuje se v povrchu, podnebí, rozmístění vodstva, rostlinstva živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, Austrálii a Oceánii Při práci s mapou vyhledá a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti a významné státy těchto oblastí v Africe, Austrálii a Oceánii, vyhledá na mapě hlavní i ostatní významná města
Jednotlivé regiony Afriky, Austrálie a Oceánie, státy těchto oblastí a významná města, oblasti cestovního ruchu		Při práci s mapou vyhledá a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti a významné státy těchto oblastí v Africe, Austrálii a Oceánii, vyhledá na mapě hlavní i ostatní významná města
Indický a Tichý oceán: poloha, význam a hospodářské využití		Charakterizuje polohu, význam a hospodářské využití Indického a Tichého oceánu, objasní jejich vliv na podnebí okolních světadílů a jejich ostrovů a problémy životního prostředí těchto oceánů
Antarktida		Popíše s porozuměním polární oblast Antarktidy a její význam pro ochranu životního prostředí
Lidská činnost ovlivňující stav životního prostředí na Zemi		Posoudí na základní úrovni ničivou činnost člověka na Zemi a jeho možnosti Zemi chránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s obrazovými materiály a informacemi z médií a odborné literatury, aktuality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a naslouchání; vytváření vlastního názoru na problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Časová pásma Poznávání světa - prostředí, ve kterém žijí lidé Využití oceánů Mezinárodní spolupráce; možnost života v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Spolupráce při měřeních a výpočtech Spolupráce ve skupinách, odpovědnost za svou roli ve skupině i k práci celé skupiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život Zájem o prostředí ve kterém žijeme, rozvoj kritického myšlení, pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka Využívání přírodních zdrojů (vyčerpatelnost), životní podmínky pro osídlení, formy ohrožení podmínek pro život		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura a tradice jiných národů, otázky rasismu a tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování lidských práv a svobod		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Zařadí Zemi do vesmíru
Orientuje se v objektech, jevech a procesech v biosféře: lokalizuje a charakterizuje geografická šířková pásma na Zemi, uspořádání živočišstva a rostlinstva v těchto pásmech nebo v závislosti na nadmořské výšce a ve vodách oceánů	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
Popíše s porozuměním části, procesy a jevy v litosféře: stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení povrchové tekoucí vody, objasní členění povrchu podle nadmořské výšky, vyhledá na mapě světa významná pohoří, pouště	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše vnitřní geologické děje
Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi	-->	Matematika -> 6. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla
Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem	-->	Matematika -> 6. ročník -> rozumí pojmu úhel v rovině

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osy a kolem Slunce pro život na Zemi		
Rozliší druhy map podle měřítka; rozezná způsoby znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, orientuje se v turistických mapách a v mapě místní krajiny	-->	Matematika -> 7. ročník -> - využívá znalost poměru při práci s měřítkem (čtení z map, výpočet vzdáleností, zhotovování jednoduchých plánů)
Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
Při práci s mapou vyhledá a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti a významné státy těchto oblastí v Africe, Austrálii a Oceánii, vyhledá na mapě hlavní i ostatní významná města	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Při práci s mapou vyhledá a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti a významné státy těchto oblastí v Africe, Austrálii a Oceánii, vyhledá na mapě hlavní i ostatní významná města	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu
Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech	-->	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Provádí početní operace s celými čísly
Orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře: vzduch a jeho složení, počasí, podnebí, střídání ročního období, trvání dne a noci, letní a zimní slunovratu, jarní a podzimní rovnodennost, podnebné pásy	-->	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Orientuje se v řešení jednoduchých úloh a problémů, modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru racionálních čísel
Rozliší druhy map podle měřítka; rozezná způsoby znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, orientuje se v turistických mapách a v mapě místní krajiny	-->	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Využívá znalost poměru při práci s měřítkem (čtení z mapy, výpočet vzdáleností, tvorba jednoduchých plánů)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou síť a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí
Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Zařadí Zemi do vesmíru
Orientuje se v objektech, jevech a procesech v biosféře: lokalizuje a charakterizuje geografická šířková pásma na Zemi, uspořádání živočišstva a rostlinstva v těchto pásmech nebo v závislosti na nadmořské výšce a ve vodách oceánů	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
Popíše s porozuměním části, procesy a jevy v litosféře: stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení povrchové tekoucí vody, objasní členění povrchu podle nadmořské výšky, vyhledá na mapě světa významná pohoří, pouště	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše vnitřní geologické děje
Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi	<--	Matematika -> 6. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přiroz. čísla
Zařadí Zemi v rámci vesmíru, charakterizuje její tvar, rozměry, její přirozenou družici Měsíc a objasní důsledky pohybů Země kolem osy a kolem Slunce pro život na Zemi	<--	Matematika -> 6. ročník -> rozumí pojmu úhel v rovině
Rozliší druhy map podle měřítka; rozezná způsoby znázornění výškopisu a polohopisu	<--	Matematika -> 7. ročník -> - využívá znalost poměru při práci s měřítkem (čtení z map, výpočet vzdáleností, zhotovování jednoduchých plánů)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na mapách, orientuje se v turistických mapách a v mapě místní krajiny		
Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
Při práci s mapou vyhledá a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti a významné státy těchto oblastí v Africe, Austrálii a Oceánii, vyhledá na mapě hlavní i ostatní významná města	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Při práci s mapou vyhledá a popíše jednotlivé zeměpisné oblasti a významné státy těchto oblastí v Africe, Austrálii a Oceánii, vyhledá na mapě hlavní i ostatní významná města	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu
Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech	<--	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Provádí početní operace s celými čísly
Orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře: vzduch a jeho složení, počasí, podnebí, střídání ročního období, trvání dne a noci, letní a zimní slunovratu, jarní a podzimní rovnodennost, podnebné pásy	<--	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Orientuje se v řešení jednoduchých úloh a problémů, modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru racionálních čísel
Rozliší druhy map podle měřítka; rozezná způsoby znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, orientuje se v turistických mapách a v mapě místní krajiny	<--	Cvičení z matematiky -> 7. ročník -> Využívá znalost poměru při práci s měřítkem (čtení z mapy, výpočet vzdáleností, tvorba jednoduchých plánů)
Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Amerika, Asie a Evropa		Charakterizuje polohu, rozlohu a členitost pobřeží Ameriky, Asie a Evropy, okolní oceány a moře Orientuje se v povrchu, podnebí, rozmístění vodstva, rostlinstva živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe, Asii a Evropě
Amerika: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států		Orientuje se v povrchu, podnebí, rozmístění vodstva, rostlinstva živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe, Asii a Evropě Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky (USA, Kanada); významné zemědělské a průmyslové oblasti a oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní města a ostatní významná města těchto států Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy, hlavní zemědělské a průmyslové oblasti Latinské Ameriky a nejvyspělejší stát Mexiko Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy, zemědělské a průmyslové oblasti Jižní Ameriky, popíše rozložení obyvatelstva a jeho složení, vyhledá ostatní významná města těchto států, objasní negativní dopady hospodářské činnosti člověka v Amazonii
Geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů		Charakterizuje polohu, význam a hospodářské využití Atlantského a Severního ledového oceánu, objasní jejich vliv na podnebí okolních světadílů a ostrovů i problémy životního prostředí těchto oceánů
Asie: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států		Rozdělí Asii do oblastí: jihozápadní, střední, jižní, jihovýchodní a východní Asie a vyhledá je na mapě, charakterizuje a zařadí do těchto oblastí státy, popíše hlavní kulturní, zemědělské a průmyslové oblasti a rozložení obyvatelstva, náboženství, národů a jazyků Objasní mimořádné postavení Japonska v Asii, charakterizuje a posoudí

Zeměpis	7. ročník	
		hospodářský vývoj rozvíjejících se zemí této oblasti, posoudí politické a hospodářské postavení Číny v Asii i ve světě
Evropa: fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států		Rozdělí Evropu do oblastí: jihozápadní (jižní), západní, severní, střední, jihovýchodní a východní a vyhledá je na mapě, vyjmenuje a zařadí do těchto oblastí státy, popíše aktuální politické i hospodářské rozdělení Evropy, na základní úrovni dokáže charakterizovat státy uvedených oblastí a jejich hospodářskou úroveň, orientuje se v nejznámějších oblastech cestovního ruchu, objasní problematiku životního prostředí v Evropě
		Vysvětlí pojem Společenství nezávislých států (SNS) a objasní mimořádné postavení Ruska v tomto společenství i ve světě
Rusko		Vysvětlí pojem Společenství nezávislých států (SNS) a objasní mimořádné postavení Ruska v tomto společenství i ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnosti změn		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kultura a tradice, rasismus, tolerance, diskriminace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR v rámci Evropy i světa, vliv globálních problémů, cestování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Aktuality, zajímavosti (odborné časopisy a články), obrazový materiál		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí pojem Společenství nezávislých států (SNS) a objasní mimořádné postavení Ruska v tomto společenství i ve světě	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, Př, Z
Charakterizuje polohu, rozlohu a členitost pobřeží Ameriky, Asie a Evropy, okolní	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skládají podle vzorů jako jména domácí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
oceány a moře		
Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky (USA, Kanada); významné zemědělské a průmyslové oblasti a oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní města a ostatní významná města těchto států	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vyhledá v textu cizí vlastní jména
Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy, hlavní zemědělské a průmyslové oblasti Latinské Ameriky a nejvyspělejší stát Mexiko	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména
Vysvětlí pojem Společenství nezávislých států (SNS) a objasní mimořádné postavení Ruska v tomto společenství i ve světě	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyhledá v textu a vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady např. z Fy, Př, Z
Charakterizuje polohu, rozlohu a členitost pobřeží Ameriky, Asie a Evropy, okolní oceány a moře	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí
Rozdělí Evropu do oblastí: jihozápadní (jižní), západní, severní, střední, jihovýchodní a východní a vyhledá je na mapě, vyjmenuje a zařadí do těchto oblastí státy, popíše aktuální politické i hospodářské rozdělení Evropy, na základní úrovni dokáže charakterizovat státy uvedených oblastí a jejich hospodářskou úroveň, orientuje se v nejznámějších oblastech cestovního ruchu, objasní problematiku životního prostředí v Evropě	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích
Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky (USA, Kanada); významné zemědělské a průmyslové oblasti a oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní města a ostatní významná města těchto států	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vyhledá v textu cizí vlastní jména
Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje	<--	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Správně skloňuje obecná jména

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
státy, hlavní zemědělské a průmyslové oblasti Latinské Ameriky a nejvyspělejší stát Mexiko		přejatá a cizí vlastní jména
Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky (USA, Kanada); významné zemědělské a průmyslové oblasti a oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní města a ostatní významná města těchto států	<--	Anglický jazyk - konverzace -> 8. ročník -> Má základní přehled o anglicky mluvících zemích.
Rozdělí Evropu do oblastí: jihozápadní (jižní), západní, severní, střední, jihovýchodní a východní a vyhledá je na mapě, vyjmenuje a zařadí do těchto oblastí státy, popíše aktuální politické i hospodářské rozdělení Evropy, na základní úrovni dokáže charakterizovat státy uvedených oblastí a jejich hospodářskou úroveň, orientuje se v nejznámějších oblastech cestovního ruchu, objasní problematiku životního prostředí v Evropě	<--	Anglický jazyk - konverzace -> 8. ročník -> Má základní přehled o anglicky mluvících zemích.

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR		Charakterizuje zeměpisnou polohu ČR v rámci světa i Evropy
		Porovná rozlohu ČR v rámci střední Evropy
		Orientuje se v přírodních podmínkách ČR

Zeměpis	8. ročník	
		Vyhledá na mapách hlavní horopisné celky
		Charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva
		Posoudí změny životního prostředí ČR v důsledku hospodářské činnosti člověka a aktuální otázky ochrany přírody
		Orientuje se v chráněných území a vyhledá na mapě nejvýznamnější z nich
Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR		Objasní pojmy související s přírůstkem a pohybem obyvatelstva, jeho rozmístěním, národnostním složením a náboženským vyznáním
		Vysvětlí pojem sídlo, vyhledá největší sídla na mapě ČR
Národnostní a náboženské složení obyvatelstva		Objasní pojmy související s přírůstkem a pohybem obyvatelstva, jeho rozmístěním, národnostním složením a náboženským vyznáním
Rozmístění hospodářské činnosti v ČR		Popíše složky hospodářství ČR
Průmysl		Charakterizuje rozdělení průmyslu, popíše jeho rozmístění a vyhledá na mapě hlavní průmyslové oblasti
Zemědělství lesní a vodní hospodářství		Charakterizuje rozdělení zemědělské výroby, lesní a vodní hospodářství a popíše jeho rozmístění a vyhledá na mapě hlavní zemědělské oblasti
Doprava a spoje služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod		Charakterizuje rozdělení dopravy, spojů, služeb, cestovního ruchu, rekreace a zahraničního obchodu popíše jejich rozmístění a vyhledá na mapě hlavní oblasti jednotlivých sektorů
Regiony ČR, přírodní podmínky, hospodářství, sídla, specifika regionu		Pojmenuje a vyhledá na mapě ČR jednotlivé územně administrativní celky a charakterizuje je z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, rozmístění obyvatelstva
		Vymezí a popíše území místní krajiny a regionu místní oblasti, charakterizuje jeho přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry a možnosti využití cestovního ruchu a rekreace
Místní region, místní krajina		Pojmenuje a vyhledá na mapě ČR jednotlivé územně administrativní celky a charakterizuje je z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, rozmístění obyvatelstva
		Vymezí a popíše území místní krajiny a regionu místní oblasti, charakterizuje jeho přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry a možnosti využití cestovního ruchu a rekreace
Střední Evropa		Charakterizuje Střední Evropu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poloha státu na mapě světa, v rámci Evropy, orientace Postavení hospodářství ČR v rámci EU a světa, rozvoj služeb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s obrazovým materiálem a odbornými články, aktuality, internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce v rámci skupiny a spoluzodpovědnost za zadaný úkol, organizace práce, vlastní názor, diskuze nad problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Možnosti migrace obyvatel v rámci Evropy, vzájemné vztahy mezi národy, cestování Euroregiony, spolupráce v rámci EU - finanční politika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy, národnostní menšiny, rasismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové podniky, zemědělství, doprava a cestovní ruch		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Forma vlády, řízení státu, principy demokracie, národní bohatství		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše rozmanitost ekosystémů v naší přírodě
Charakterizuje zeměpisnou polohu ČR v rámci světa i Evropy	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná
Posoudí změny životního prostředí ČR v důsledku hospodářské činnosti člověka a aktuální otázky ochrany přírody	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu odborné názvy
Orientuje se v chráněných území a vyhledá na mapě nejvýznamnější z nich	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu odborné názvy
Objasní pojmy související s přírůstkem a pohybem obyvatelstva, jeho rozmístěním,	-->	Matematika -> 8. ročník -> - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
národnostním složením a náboženským vyznáním		
Charakterizuje rozdělení dopravy, spojů, služeb, cestovního ruchu, rekreace a zahraničního obchodu popíše jejich rozmístění a vyhledá na mapě hlavní oblasti jednotlivých sektorů	-->	Matematika -> 8. ročník -> - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr
Porovná rozlohu ČR v rámci střední Evropy	-->	Matematika -> 8. ročník -> - určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru
Objasní pojmy související s přírůstkem a pohybem obyvatelstva, jeho rozmístěním, národnostním složením a náboženským vyznáním	-->	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.
Popíše složky hospodářství ČR	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Vyhledá na mapách hlavní horopisné celky	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Podle pravidel doplní malé nebo velké písmeno ve jménech vlastních
Vysvětlí pojem sídlo, vyhledá největší sídla na mapě ČR	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Podle pravidel doplní malé nebo velké písmeno ve jménech vlastních
Orientuje se v přírodních podmínkách ČR	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> V textu vyhledá básnické obrazy, vyhledá příklady subjektivně zabarveného popisu
Popíše složky hospodářství ČR	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vypíše důležitá fakta z textu
Charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše rozmanitost ekosystémů v naší přírodě
Charakterizuje zeměpisnou polohu ČR v rámci světa i Evropy	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná
Posoudí změny životního prostředí ČR v důsledku hospodářské činnosti člověka a	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu odborné názvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktuální otázky ochrany přírody		
Orientuje se v chráněných území a vyhledá na mapě nejvýznamnější z nich	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu odborné názvy
Objasní pojmy související s přírůstkem a pohybem obyvatelstva, jeho rozmístěním, národnostním složením a náboženským vyznáním	<--	Matematika -> 8. ročník -> - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr
Charakterizuje rozdělení průmyslu, popíše jeho rozmístění a vyhledá na mapě hlavní průmyslové oblasti	<--	Matematika -> 8. ročník -> - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr
Charakterizuje rozdělení dopravy, spojů, služeb, cestovního ruchu, rekreace a zahraničního obchodu popíše jejich rozmístění a vyhledá na mapě hlavní oblasti jednotlivých sektorů	<--	Matematika -> 8. ročník -> - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr
Porovná rozlohu ČR v rámci střední Evropy	<--	Matematika -> 8. ročník -> - určí mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru
Objasní pojmy související s přírůstkem a pohybem obyvatelstva, jeho rozmístěním, národnostním složením a náboženským vyznáním	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.
Popíše složky hospodářství ČR	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Vyhledá na mapách hlavní horopisné celky	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Podle pravidel doplní malé nebo velké písmeno ve jménech vlastních
Vysvětlí pojem sídlo, vyhledá největší sídla na mapě ČR	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Podle pravidel doplní malé nebo velké písmeno ve jménech vlastních
Orientuje se v přírodních podmínkách ČR	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> V textu vyhledá básnické obrazy,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyhledá příklady subjektivně zabarveného popisu
Popíše složky hospodářství ČR	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Vypíše důležitá fakta z textu

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj a rozmístění lidí na Zemi		Orientuje se ve světové populaci, jejím rozložení, struktuře, růstu, pohybu
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		Orientuje se ve světové populaci, jejím rozložení, struktuře, růstu, pohybu Umí posoudit přírodní podmínky souvisící s funkcí lidského sídla, zná základní geografické znaky sídel
Světové hospodářství – světový průmysl a zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava ve světě, světové služby, cestovní ruch a rekreace		Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Světový trh a mezinárodní obchod		Orientuje se ve státech světa a zájmových integracích států světa na základě podobných a odlišných znaků
Globální problémy současného světa		Zná globální problémy současného světa
Politické rozdělení světa, vzájemné odlišnosti a podobnosti současných států, světová seskupení, mezinárodní organizace, současné světové konflikty		Ukáže na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Krajinné sféry		Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů Orientuje se ve vybraných příkladech rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		Zná globální problémy současného světa
		Orientuje se ve vybraných příkladech rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, odpovědnost za práci ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě surovin, vyčerpatelnost ner.sur.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva, volba povolání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Prvky vlády, demokracie, totalitní systémy, vztahy mezi státy světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Politické a sociální konflikty, tolerance, výchova		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní zodpovědnost za jednání vůči okolnímu prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná globální problémy současného světa	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo
Ukáže na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se ve světové populaci, jejím rozložení, struktuře, růstu, pohybu	-->	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	-->	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.
Orientuje se ve světové populaci, jejím rozložení, struktuře, růstu, pohybu	-->	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Umí posoudit přírodní podmínky souvisící s funkcí lidského sídla, zná základní geografické znaky sídel	-->	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Orientuje se ve státech světa a zájmových integrací států světa na základě podobných a odlišných znaků	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjmenuje nejvýzn. mezinár. organizace a společenství, uvede jejich stručnou charakteristiku
Zná globální problémy současného světa	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
Zná globální problémy současného světa	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo
Ukáže na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - vyjádří svůj názor na globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro lidstvo
Orientuje se ve světové populaci, jejím rozložení, struktuře, růstu, pohybu	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých	<--	Cvičení z matematiky -> 8. ročník -> Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Orientuje se ve světové populaci, jejím rozložení, struktuře, růstu, pohybu	<--	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Umí posoudit přírodní podmínky souvisící s funkcí lidského sídla, zná základní geografické znaky sídel	<--	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Orientuje se ve státech světa a zájmových integrací států světa na základě podobných a odlišných znaků	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjmenuje nejvýzn. mezinár. organizace a společenství, uvede jejich stručnou charakteristiku
Zná globální problémy současného světa	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Dokáže se orientovat v problémech současného světa
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob k tématu
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Ruský jazyk -> 9. ročník -> Sdělí ústně i písemně základní údaje o cestování a památkách kultury

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova směřuje k : Vnímání hudby jako součásti každodenního života člověka i celé společnosti. Chápání hudby jako specifického jazyka komunikace. Získávání orientace v hudebních stylech a žánrech. Pochopení hudby jiných národů a národností. Celkovému rozvoji žákovy hudebnosti. Poskytnutí vědomostí a dovedností potřebných v životě a k chápání estetických souvislostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Výběr učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do tematických plánů. Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Průřezová témata OSV - kreativita EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - lidské vztahy EV - základní podmínky života

Název předmětu	Hudební výchova
	MV - vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení mezipředmětové vztahy - Čj, M, D, PŘ, F, Ov Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány v tematických plánech.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk - konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným pojmům v oblasti hudební umožňuje každému žákovi zažít úspěch vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky Žák : vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě dokáže užívat základní termíny, znaky a symboly a rozumí jim vytváří si komplexní pohled na společenské a kulturní jevy zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Kompetence k řešení problémů: Učitel : otevívá před žáky možnost volby vhodných vyjadřovacích prostředků snaží se o kritické myšlení žáků při posuzování uměleckého díla i vlastních hudebních výkonů Žák : vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získaných vědomostí a dovedností samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit na základě individuální hudební vyspělosti postihuje významné složky hudby, srovnává je a hledá mezi nimi souvislosti Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel : umožňuje ve vhodných případech řešit problém ve dvojicích či skupinách poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování ukáže žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek může být přínosem. Žák : dokáže využít mimojazykového vyjadřování při práci ve skupinách dokáže vyjádřit svůj vlastní názor, obhájit ho a tolerovat názor druhých využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příznivé klima třídy, netoleruje hrubé a vulgární chování vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák : účinně spolupracuje ve skupině, respektuje názor druhých podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu hodnotí svoji práci i práci druhých, učí se chápat kvality svých spolužáků Kompetence občanské: Učitel : vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k zodpovědnému a ohleduplnému zacházení se svěřeným majetkem Žák : ochotně pomáhá druhým aktivně se zapojuje do kulturního dění ve třídě a ve škole respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Název předmětu	Hudební výchova
	projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Učitel : požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vysvětluje žákům, jak správně používat některé hudební nástroje a jak o ně pečovat netoleruje nešetrné zacházení s pomůckami Žák : vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem využívá získaných dovedností v běžné praxi

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu, sjednocování hlasového rozsahu		- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Instrumentální činnosti Doprovody na dětské hudební nástroje. Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna.		- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti Držení těla s hudebním doprovodem, pomalý krok, poskok výměnný krok, pohybové vyjádření hudby, taneční hry, hra na tělo, taktování.		- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti Rozlišovat zvuk, tón, lidské hlasy, hudba vokální a instrumentální, hudební nástroje,		- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	1. ročník	
Poslech české hymny, drobné skladby		- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudební styly - ukolébavka, pochod		- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Rytmus, dynamika, tempo, takt: silně, slabě, pomalu, rychle, délka not.		- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
Pojmy k osvojení zvuk, tón, řeč, zpěv, tón hluboký a vysoký, silný a slabý, krátký a dlouhý, pomalu a rychle, píseň, nástrojová skladba, ukolébavka, pochod.		- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy (lidová píseň)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu, sjednocování hlasového rozsahu	- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Instrumentální činnosti Doprovody na dětské hudební nástroje. Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna.	- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Hudebně pohybové činnosti Držení těla s hudebním doprovodem, pomalý krok, poskok výměnný krok, pohybové vyjádření hudby, taneční hry, hra na tělo, taktování.	- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
Poslechové činnosti Rozlišovat zvuk, tón, lidské hlasy, hudba vokální a instrumentální, hudební nástroje, lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem,	- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
Poslech české hymny, drobné skladby	- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
Hudební styly - ukolébavka, pochod	- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
Rytmus, dynamika, tempo, takt: silně, slabě, pomalu, rychle, délka not a pomlky, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, živě, mírně, notová osnova, G klíč, taktová čára, obrys melodie (stoupá, klesá), kánon.	- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
Pojmy k osvojení hlas mužský, ženský a dětský, tón hluboký a vysoký, silný a slabý, krátký a dlouhý, pomalu a rychle, píseň, nástrojová skladba, ukolébavka, pochod, p, mf, f, tón nižší a vyšší, melodie stoupá a klesá, píseň umělá a lidová, kánon, dynamika,	- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

Hudební výchova	2. ročník	
nota celá, pauza, notová osnova, houslový klíč, taktová čára,		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy (lidová píseň)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba hlav. tónu,		- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Hudební výchova	3. ročník	
sjednocování hlasového rozsahu		
Instrumentální činnosti Doprovody na dětské hudební nástroje. Hudební hry, hudební dialog, melodizace textu, melodická ozvěna.		- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti Držení těla s hudebním doprovodem, pomalý krok, poskok výměnný krok, pohybové vyjádření hudby, taneční hry, hra na tělo, taktování.		- Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslechové činnosti - hudba vokální a instrumentální, hudební nástroje, lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, společenská funkce hudby (hud. k zábavě, slavnostní), hudba k tanci dříve a dnes		- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Poslech české hymny, drobné skladby		- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Hudební styly - ukolébavka, pochod, mazurka, polka		- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Rytmus, dynamika, tempo, takt: silně, slabě, pomalu, rychle, délka not a pomlky, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, živě, mírně, notová osnova, G klíč, taktová čára, přede hry mezihry a dohry, obrys melodie (stoupá, klesá), kánon, noty, dílovost a - b, a - b - a.		- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Pojmy k osvojení nástrojová skladba, ukolébavka, pochod, p, mf, f, tón nižší a vyšší, melodie stoupá a klesá, píseň umělá a lidová, kánon, dynamika, nota celá, pauza, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty c1 - a1, akordy, pomlka, B. Smetana a A. Dvořák.		- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- dětské anglické písně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– výchova k životnímu prostředí – hudba, rytmus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy (lidová píseň)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...
- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
B. Smetana: České tance		porovná hudbu vokální, instrumentální
A. Dvořák: Slovanské tance		porovná hudbu vokální, instrumentální
W. A. Mozart – Malá noční		porovná hudbu vokální, instrumentální
L. van Beethoven – Symfonie 9		porovná hudbu vokální, instrumentální
rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní		zpívá intonačně a rytmicky přesně

Hudební výchova	4. ročník	
intonační cvičení		zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie)
		rozpozná ukolébavku
		provádí správné dýchání,
		určí durovou tóninu,
		rozšiřuje svůj hlasový rozsah,
		zpívá intonačně čistě
		intonuje píseň podle předlohy
		využívá hudební nástroje k doprovodné hře,
hra na tělo grafický záznam melodie		skladbu intonuje podle zápisu
		rytmus vyjádří pohybem,
		orientuje se v notovém zápise
		intonuje píseň podle předlohy
		reprodukuje píseň podle notového zápisu,
		orientuje se v notovém záznamu
		rozpozná repetice
hra na nástroje Orffova instrumentáře(interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu)		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,
		vytvoří k písni doprovod na hudební nástroje,
		vyhledá noty půlové, čtvrté a osminové
		porovná délky not
		poslechem určí dynam. znaménka mf,p
		v notovém zápisu vyhledá noty půlové, čtvrté, osminové a pomlky půlové, čtvrté rytmicky přesně intonuje píseň
		rytmus vyjádří pohybem,
rozpoznávání tempa a rytmu		rozpozná poslechem 2/4 takt
		dokáže píseň taktovat
		poslechem určí 3/4 takt
		dokáže taktovat 3/4 takt
		zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)
zpěvní hlasy		porovná hudbu vokální, instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
zvuk hudebních nástrojů		pozná na obrázku a poslechem hudební nástroje smyčcové a žesťové
slavné melodie a skladby, nejvýznamnější hudební skladatelé, skladby určené dětem		vypráví stručně o životě B. Smetany
pochod podle hudebního doprovodu		vyjádří píseň pohybem, pozná hudbu pochodovou reaguje pohybem na hudbu
pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky		znázorní rytmus pohybem vyjádří píseň pohybem, znázorní pohybem valčík, reaguje pohybem na hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názoru autora v mediovaném sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, rozvoj tolerance a empatii		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znázorní rytmus pohybem	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
vyhledá noty půlové, čtvrtkové a osminové	-->	Matematika -> 4. ročník -> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
znázorní pohybem valčík,	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
rozpozná ukolébavku	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poslechem určí dynam. znaménka mf,p	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba
provádí správné dýchání,	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání
vypráví stručně o životě B. Smetany	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text
zpívá intonačně a rytmicky přesně	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> prezentuje jednoduché básničky a písničky
znázorní rytmus pohybem	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
vyhledá noty půlové, čtvrtové a osminové	<--	Matematika -> 4. ročník -> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
znázorní pohybem valčík,	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
rozpozná ukolébavku	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka
poslechem určí dynam. znaménka mf,p	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba
provádí správné dýchání,	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání
vypráví stručně o životě B. Smetany	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> dokáže poslouchat a vnímat literární text, volně reprodukuje text

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
B. Smetana: České tance		porovná hudbu vokální, instrumentální

Hudební výchova	5. ročník	
		vysvětlí obsah ukázky
A. Dvořák: Slovanské tance		porovná hudbu vokální, instrumentální
		vysvětlí obsah ukázky
L. van Beethoven – Symfonie 9		porovná hudbu vokální, instrumentální
		vysvětlí obsah ukázky
(Óda na radost)		porovná hudbu vokální, instrumentální
		vysvětlí obsah ukázky
rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní		zpívá intonačně a rytmicky přesně
		rozšiřuje svůj hlasový rozsah,
		zaspívá jednoduchý dvojhlas (tercie)
		reprodukuje píseň podle notového zápisu,
		provádí správné dýchání,
		zaspívá dvojhlas
		zpívá dvojhlasý kánon,
		zpívá tříhlasý kánon
		zaspívá refrén dvojhlasně v terciích
intonační cvičení		určí durovou tóninu,
		rozšiřuje svůj hlasový rozsah,
		intonuje píseň podle předlohy
		reprodukuje píseň podle notového zápisu,
		intonuje podle grafického záznamu,
		porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná)
hra na tělo		znázorní hudbu pomocí pohybu,
grafický záznam melodie		vyhledá noty půlové, čtvrté a osminové
		orientuje se v notovém zápise
		reprodukuje píseň podle notového zápisu,
		určí 3/4 takt podle notového zápisu
		v notovém zápise vyhledá noty půlové, čtvrté, osminové a pomlky půlové, čtvrté rytmicky přesně intonuje píseň

Hudební výchova	5. ročník	
		vyhledá v notovém zápise pomlky a noty osminové
		rozpozná repetici,
hra na nástroje Orffova instrumentáře(interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu)		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vytvoří doprovod písně na hudeb. Nástroje
výška, síla, délka tónu		porovná délky not
		v textu pozná osminové noty
		určí délky not v písni
		poslechem určí dynam. znaménka mf,p
		poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p
		zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)
		porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná)
rozpoznávání tempa a rytmu		rozpozná poslechem 2/4 takt
		dokáže píseň taktovat
		poslechem určí 3/4 takt
		dokáže taktovat 3/4 takt
		v grafickém záznamu najde tóny s tečkou a určí jejich délku,
		na hudeb. nástroj zahraje správný rytmus písně,
		zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva)
		porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná)
zpěvní hlasy		zpívá intonačně a rytmicky přesně
zvuk hudebních nástrojů		pozná na obrázku a poslechem hudební nástroje smyčcové a žesťové
slavné melodie a skladby,nejvýznamnější hudební skladatelé, skladby určené dětem		pozná hudební formu
		vysvětlí obsah ukázky
pochod podle hudebního doprovodu		pozná hudbu pochodovou
pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami		znázorní rytmus pohybem
		vyjádří píseň pohybem,
		předvede polku
		znázorní pohybem valčík,
		předvede valčík

Hudební výchova	5. ročník	
		vyjádří pohybem své vlastní pocity a představy
		předvede pohybovou improvizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, rozvoj tolerance a empatii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názoru autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí obsah ukázky	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Pokusí se najít smysl básně
znázorní rytmus pohybem	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
předvede polku	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
vyjádří píseň pohybem,	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
poslechem určí dynam. znaménka mf,p	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Popíše, jak přijímáme zvuk uchem
vysvětlí obsah ukázky	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Pokusí se najít smysl básně
zpívá intonačně a rytmicky přesně	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> prezentuje jednoduché básničky a písničky
znázorní rytmus pohybem	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
předvede polku	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří píseň pohybem,	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
poslechem určí dynam. znaménka mf,p	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Popíše, jak přijímáme zvuk uchem

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		Provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti dle svých individuálních schopností a dovedností
		Zapívá vícehlasý kánon
Správné dýchání, pěvecká výslovnost, navození hlavového tónu, hlasová hygiena, intonační cvičení, vokálně instrumentální aktivity, 10 písní v ročníku dle výběru učitele		Osvojí si pravidla hlasové hygieny
		Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		Zopakuje nahraný či zazpívaný hudební motiv
Rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování)		Zopakuje jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně
		Dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře
		Využívá k doprovodu hru na tělo
		Zopakuje jednoduchý rytmický celek
		Vytleská rytmus jednotlivých částí písně
		Orientuje se v 2/4 a 3/4 taktu, dokáže je taktovat
		Vytleská polkový rytmus
Notová osnova, stupnice, tónina, akord, rytmické hodnoty		Orientuje se v tónině C dur
		Rozpozná durovou a mollovou tóninu

Hudební výchova	6. ročník	
Lidová píseň a píseň umělá		Orientuje se v 2/4 a 3/4 taktu, dokáže je taktovat
		Rozlišuje lidovou a umělou píseň
		Předvede taneční kroky polky
		Předvede valčíkový krok
		Uskuteční dramatizaci písně
Dynamická znaménka, označení tempa, refrén, sloka		Zopakuje jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně
		Orientuje se v 2/4 a 3/4 taktu, dokáže je taktovat
Polka, valčík, lidové tance, základní taneční kroky		Orientuje se v 2/4 a 3/4 taktu, dokáže je taktovat
		Rozlišuje lidovou a umělou píseň
		Předvede taneční kroky polky
		Pozná nejznámější polky B.Smetany
		Předvede valčíkový krok
Píseň a její hudební forma, lidová píseň, umělá píseň		Orientuje se v 2/4 a 3/4 taktu, dokáže je taktovat
		Rozlišuje lidovou a umělou píseň
Jevištní hudební formy (opera, opereta, muzikál, hudební revue)		Objasní pojmy opera, opereta, muzikál, hudební revue
Druhy hudebních nástrojů, symfonický orchestr, typy zpěvních hlasů, hudební uskupení, hudba vokální a instrumentální		Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
		Rozpozná hudební nástroje podle vzhledu i zvuku
Život a dílo Bedřicha Smetany, život a dílo Antonína Dvořáka, česká opera		Rozpozná základní díla B. Smetany
		Rozpozná základní díla Antonína Dvořáka
Hudební slohy, hudba a tanec, hudba a slovo, hudba a film		Objasní pojmy opera, opereta, muzikál, hudební revue
		Objasní pojmy: melodram, scénická hudba
České divadlo a hudba		Vypráví o založení Národního divadla, uvede letopočty jeho založení a otevření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Taktování, improvizace rytmického doprovodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové a umělé písně různých národů a národností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	6. ročník	
Vrcholná díla českých autorů jako kulturní dědictví Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vážná a populární hudba v elektronických médiích, posilování významu zábavné hudby		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná základní díla B. Smetany	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Pro získání osobitých výsledků vytváří variace vlastností a vztahů
Vytleská polkový rytmus	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Předvede taneční kroky polky	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Vytleská polkový rytmus	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Předvede taneční kroky polky	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Předvede valčíkový krok	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Předvede taneční kroky polky	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Předvede valčíkový krok	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Rozlišuje lidovou a umělou píseň	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...)
Objasní pojmy opera, opereta, muzikál, hudební revue	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování
Vypráví o založení Národního divadla, uvede letopočty jeho založení a otevření	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování
Rozpozná hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná základní díla B. Smetany	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Rozpozná základní díla Antonína Dvořáka	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Objasní pojmy: melodram, scénická hudba	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Vypráví o založení Národního divadla, uvede letopočty jeho založení a otevření	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Osvojí si pravidla hlasové hygieny	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
Objasní pojmy opera, opereta, muzikál, hudební revue	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Objasní pojmy sloka, rým, verš a procvičí je na čtené básni
Rozpozná základní díla B. Smetany	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Pro získání osobitých výsledků vytváří variace vlastností a vztahů
Vytleská polkový rytmus	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Předvede taneční kroky polky	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Vytleská polkový rytmus	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Předvede taneční kroky polky	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Předvede valčíkový krok	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Předvede taneční kroky polky	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Předvede valčíkový krok	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		provedení pohybu
Rozlišuje lidovou a umělou píseň	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Rozliší poezii a prózu, lyriku a epiku, uvede jejich základní rysy, vysvětlí základní literární pojmy ((pohádka, bajka, balada, mýty, přísloví, pořekadlo, lidová slovesnost,...))
Objasní pojmy opera, opereta, muzikál, hudební revue	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování
Vypráví o založení Národního divadla, uvede letopočty jeho založení a otevření	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování
Rozpozná hudební nástroje podle vzhledu i zvuku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Rozpozná základní díla B. Smetany	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Rozpozná základní díla Antonína Dvořáka	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Objasní pojmy: melodram, scénická hudba	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Vypráví o založení Národního divadla, uvede letopočty jeho založení a otevření	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Osvojí si pravidla hlasové hygieny	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
Zopakuje nahraný či zazpívaný hudební motiv	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zazpívá několik písniček
Objasní pojmy opera, opereta, muzikál, hudební revue	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Objasní pojmy sloka, rým, verš a procvičí je na čtené básni
Zpívá podle svých individuálníchdispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<--	Anglický jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Zpívá jednoduché písničky.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		Uplatňuje své vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku při vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech
		Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase
		Rozpozná mollovou tóninu
		Využívá k doprovodu hru na tělo
		Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod např. na klavír, keyboard, flétnu nebo housle
Správné dýchání, pěvecká výslovnost, navození hlavového tónu, hlasová hygiena, intonační cvičení, vokálně instrumentální aktivity, 10 písní v ročníku dle výběru učitele		Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny
		Píseň zvládne zazpívat i sólově
Rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování)		Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
		Taktuje při zpěvu či poslechu písně
		Orientuje se ve 2/4 a 4/4 taktu, dokáže ho taktovat
		Předvede hru na tělo a jednoduchý pohybový celek
		Pohybově improvizuje na danou hudbu, Reaguje na změnu rytmu a tempa, na pohyb melodie, vnímá kontrasty v dynamice
Notová osnova, stupnice, tónina, akord, rytmické hodnoty, takt a jeho druhy, taktovací schémata		Orientuje se v notovém zápisu
		Rozpozná tóninu, vysvětlí předznamenání
		Rozezná rytmické hodnoty not
Lidová píseň x umělá píseň, předvětí, závětí, repetice		Rozliší a objasní různé druhy tance: lidový, společenský, výrazový, balet, pantomima
Označení tempa, refrén, sloka		Orientuje se v notovém zápisu

Hudební výchova	7. ročník	
		Rozezná rytmické hodnoty not Píseň zvládne zazpívat i sólově Taktuje při zpěvu či poslechu písně Reaguje na změnu rytmu a tempa, na pohyb melodie, vnímá kontrasty v dynamice
Hudební styly a žánry ve vážné i zábavné hudbě		Shromáždí informace, případně obrazový materiál o známých tanečních souborech a jejich představitelích Definuje muzikál, vysvětlí okolnosti jeho vzniku a vývoje
Polka, valčík, mazurka, lidové tance, základní taneční kroky, rytmické hry, vlastní pohybové ztvárnění		Předvede taneční kroky mazurky Za zpěvu písně zatančí mazurku Rozliší a objasní různé druhy tance: lidový, společenský, výrazový, balet, pantomima
Píseň a její hudební forma, lidová píseň, umělá píseň, předvětí, závětí, rondo, jevištní formy (opera, opereta, muzikál, hudební revue)		Orientuje se ve 2/4 a 4/4 taktu, dokáže ho taktovat Předvede taneční kroky mazurky Za zpěvu písně zatančí mazurku
Druhy hudebních nástrojů, symfonický orchestr a jeho obsazení, dechový orchestr		Vyjmenuje druhy hudebních nástrojů, rozdělí je do skupin, seznámí se s lidovými nástroji Vyjmenuje komorní hudební tělesa (trio, kvarteto, kvinteto) Rozliší komorní a symfonickou hudbu
Typy zpěvních hlasů, hudební uskupení, hudba vokální		Rozlišuje typy zpěvních hlasů Rozezná sólové a sborové obsazení Vysvětlí pojmy vokální hudba a instrumentální hudba
Instrumentální, hudební žánry, symfonie, sonáta, sonátová forma		Vyjmenuje a uvede příklady základních hudebních žánrů
Polyfonie, kánon, fuga, duchovní a světská hudba		Vysvětlí princip polyfonie, rozpozná kánon a fugu v hudební ukázce
Hudební slohy, hudba a tanec, hudba a slovo, hudba a film, české divadlo a hudba, hudba a technika, umění x kýč,, módnost x modernost		Orientuje se v notovém zápisu Vyslechne Slovanský tanec č.1 (Furiant) A. Dvořáka Vysvětlí typický rytmus pro tanec Furiant Rozliší duchovní a světskou hudbu Definuje muzikál, vysvětlí okolnosti jeho vzniku a vývoje Zhlédne hudební divadlo či film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	7. ročník	
Úloha vážné i zábavné hudby v psychohygieně jednotlivce a skupiny, hudební terapie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Improvizace při doprovodu písní, rytmus a taktovací technika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dědictví evropské hudby období baroka, klasicismu a romantismu pro dnešní svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s lidovými a umělými písněmi různých národů a národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidové tance různých etnik světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Hudba různých stylů a žánrů v elektronických médiích, historie a současnost hudebních nosičů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Snaží se o výrazné čtení a o výrazný přednes vybraného textu
Reaguje na změnu rytmu a tempa, na pohyb melodie, vnímá kontrasty v dynamice	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích
Definuje muzikál, vysvětlí okolnosti jeho vzniku a vývoje	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Uvede rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem
Zhlédne hudební divadlo divadlo či film	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Na základě školní návštěvy divadelního představení určí charakteristické rysy divadelní hry
Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Objasní pojmy sloka, verš, rým
Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyjmenuje druhy rýmu, schématicky znázorní, určí na příkladech
Rozliší duchovní a světskou hudbu	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí princip polyfonie, rozpozná kánon a fugu v hudební ukázce	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Osvojí si periodizaci novověku
Rozliší duchovní a světskou hudbu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Osvojí si periodizaci středověku
Rozliší duchovní a světskou hudbu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Zhlédne hudební divadlo divadlo či film	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozliší kulturní instituce, zhodnotí jejich nabídku v místě svého bydliště, případně doporučí zajímavé kulturní akce
Rozliší a objasní různé druhy tance: lidový, společenský, výrazový, balet, pantomima	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)
Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase	-->	Ruský jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Zaspívá rusky gratulace k narozeninám
Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Žák přednáší z paměti literární texty přiměřené věku
Zhlédne hudební divadlo divadlo či film	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování
Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Snaží se o výrazné čtení a o výrazný přednes vybraného textu
Reaguje na změnu rytmu a tempa, na pohyb melodie, vnímá kontrasty v dynamice	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích
Definuje muzikál, vysvětlí okolnosti jeho vzniku a vývoje	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Uvede rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem
Zhlédne hudební divadlo divadlo či film	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Na základě školní návštěvy divadelního představení určí charakteristické rysy divadelní hry
Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Objasní pojmy sloka, verš, rým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyjmenuje druhy rýmu, schématicky znázorní, určí na příkladech
Rozliší duchovní a světskou hudbu	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury
Vysvětlí princip polyfonie, rozpozná kánon a fugu v hudební ukázce	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Osvojí si periodizaci novověku
Rozliší duchovní a světskou hudbu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Osvojí si periodizaci středověku
Rozliší duchovní a světskou hudbu	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - objasní pojem umění, uvede jeho funkce a druhy
Zhlédne hudební divadlo divadlo či film	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - rozliší kulturní instituce, zhodnotí jejich nabídku v místě svého bydliště, případně doporučí zajímavé kulturní akce
Rozliší a objasní různé druhy tance: lidový, společenský, výrazový, balet, pantomima	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)
Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase	<--	Ruský jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Zaspívá rusky gratulace k narozeninám
Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod např. na klavír, keyboard, flétnu nebo housle	<--	Ruský jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Naučí se ruskou abecedu za pomoci říkadla a písně
Píseň zvládne zaspívat i sólově	<--	Ruský jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Naučí se ruskou abecedu za pomoci říkadla a písně
Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí zaspívat několik písniček
Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhase	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Žák přednáší z paměti literární texty přiměřené věku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhlédne hudební divadlo divadlo či film	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Dokáže porovnat různá zpracování téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		Aktivně se zapojuje do vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností Zkvalitňuje svůj vokální projev rozšiřuje si hlasový rozsah Žák hrající na flétnu nebo jiné melodické nástroje hraje doprovod dle svých schopností
Správné dýchání, pěvecká výslovnost, navození hlavového tónu, hlasová hygiena, intonační cvičení, vokálně instrumentální aktivity, 10 písní v ročníku dle výběru učitele		Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny, uvědomuje si problematiku hlasu v době mutace Ocení kvalitní vokální projev svého spolužáka
Rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování), harmonické funkce T, S, D, kytarové značky		Má rytmičké cítění a rytmičskou paměť Využívá k doprovodu hru na tělo a rytmičké nástroje Přečte kytarové značky
Notová osnova, stupnice, tónina, akord, rytmičké hodnoty, takt a jeho druhy, taktovací schémata		Přečte a uplatňuje dynamická znaménka a tempová označení Používá taktovací schémata pro 2/4, 3/4 a 4/4 takt
Lidová píseň x umělá píseň, předvětí, závětí, repetic		Shromáždí informace o autorovi různých písní Vysvětlí pojem folklór, folk a country Uskuteční dramatizaci písně
Dynamická znaménka, označení tempa, refrén, sloka		Přečte a uplatňuje dynamická znaménka a tempová označení Používá taktovací schémata pro 2/4, 3/4 a 4/4 takt

Hudební výchova	8. ročník	
		Pohybově improvizuje na danou hudbu, reaguje na dynamické změny, vyjádří pohybem kontrast v hudbě
Hudební styly, žánry a formy		Orientuje se v základních hudebních formách
Polka, valčík, lidové tance, základní taneční kroky, rytmické hry, vlastní pohybové ztvárnění hudby		Předvede taneční kroky polonézy, valčíku a polky Uskuteční dramatizaci písně
Jevištní formy hudby (opera, opereta, muzikál, hudební revue)		Charakterizuje rozdíly mezi hudebními žánry Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál
Druhy hudebních nástrojů, nástrojové obsazení symfonického orchestru		Zdokonalí svou orientaci v symfonickém orchestru a jeho hráčích
Typy zpěvních hlasů, hudební uskupení, hudba vokální		Zkvalitňuje svůj vokální projev rozšiřuje si hlasový rozsah Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny, uvědomuje si problematiku hlasu v době mutace Ocení kvalitní vokální projev svého spolužáka
Hudba instrumentální a její hudební žánry, symfonie, sonáta, sonátová forma		Rozliší artificiální a nonartificiální hudbu Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby
Artificiální a nonartificiální hudba, počátky hudby, hudební období, hudební slohy, hudební žánry, výběr skladeb různých období		Rozliší artificiální a nonartificiální hudbu Vyjmenuje hudební slohy Orientuje se na časové přímce z hlediska světové hudby, zařadí světové hudební skladatele k jednotlivým hudebním slohům Orientuje se ve vývoji světové populární hudby a charakterizuje její jednotlivá období Vyjmenuje hlavní světové osobnosti populární hudby a shromáždí o nich informace Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události
Vývoj světové moderní hudby		Orientuje se ve vývoji světové populární hudby a charakterizuje její jednotlivá období Vyjmenuje hlavní světové osobnosti populární hudby a shromáždí o nich informace Připraví si referát o hlavních představitelích jednotlivých hudebních období
Hudba a tanec, hudba a slovo, hudba a film, české divadlo a hudba, hudba a technika, umění x kýč, módnost x modernost		Vyhledá souvislosti mezi vývojem hudby a výtvarným uměním Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál Vyjmenuje hudební přehrávače a hudební nosiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudba přispívá k poznání života lidské společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Hudba ve službách různých politických režimů, úloha hudby v podpoře vládnutí či v odporu k vládnoucím elitám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Hudba evropských skladatelů v různých hudebních obdobích a jejich vliv na české hudební prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové a umělé písně různých národů a národností žijících v naší vlasti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Sběr informací z různých médií a praktické vytvoření mediálního obrazu hudebníka - jednotlivce nebo hudebního souboru		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pohybově improvizuje na danou hudbu, reaguje na dynamické změny, vyjádří pohybem kontrast v hudbě	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě
Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Formuluje názory na umělecké dílo
Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Vyjmenuje hlavní světové osobnosti populární hudby a shromáždí o nich informace	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Navštěvuje kulturní akce
Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Navštěvuje kulturní akce
Orientuje se na časové přímce z hlediska světové hudby, zařadí světové hudební skladatele k jednotlivým hudebním slohům	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Autory časově zařadí a uvede základní literární směry
Vyjmenuje hudební slohy	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
Orientuje se na časové přímce z hlediska světové hudby, zařadí světové hudební skladatele k jednotlivým hudebním slohům	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti
Ocení kvalitní vokální projev svého spolužáka	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělení temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů
Vyjmenuje hudební slohy	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou
Pohybově improvizuje na danou hudbu, reaguje na dynamické změny, vyjádří pohybem kontrast v hudbě	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě
Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Formuluje názory na umělecké dílo
Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Vyjmenuje hlavní světové osobnosti populární hudby a shromáždí o nich informace	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Navštěvuje kulturní akce
Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Navštěvuje kulturní akce
Orientuje se na časové přímce z hlediska světové hudby, zařadí světové hudební skladatele k jednotlivým hudebním slohům	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Autory časově zařadí a uvede základní literární směry
Vyjmenuje hudební slohy	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur
Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
Orientuje se na časové přímce z hlediska	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světové hudby, zařadí světové hudební skladatele k jednotlivým hudebním slohům		změn ve vývoji společnosti
Ocení kvalitní vokální projev svého spolužáka	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělení temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů
Vyjmenuje hudební slohy	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmem mýtus, vyjmenuje zákl.světová monoteistická náboženství, seznámí se s jejich charakteristikou
Aktivně se zapojuje do vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností	<--	Ruský jazyk - konverzace -> 8. ročník -> Zaspívá ruské písně
Aktivně se zapojuje do vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí zaspívat několik písní

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti		Aktivně se zapojuje do vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností
		Zkvalitňuje svůj vokální projev rozšiřuje si hlasový rozsah
		Ocení kvalitní vokální projev svého spolužáka
		Žák hrající na flétnu nebo jiné melodické nástroje hraje doprovod dle svých schopností
Správné dýchání, pěvecká výslovnost, navození hlavového tónu, hlasová hygiena,		Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny, uvědomuje si problematiku hlasu v

Hudební výchova	9. ročník	
intonační cvičení, vokálně instrumentální aktivity, 10 písní v ročníku dle výběru učitele		době mutace
Rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování), harmonické funkce T, S, D, kytarové značky		Má rytmické cítění a rytmickou paměť Využívá k doprovodu hru na tělo a rytmické nástroje
Notová osnova, stupnice, tónina, akord, rytmické hodnoty, takt a jeho druhy, taktovací schémata		Přečte kytarové značky Přečte a uplatňuje dynamická znaménka a tempová označení Používá taktovací schémata pro 2/4, 3/4 a 4/4 takt Shromáždí informace o autorovi různých písní
Lidová píseň x umělá píseň, předvětí, závětí, repetice		Vysvětlí pojem folklór, folk a country
Dynamická znaménka, označení tempa, refrén, sloka		Přečte kytarové značky
Hudební styly, žánry a formy		Uskuteční dramatizaci písně Charakterizuje rozdíly mezi hudebními žánry Orientuje se v základních hudebních formách Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby Orientuje se ve vývoji světové populární hudby a charakterizuje její jednotlivá období
Polka, valčík, lidové tance, základní taneční kroky, rytmické hry, vlastní pohybové ztvárnění hudby		Předvede taneční kroky polonézy
Jevištní formy hudby (opera, opereta, muzikál, hudební revue)		Pohybově improvizuje na danou hudbu, reaguje na dynamické změny, vyjádří pohybem kontrast v hudbě Charakterizuje rozdíly mezi hudebními žánry Orientuje se v základních hudebních formách Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál
Druhy hudebních nástrojů, nástrojové obsazení symfonického orchestru		Pohybově improvizuje na danou hudbu, reaguje na dynamické změny, vyjádří pohybem kontrast v hudbě
Typy zpěvních hlasů, hudební uskupení, hudba vokální		Aktivně se zapojuje do vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny, uvědomuje si problematiku hlasu v době mutace
Hudba instrumentální a její hudební žánry, symfonie, sonáta, sonátová forma		Zdokonalí svou orientaci v symfonickém orchestru a jeho hráčích i nástrojích Charakterizuje rozdíly mezi hudebními žánry

Hudební výchova	9. ročník	
Artificiální a nonartificiální hudba, počátky hudby, hudební období, hudební slohy, hudební žánry, výběr skladeb různých období		Rozliší artificiální a nonartificiální hudbu
Vývoj světové moderní hudby		Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události Připraví si referát o hlavních představitelích jednotlivých hudebních období
Hudba a tanec, hudba a slovo, hudba a film, české divadlo a hudba		Charakterizuje rozdíly mezi hudebními žánry Orientuje se v základních hudebních formách Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál
Počátky hudebních dějin v Čechách, hudební slohy		Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby Připraví si referát o hlavních představitelích jednotlivých hudebních období
Výběr skladeb různých období		Vyjmenuje hudební slohy Rozpozná stěžejní hudební díla světové a české hudby
Hudební rozbor vybraných skladeb české a světové hudby		Charakterizuje rozdíly mezi hudebními žánry Orientuje se v základních hudebních formách Rozliší artificiální a nonartificiální hudbu Orientuje se na časové přímce z hlediska světové hudby, zařadí světové hudební skladatele k jednotlivým hudebním slohům Připraví si referát o hlavních představitelích jednotlivých hudebních období
Vývoj české hudební scény od 60.let – rockové směry, srovnávání jednotlivých hudebních žánrů		Vyjmenuje hlavní světové a české osobnosti populární hudby a shromáždí o nich informace Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události
Hudební slohy, hudba a tanec, hudba a slovo, hudba a film, české divadlo a hudba		Vyhledá souvislosti mezi vývojem hudby a výtvarným uměním Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál
Hudba a technika		Vyjmenuje hudební přehrávače, hudební nosiče a další technické prvky spojené s hudbou
Umění x kýč,, módnost x modernost		Připraví si referát o hlavních představitelích jednotlivých hudebních období Orientuje se v české populární hudbě od 60.let do současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Improvizace rytmického doprovodu lidových i umělých písní, taktování, hra na sbormistra a dirigenta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	9. ročník	
Občanská angažovanost folkových a rockových hudebníků v 60. - 80. letech XX. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vliv evropské rockové hudby na hudební vývoj v Československu v 60. letech XX. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Česká folková hudba s tematikou ochrany životního prostředí, folk o přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Světová etnická hudba - lidová hudba a tance pěti kontinentů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií při formování názorů a postojů mladých lidí s využitím popularity některých českých a světových hudebních osobností		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uskuteční dramatizaci písně	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech
Má rytmické cítění a rytmickou paměť	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Má rytmické cítění a rytmickou paměť	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Má rytmické cítění a rytmickou paměť	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Charakterizuje rozdíly mezi hudebními žánry	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu, určí druhy rýmu, naznačí rytmus
Vysvětlí pojem folklór, folk a country	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Ebena...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání...)
Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Opírá se o historické události
Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Zhlédne divadelní představení
Orientuje se v české populární hudbě od	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
60.let do současnosti		publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kunder, Lustig, Vaculík...)
Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Orientuje se v české populární hudbě od 60.let do současnosti	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)
Vysvětlí pojem folklór, folk a country	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede práva národnostních menšin u nás
Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny, uvědomuje si problematiku hlasu v době mutace	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál	-->	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Charakterizuje vystupující postavy
Uskuteční dramatizaci písně	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech
Má rytmické citění a rytmickou paměť	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Má rytmické citění a rytmickou paměť	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Má rytmické citění a rytmickou paměť	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvládá základní estetické držení těla
Vysvětlí pojem folklór, folk a country	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Ebena...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, presonifikaci, přirovnání...)
Dá do souvislostí hudební vývoj a historické události	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Opírá se o historické události
Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Zhlédne divadelní představení
Orientuje se v české populární hudbě od 60.let do současnosti	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kunder, Lustig, Vaculík...)
Dá do souvislostí hudební vývoj a historické	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitosti projevů kultury a přínos

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
události		evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Orientuje se v české populární hudbě od 60.let do současnosti	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (rok 1968)
Vysvětlí pojem folklór, folk a country	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede práva národnostních menšin u nás
Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny, uvědomuje si problematiku hlasu v době mutace	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
Aktivně se zapojuje do vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností	<--	Ruský jazyk - konverzace -> 9. ročník -> Zaspívá ruské písně
Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál	<--	Cvičení z českého jazyka -> 8. ročník -> Charakterizuje vystupující postavy

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup umožňuje žákovi uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření a zapojuje ho do procesu komunikace. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Realizace probíhá nejen prostředky tradičními, ale i moderními. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: -pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy -rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity -přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace -užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií -rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimo uměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) -směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění -vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově -seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik -učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace -učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1. ročník – 1 hodina týdně 2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně Časové vymezení vyučovacího předmětu na 2. st. ZŠ se vyučuje následovně: 6.,9. ročník – 2 hodiny týdně 7., 8. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: -výuka probíhá v kmenových učebnách, v Městském muzeu nebo v plenéru -výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů -formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - samostatná práce, práce ve

Název předmětu	Výtvarná výchova
	dvojicích nebo větších skupinách, kolektivní práce, řady, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě Kompetence komunikativní: žáci se zapojují do diskuse respektují názory jiných žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti Kompetence sociální a personální: žáci umí tvořivě pracovat ve skupině učitel vede žáky ke kolegiální pomoci žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu Kompetence občanské: žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům Kompetence pracovní: žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
malba:rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, míchání, zapouštění a rozpíjení barev, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev. Temperové nebo vodové barvy.		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami dovede používat různé druhy štětců dle potřeby zvládne rozfoukávání barev používá teplé a studené barvy
kresba:rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. Tužka,tuš, voskové pastely, suché pastely, pastelky.		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), voskovkami, suchými pastely
techniky plastického vyjádření: frotáž,koláž, modelování, spojování,přírodní materiál,využití hmatových, pohybových podnětů		zvládne rozfoukávání barev modeluje z plastelíny, tvaruje papír zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál
další výtvarné techniky, kombinované výtvarné techniky,dekorativní práce, využití fantazie		využívá nalepování, dotváření, otisk apod.
výtvarné osvojování skutečnosti - tematické práce (ze života dětí a společnosti, z dětských činností, z pohádek atd.)		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
výtvarné osvojování přírody		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
výtvarné osvojování předmětů		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
výtvarné ztvárnění fantazie		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání okolí všemi smysly. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne použití výtvarných technik na základě	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastní životní zkušenosti		
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - umí popsat změny v přírodě podle ročních období
zvládne koláž, frotáž	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
využívá nalepování, dotváření, otisk apod.	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - umí popsat změny v přírodě podle ročních období
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zná proměny přírody ve čtyřech ročních obdobích
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - umí popsat změny v přírodě podle ročních období
zvládne koláž, frotáž	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
využívá nalepování, dotváření, otisk apod.	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - umí popsat změny v přírodě podle ročních období

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
malba:rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, barvy základní a doplňkové, míchání, zapouštění a rozpíjení barev, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev. Temperové nebo vodové barvy.		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami
		umí míchat barvy
		dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
		zvládne rozfukávání barev
		rozliší teplé a studené barvy
kresba:rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti. Tužka,tuš, voskové pastely, suché pastely.		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), voskovkami, suchými pastely
techniky plastického vyjádření: frotáž,koláž, modelování, spojování,přírodní materiál,využití hmatových, pohybových podnětů		modeluje z plastelíny, tvaruje papír
další výtvarné techniky, kombinované výtvarné techniky,dekorativní práce, využití fantazie		zvládne koláž, frotáž
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál
		zvládne nalepování, dotváření,otisk apod.
		zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti
výtvarné osvojování skutečnosti - tematické práce (ze života dětí a společnosti, z		komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně

Výtvarná výchova	2. ročník	
dětských činností, z pohádek atd.)		obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
výtvarné osvojování přírody		komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
výtvarné osvojování předmětů		komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
výtvarné ztvárnění fantazie		komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
známí čeští ilustrátoři dětských knih		pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání okolí všemi smysly. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vhodná spolupráce, práce ve dvojicích, skupině, oslovení spolužáků, žádost o pomoc.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná některé lidové a místní zvyky a tradice
zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), voskovkami, suchými pastely	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná některé lidové a místní zvyky a tradice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), voskovkami, suchými pastely	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
malba, rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami
		umí míchat barvy
		dovede používat různé druhy štětců dle potřeby
		rozliší teplé a studené barvy
		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
kresba, rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou
		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
techniky plastického vyjádření		modeluje z plastelíny, tvaruje papír
hmatové, pohybové podněty		modeluje z plastelíny, tvaruje papír
		zvládne koláž, frotáž
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet a otiskovat
		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
další výtvarné techniky, kombinované techniky, dekorativní práce		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet a otiskovat
ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.

Výtvarná výchova	3. ročník	
výtvarné osvojování skutečnosti - tematické práce (ze života dětí a společnosti, z dětských činností, z pohádek atd.)		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou modeluje z plastelíny, tvaruje papír
výtvarné osvojování přírody		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet a otiskovat
výtvarné ztvárnění fantazie		zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
výtvarné osvojování předmětů		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou modeluje z plastelíny, tvaruje papír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ztvárnění živočichů a rostlin z různých přírodních prostředí (les, louka, rybník,...) různými technikami. Lidské sídlo, město, vesnice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - umí pojmenovat části rostlin
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet a otiskovat	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - umí pojmenovat části rostlin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		
zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí hmatových, zrakových vjemů, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet a otiskovat	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba – hra s barvou, míchání barev, kontrastní barvy, doplňkové barvy.		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.		komunikuje o obsahu svých děl zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – tuš, dřívko, měkká tužka, suchý pastel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v přírodě.		prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, modelíny, využití přírodnin.		užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
		získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
Další techniky – např. koláž, frotáž atd.		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
		získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem
		umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, zvládá nalepování, dotváření
		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Ilustrátoři dětské knihy, např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born, R. Pilař a další.		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a další.
		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ztvárnění živočichů a rostlin z různých přírodních prostředí (les, louka, rybník,..) různými technikami. Lidské sídlo, město, vesnice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ztvárnění témat z různých přírodních prostředí, vliv člověka na přírodu a přírody na člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná vybrané nerosty a horniny
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.
umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic
zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zná vybrané nerosty a horniny
hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, barvy doplňkové, kontrastní.		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období
		zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik
		umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy

Výtvarná výchova	5. ročník	
		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl.		komunikuje o obsahu svých děl zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – např. pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v přírodě.		prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
Grafické techniky – např. tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika atd.		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, modelíny, popř. z hlíny, sádry, drátů.		Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, nalepování, dotváření apod.
Další techniky – např. koláž, frotáž.		hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků umí výtvarně zpracovat přírodní materiály, nalepování, dotváření apod.
Ilustrátoři dětské knihy, např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born, R. Pilař a další.		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a další porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ztvárnění vztahů mezi lidmi. Využití výsledků tvorby k obohacení druhých. Empatie. Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, uplatňování principu slušného chování, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání dne a noci a ročních období
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a další	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání dne a noci a ročních období
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů, např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Milera, A. Borna, R. Pilaře a další	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, povídka
užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresebné studie- linie, tvar, objem,jejich rozložení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost,kontrast	Pro získání osobitých výsledků vytváří variace vlastností a vztahů	
	Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty	
	Vhodně rozvrhne motivy na ploše	
	Využívá znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů	Zachycuje zkušenosti získané pohybem,hmatem, sluchem, čichem i chutí	
	Zvládá práci v týmu	
	Zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhájí výsledky své tvorby	
	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění	
	Zachycuje vztah ke konkrétní osobě	
Plastická tvorba	Zachycuje zkušenosti získané pohybem,hmatem, sluchem, čichem i chutí	
	Zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhájí výsledky své tvorby	
	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění	
Malba- barvy teplé, studené, příbuzné	Zachycuje zkušenosti získané pohybem,hmatem, sluchem, čichem i chutí	
	Správně užívá techniku malby, texturu, barvy míchá a vrství	
	Zvládá práci v týmu	
	Zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhájí výsledky své tvorby	
	Výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás	
	Zachycuje vztah ke konkrétní osobě	
Plastická a prostorová tvorba, užití odpadových materiálů	Vytváří a instaluje kompozice v prostoru, své představy převádí do objemových rozměrů	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
Společná práce, koordinace, komunikace		Vytváří a instaluje kompozice v prostoru, své představy převádí do objemových rozměrů
		Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
Perspektiva- intuitivně		Pro získání osobitých výsledků vytváří variace vlastností a vztahů
		Správně užívá techniku malby, texturu, barvy míchá a vrství
		Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
		Vhodně rozvrhne motivy na ploše
		Užívá některé metody současného výtvarného umění
		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými metodami
		Využívá znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
Postava		Pro získání osobitých výsledků vytváří variace vlastností a vztahů
		Správně užívá techniku malby, texturu, barvy míchá a vrství
		Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
		Vhodně rozvrhne motivy na ploše
		Užívá některé metody současného výtvarného umění
		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými metodami
		Využívá znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
Tvarová a barevná kompozice		Pro získání osobitých výsledků vytváří variace vlastností a vztahů
		Správně užívá techniku malby, texturu, barvy míchá a vrství
		Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
		Vhodně rozvrhne motivy na ploše
		Užívá některé metody současného výtvarného umění
		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými metodami
		Využívá znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
Prostředky vyjadřující pohyb a časový průběh		Správně užívá techniku malby, texturu, barvy míchá a vrství

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
		Vhodně rozvrhne motivy na ploše
		Užívá některé metody současného výtvarného umění
		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými metodami
		Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
Fantazijní představy, vlastní prožitky zkušenosti a poznatky ve vlastní tvorbě		Zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem, čichem i chutí
		Správně užívá techniku malby, texturu, barvy míchá a vrství
		Vytváří a instaluje kompozice v prostoru, své představy převádí do objemových rozměrů
		Zvládá práci v týmu
		Zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhájí výsledky své tvorby
		Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
		Výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás
Kombinované techniky		Zachycuje vztah ke konkrétní osobě
		Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
Barvy základní, doplňkové a podvojně		Výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás
		Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
Zvětšování, zmenšování, detail, celek		Využívá znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Dekorační práce, tvar, linie, barva		Pro získání osobitých výsledků vytváří variace vlastností a vztahů
		Správně užívá techniku malby, texturu, barvy míchá a vrství
		Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
		Vhodně rozvrhne motivy na ploše
		Užívá některé metody současného výtvarného umění
Základy designu		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými metodami
		Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
		Správně užívá techniku malby, texturu, barvy míchá a vrství
		Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
		Vhodně rozvrhne motivy na ploše
		Užívá některé metody současného výtvarného umění

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými metodami
		Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění
Písmo a užitá grafika		Správně užívá techniku malby, texturu, barvy míchá a vrství
		Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
		Vhodně rozvrhne motivy na ploše
		Užívá některé metody současného výtvarného umění
		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými metodami
Tématické práce		Výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás
		Zachycuje vztah ke konkrétní osobě
Tradice, zvyky		Výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás
		Zachycuje vztah ke konkrétní osobě
Subjektivní výtvarné vyjádření jevů a vztahů		Zvládá práci v týmu
		Zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhájí výsledky své tvorby
		Výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás
		Zachycuje vztah ke konkrétní osobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace - při práci ve dvojicích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vhodně rozvrhne motivy na ploše	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Rozdělí popis obrazu na tzv. plány
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění	-->	Matematika -> 6. ročník -> pomoci průsvitné fólie i měřením ověří vlastnosti shodných útvarů; pozná shodné útvary a útvary osově souměrné; načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; určí osu souměrnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		osově souměrného obrazce
Pro získání osobitých výsledků vytváří variace vlastností a vztahů	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná základní díla B. Smetany
Výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Tvoří vlastní literární text na dané téma
Zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhájí výsledky své tvorby	-->	Informatika -> 6. ročník -> Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne
Vhodně rozvrhne motivy na ploše	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Rozdělí popis obrazu na tzv. plány
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění	<--	Matematika -> 6. ročník -> pomocí průsvitné fólie i měřením ověří vlastnosti shodných útvarů; pozná shodné útvary a útvary osově souměrné; načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Pro získání osobitých výsledků vytváří variace vlastností a vztahů	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná základní díla B. Smetany
Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Tvoří vlastní literární text na dané téma
Zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhájí výsledky své tvorby	<--	Informatika -> 6. ročník -> Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Kresebné etudy- objem, tvar, linie, šrafování		Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky		Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Rozvíjení smyslové citlivosti		Zachycuje zkušenosti získané hmatem, sluchem, čichem, chutí a pohybem
Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		Zachycuje zkušenosti získané hmatem, sluchem, čichem, chutí a pohybem
Představy, prožitky, zkušenosti a poznatky v různých rovinách působení		Poznává působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, a symbolického obsahu
Užitá grafika, písmo, styly a druhy		Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Vlastní prožívání, interakce s realitou		Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření vlastní osobnosti a originality
Událost- vyprávění výtvarnými prostředky		Zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích
Uplatnění subjektivity a fantazie		Zaznamenává podněty z představ a fantazie
Práce s uměleckým dílem		Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz.obr.vyjádření
Experimenty s reprodukcemi, hledání detailů, skládání, deformování, dotváření		Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz.obr.vyjádření
Využití odpadového materiálu ve výtvarné tvorbě		Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci
Prostorová vytváření		Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci
Práce v týmu		Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci
Barevné a tvarové kompozice		K tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění
Vyjádření pohybu a časového průběhu		K tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- svobodné vyjádření vlastních postojů, vnímání, interpretace a kritické hodnocení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Napíše jednoduchou pozvánku
K tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Sleduje postup popisu obrazu
Uplatňuje osobitý přístup k realitě	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
Zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Na základě školní návštěvy divadelního představení určí charakteristické rysy divadelní hry
Zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění	-->	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru.
Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci	-->	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Učí se pracovat s netradičními materiály.
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Napíše jednoduchou pozvánku
K tvorbě využívá některé metody současného výtvarného umění	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Sleduje postup popisu obrazu
Uplatňuje osobitý přístup k realitě	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí
Zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Na základě školní návštěvy divadelního představení určí charakteristické rysy divadelní hry
Zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)
Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění	<--	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru.
Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci	<--	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Učí se pracovat s netradičními materiály.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresebné etudy		Uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě bohatých zkušeností z vlastního vnímání, poznání a představ
Linie jako výtvarný prostředek, stínování, kontrast		Uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě bohatých zkušeností z vlastního vnímání, poznání a představ
Orientace v grafických technikách		Zaznamenává zkušenosti získané všemi smysly a podněty z fantazie a představ
Praktická práce- tisk z papírové koláže, slepotisk, papíroyt, suchá jehla do plastu		Zaznamenává zkušenosti získané všemi smysly a podněty z fantazie a představ
Práce s uměleckým dílem		Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim
Vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování		Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim
Písmo, užitá grafika, reklama, propagační prostředky		Využívá dekoračních postupů
		Rozvíjí estetické cítění
Kombinované techniky, netradiční materiály		Kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje s nimi, o své práci hovoří
Prostorové vytváření		Kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje s nimi, o své práci hovoří
Objemové vyjádření námětu barvami. Subjektivní barevná škála		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství
Tematické práce		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství
Reflexe ostatních uměleckých druhů-hudebních, dramatických, tanečních		Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě
Osobní postoj, zdůvodňování, porovnávání, respektování		Ověřuje komunikační účinky své nebo cizí tvorby
Prezentace		Ověřuje komunikační účinky své nebo cizí tvorby
		Nalézá vhodnou formu prezentace
Výběr kombinace, variace výtvarných metod a postupů ve vlastní tvorbě		K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj poznávacích schopností		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebepoznání a sebepojetí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství	-->	Informatika - seminář -> 9. ročník -> V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky
Uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě bohatých zkušeností z vlastního vnímání, poznání a představ	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života, své cíle a plány, motivaci pro jejich uskutečnění
Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Pohybově improvizuje na danou hudbu, reaguje na dynamické změny, vyjádří pohybem kontrast v hudbě
Využívá dekoračních postupů	-->	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorativních prvků k výzdobě interiéru.
Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství	<--	Informatika - seminář -> 9. ročník -> V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky
Uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě bohatých zkušeností z vlastního vnímání, poznání a představ	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života, své cíle a plány, motivaci pro jejich uskutečnění
Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Pohybově improvizuje na danou hudbu, reaguje na dynamické změny, vyjádří pohybem kontrast v hudbě
Využívá dekoračních postupů	<--	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorativních prvků k výzdobě interiéru.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Technika kresby- tužka, perko, uhel, rudka	Uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
Dynamická kresba	Uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
Různé typy zobrazení-rovnob. promítání, základy perspektivy	Uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
Mísení barev, vztahy mezi barvami, symbolika barev	Využívá znalostí o barvách k osobitému vyjádření	
Kontrast světelný a barevný	Využívá znalostí o barvách k osobitému vyjádření	
Tisk z výšky, plochy, hloubky	Orientuje se v grafických technikách, některé umí použít	
Umění 20. století	Orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává různé interpretace, vysvětluje své postoje k nim	
Hlavní trendy současného výtvarného umění-akční tvar malby a kresby, happening, land-art	Orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává různé interpretace, vysvětluje své postoje k nim	
Výtvarné vyjádření popisné, abstraktní, alegorické, symbolické	Orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává různé interpretace, vysvětluje své postoje k nim	
Vyjádření proměn v kvalitě a procesu	Zaznamenává podněty ze zkušeností, představ a fantazie	
Uplatnění subjektivity, převádění pocitů těla na obrazové znaky, hledání vzájemných souvislostí	Zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem, chutí, čichem	
Reklama, propagační prostředky- obaly, plakáty, propagační materiály	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	
Komunikace a práce v týmu	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí	Předměty z běžného života zasazuje do neobvyklých situací a souvislostí, přetváří je a vytváří nové	
Prostorová tvorba	Předměty z běžného života zasazuje do neobvyklých situací a souvislostí, přetváří je	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		a vytváří nové
Skicování, vizování, práce v plenéru		Pokouší se zachytit pomíjivý okamžik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-přírodní jevy, katastrofy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebepoznání, sebepojetí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaznamenává podněty ze zkušeností, představ a fantazie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí teorii o vzniku a vývoji života na Zemi
Pokouší se zachytit pomíjivý okamžik	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí a popíše mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Předměty z běžného života zasazuje do neobvyklých situací a souvislostí, přetváří je a vytváří nové	-->	Výtvarná dílna -> 9. ročník -> Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorací k výzdobě interiéru.
K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním
Orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává různé interpretace, vysvětluje své postoje k nim	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích
Zaznamenává podněty ze zkušeností, představ a fantazie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí teorii o vzniku a vývoji života na Zemi
Pokouší se zachytit pomíjivý okamžik	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí a popíše mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Předměty z běžného života zasazuje do neobvyklých situací a souvislostí, přetváří je a vytváří nové	<--	Výtvarná dílna -> 9. ročník -> Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorací k výzdobě interiéru.
K tvorbě užívá některé metody současného	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarného umění		ostatním
Orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává různé interpretace, vysvětluje své postoje k nim	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Chápe literaturu jako zdroj informací, chybějící informace dohledá v různých informačních zdrojích

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávací oblast předmětu: Rodina

Název předmětu	Rodinná výchova
	Péče o duševní a fyzické zdraví Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí, prevence sociálně patologických jevů Zdraví (sexuální výchova, ochrana před nemocemi) Dopravní výchova Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Anglický jazyk - konverzace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: Jsou vedeni k efektivnímu učení Vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení Vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy Plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel: Se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků Zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů Zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci Sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci: Vnímají nejrozumnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů Vyhledávají informace vhodné k řešení problémů Kriticky myslí Jsou schopni obhájit své rozhodnutí Učitel: Klade otevřené otázky Ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

Název předmětu	Rodinná výchova
	Podněcuje žáky k argumentaci Kompetence komunikativní: Žáci: Komunikují na odpovídající úrovni Si osvojují kultivovaný ústní projev Účinně se zapojují do diskuze Uplatňují bezpeční a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Učitel: Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: Žáci: Spolupracují ve skupině Se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel: Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: Žáci: Respektují názory ostatních Si formují volní a charakterové rysy Se zodpovědně rozhodují podle dané situace Chápu základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí Rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel: Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky Se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Název předmětu	Rodinná výchova
	Kompetence pracovní: Žáci: Si zdokonalují grafický projev Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Mohou využít ICT pro hledání informací Využívají znalostí v běžné praxi Ovládají základní postupy první pomoci Učitel: Umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina širší sociální prostředí		Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi
Postavení muže a ženy v rodině		Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi
Komunikace v rodině, komunikace mezi vrstevníky, komunikační dovednosti		Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi
Kamarádství, přátelství a láska		Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů
Osobní bezpečí		Svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje proti násilí v rodině, společnosti lidí

Rodinná výchova	6. ročník	
Způsoby chování v krizových situacích-deviantní osoby, šikanování		Svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje proti násilí v rodině, společnosti lidí
Způsoby chování v různém prostředí		Svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje proti násilí v rodině, společnosti lidí
Dětská krizová centra, linka důvěry		Varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt. Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Kriminalita mládeže, její prevence		Varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí
Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne		Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
Denní rozvrh činností, povinnosti a využití volného času		Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění Využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu
Ochrana před přenosnými chorobami		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Cesty přenosu nákaz a jejich prevence		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Ochrana před chorobami a úrazy		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Zdravá výživa		Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování Uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka
Vliv výživy na zdravotní stav		Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování Uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka
Výživová hodnota potravin		Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování Uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka
Sestavování jídelníčku		Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování Uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka Navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. nemoci, a posoudí jeho kvalitu

Rodinná výchova	6. ročník	
Hodnocení jídelníčku doma a ve školní jídelně z hlediska zdravé výživy		Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování
		Uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka
		Navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. nemoci, a posoudí jeho kvalitu
Proměny člověka v období dospívání, dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		Podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky
		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Vztahy mezi chlapci a děvčaty		Podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky
		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		Vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity, homosexualitu, sexuální deviace apod.
Sexuální zneužívání-pedofilie		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		Vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity, homosexualitu, sexuální deviace apod.
Sexualita jako součást formování osobnosti		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		Vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity, homosexualitu, sexuální deviace apod.
Prevence zneužívání návykových látek		Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka
		Dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog
Alkoholismus		Dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog
		Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů
Kouření		Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka
		Dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog
		Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů
Zneužívání reklamy k propagaci alkoholu a kouření		Dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog
Nácvik způsobů odmítání návykových látek		V konkrétních situacích uplatňuje bezpečné chování ve škole i mimo školu

Rodinná výchova	6. ročník	
Rizika silniční železniční dopravy		Diskutuje o příčinách dopravních nehod(
Bezpečnost a ochrana zdraví ve škole		V konkrétních situacích uplatňuje bezpečné chování ve škole i mimo školu
		Ošetří drobná poranění
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí		Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i MU, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany
- Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i MU, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany
		V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání
- Klasifikace mimořádných událostí (varovné signály, chování obyvatelstva		Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i MU, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany
- Prevence vzniku MU		Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i MU, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany
		V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v rodině, mezi vrstevníky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uvědomuje si svoji roli ve společnosti, mezi vrstevníky, není lhostejný		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
uvědomuje si vliv médií a manipulaci medií s lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pečuje o svoji duši i o své tělo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respektuje změny v období dospívání obou pohlaví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Dokáže se bránit vlivu médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Hledá vhodné způsoby jednání v mimořádných situacích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Diskutuje o příčinách dopravních nehod(	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Ošetří drobná poranění	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
onemocnění		pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
Dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
Ošetří drobná poranění	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Osvojí si pravidla hlasové hygieny
Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují
Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují
Podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, přátelstvím a láskou
Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí
Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede příklady generačních konfliktů (ze svého okolí, z tisku), jejich důsledky, možnost řešení
Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s významem slova

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů		komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích
Navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. nemoci, a posoudí jeho kvalitu	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Zná zásady zdravé výživy
Diskutuje o příčinách dopravních nehod(	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Vybere téma k diskusi a diskusi provede
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Diskutuje o příčinách dopravních nehod(	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		silničního provozu
Ošetří drobná poranění	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
Dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
Ošetří drobná poranění	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Osvojí si pravidla hlasové hygieny
Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují
Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují
Podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, přátelstvím a láskou
Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny
Respektuje změny v období dospívání,	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede tělesné, duševní a společenské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí
Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede příklady generačních konfliktů (ze svého okolí, z tisku), jejich důsledky, možnost řešení
Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích
Navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. nemoci, a posoudí jeho kvalitu	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Zná zásady zdravé výživy
Diskutuje o příčinách dopravních nehod(	<--	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Vybere téma k diskusi a diskusi provede
Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Mluvení: Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech, o svých zájmech, o realitách německy mluvících zemí.
Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití	<--	Anglický jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Pojmenuje svoje věci ve svém okolí (dům, rodina, škola, přátelé, denní potřeby).

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Práva a povinnosti členů rodiny		Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou
Rodina a domov		Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou

Rodinná výchova	7. ročník	
		Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z RV a D, VV)
		Uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí
Rodina a bydlení		Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z RV a D, VV)
		Uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí
Komunikace v rodině		Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z RV a D, VV)
		Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
		Uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí
Ekonomika domácnosti a rodinný rozpočet		Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z RV a D, VV)
		Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
		Vyhodnotí současnou ekonomickou zátěž rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny
Faktory ovlivňující stabilitu rodiny		Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí
Sňatek, manželství		Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí
Neshody v manželství, konflikty v rodině		Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí
Člověk ve zdraví a nemoci		Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
Předpoklady pro zdravý vývoj		Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
Infekční choroby, původci nemoci		Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
Lidé se zdravotním handicapem ve společnosti		Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
		Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití
Hlavní zásady péče o zdraví		Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
		Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití
		Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění

Rodinná výchova	7. ročník	
Léčebný režim	Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	
Stravování nemocných, dieta	Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví	
Podávání léků	Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví	
Prevence nemocí prostřednictvím přírodních prostředků	Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví Analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby, zneužívání návykových látek, nebezpečí na ulicích, ve škole apod.) a navrhuje účinná opatření, popř. sestaví účinný plán ochrany zdraví	
Hrozba civilizačních chorob	Analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby, zneužívání návykových látek, nebezpečí na ulicích, ve škole apod.) a navrhuje účinná opatření, popř. sestaví účinný plán ochrany zdraví	
Ochrana před chorobami a úrazy	Analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby, zneužívání návykových látek, nebezpečí na ulicích, ve škole apod.) a navrhuje účinná opatření, popř. sestaví účinný plán ochrany zdraví	
Odpovědné chování v situaci úrazu a život ohrožujících stavů (při sportu, na pracovišti, doma, v dopravě)	Uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci	
Látky tvořící lidské tělo, tuky bílkoviny, cukry	Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	
Denní příjem energie a potravy	Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	
Poruchy výživy	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	

Rodinná výchova	7. ročník	
		návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Hlavní zásady správné výživy		Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Ochrana před přenosnými chorobami		Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
Zneužívání návykových látek		Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Léčiva, přírodní a chemické látky		Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Nejčastěji užívané drogy		Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Drogy a jejich účinky		Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Doping		Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Vznik drogové závislosti		Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Drogy a legislativa		Vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících
Osobní bezpečí		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt. Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Nebezpečné situace a mladý člověk		Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt. Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Rodinná výchova	7. ročník	
Skupina vrstevníků a násilí, agresori a jejich oběti	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt. Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
Budování zdravého sebevědomí jako cesty k úspěchu	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt. Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
Bezpečné sportování	Hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou mládeže, navrhuje možnou prevenci	
Bezpečnost silničního provozu, dopravní předpisy a značení	Hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou mládeže, navrhuje možnou prevenci Varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí	
První pomoc v teorii a praxi, ošetření drobných zranění, výbava lékárničky	Hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou mládeže, navrhuje možnou prevenci Varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí	
Evakuace	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Umí poskytnout adekvátní první pomoc.	
Prevence mimořádných událostí	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Umí poskytnout adekvátní první pomoc. Projevuje odpovědné chování v mimořádných situacích Uplatňuje adekvátní způsoby ochrany v modelových situacích	
Bezpečný internet a komunikace prostřednictvím elektronických médií	Projevuje odpovědné chování v mimořádných situacích Uplatňuje adekvátní způsoby ochrany v modelových situacích	
Dospívání mladého člověka, odlišnosti mezi mužem a ženou	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
Projevy tělesné zralosti	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	

Rodinná výchova	7. ročník	
Rozmnožování – biologická funkce rodiny		Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
Láska jako vztah muže a ženy		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Odlišnosti v lásce, lesbismus, homosexualita, celibát, incest		Chápe předpoklady pro partnerství
Sexuální zdrženlivost, promiskuita, problémy těhotenství mladistvých		Chápe předpoklady pro partnerství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si své místo v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Uvědomuje si, že mezi námi žijí lidé s postižením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvědomuje si vztah mezi zdravím a prostředím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci mezi vrstevníky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Není lhostejný k různým podobám násilí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
postižením		ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
Dodrží hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny
Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují
Vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní principy všech druhů domácího rozpočtu, navrhne řešení, kdy jsou příjmy menší než výdaje, rozliší zdroje příjmů a oblasti výdajů státu (státní rozpočet)
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - objasní pojmy puberta, adolescence
Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny
Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		silničního provozu
Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Dodržuje zásady hygieny při přípravě pokrmů, umí ošetřit drobný úraz v kuchyni
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Zná zásady zdravé výživy
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná zdroje tuků a výživě a jejich význam pro organismus
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	-->	Chemie -> 9. ročník -> Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam
Varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí	-->	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná orgánové soustavy člověka
Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná význam jednotlivých orgánů člověka
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná význam jednotlivých orgánů člověka
Vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících	-->	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Připraví si krátký proslov na zadané téma, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuk, mluvní tempo, větnou melodii a vystupování
Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z RV a D, VV)		situací
Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací
Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací
Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Umí poskytnout adekvátní první pomoc.	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí	-->	Etická výchova -> 7. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím,	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví		ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny
Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z RV a D, VV)	<--	Ruský jazyk -> 8. ročník -> Sdělí písemně i ústně základní údaje o sobě a své rodině
Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak se v rodině naplňují
Vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní principy všech druhů domácího rozpočtu, navrhne řešení, kdy jsou příjmy menší než výdaje, rozliší zdroje příjmů a oblasti výdajů státu (státní rozpočet)
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - objasní pojmy puberty, adolescence
Uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny
Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
postižením		
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Dodržuje zásady hygieny při přípravě pokrmů, umí ošetřit drobný úraz v kuchyni
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Zná zásady zdravé výživy
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zná zdroje tuků a výživě a jejich význam pro organismus
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob	<--	Chemie -> 9. ročník -> Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam
Varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí	<--	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná orgánové soustavy člověka
Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná význam jednotlivých orgánů člověka
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná význam jednotlivých orgánů člověka
Chápe předpoklady pro partnerství	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná příčiny nakažlivých chorob a jejich prevenci
Vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících	<--	Cvičení z českého jazyka -> 9. ročník -> Připraví si krátký proslov na zadané téma, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuk, mluvné tempo, větnou melodii a vystupování
Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z RV a D, VV)	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací
Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací
Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Umí poskytnout adekvátní první pomoc.	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí	<--	Etická výchova -> 7. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina a její význam, rodina dříve a dnes		Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny
Rodinné krize, rozpad rodiny		Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny
		Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
		Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí

Rodinná výchova	9. ročník	
Předpoklady pro dobré rodičovství		Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
		Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí
		Uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí
		Uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí
Péče o duševní a fyzické zdraví		Analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby)
		Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
		Aplikuje hry na sebepoznání a využívá je nejen k relaxaci a poznání sebe, ale i druhých
Hygienické návyky a čistota těla		Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
		Aplikuje hry na sebepoznání a využívá je nejen k relaxaci a poznání sebe, ale i druhých
		Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění
Prevence civilizačních chorob		Aplikuje hry na sebepoznání a využívá je nejen k relaxaci a poznání sebe, ale i druhých
Preventivní lékařské prohlídky		Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění
Výživa ve vývoji člověka od dětství		Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování
		Uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních chorob
Výživa a reklama		Uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních chorob
		Pochopí a vysvětlí působení reklamy na zdravý životní styl a výživu
Výživa sportujících a sportovců		Pochopí a vysvětlí působení reklamy na zdravý životní styl a výživu
Ochrana před přenosnými chorobami		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Civilizační choroby		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Ochrana před chorobami a úrazy		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v

Rodinná výchova	9. ročník	
		rámcí školy a obce
Odpovědné chování v situaci úrazu a život ohrožujících stavů (při sportu, na pracovišti, doma, v dopravě)		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Násilí v lidské společnosti		Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu
Podoby násilí, zloději, násilníci, vandalové chuligáni		Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu Posoudí priority první pomoci, zvolí způsob poskytnutí, nezapomíná na ochranu svou a raněného
Poskytování první pomoci		Posoudí priority první pomoci, zvolí způsob poskytnutí, nezapomíná na ochranu svou a raněného
Formy agresivity, zlost		Analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých a dokáže navrhnout možnosti ochrany Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život, poskytuje možnou pomoc, včetně první pomoci ve stavech ohrožující život člověka
Xenofobie, rasismus, domácí násilí		Analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých a dokáže navrhnout možnosti ochrany Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem
Mimořádné události, evakuace, letecká záchranná služba, horská služba		Rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, dokáže posoudit význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany apod.
Partnerské vztahy		Respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním Analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhuje účinnou prevenci
Láska mezi mužem a ženou, její podoby, následky klopýtnutí		Analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhuje účinnou prevenci
Kuplířství, prostituce, pornografie		Analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhuje účinnou prevenci Odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky, které snižují lidskou důstojnost
Těhotenství a porod, péče o dítě		Porozumí technice pohlavního styku Analyzují různé možnosti porodu
Poruchy pohlavní identity		Porozumí technice pohlavního styku
Klasifikace mimořádných událostí		Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích Uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích
Chování obyvatelstva za mimořádných událostí		Uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích

Rodinná výchova	9. ročník	
Prevence vzniku MU		Uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích
Kriminalita mládeže		Uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích
Násilí namířené proti sobě samému		Uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích
Prevence zneužívání návykových látek		Umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech
		Aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislosti
Příčiny vzniku závislosti		Aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislosti
Drogy a sport, drogy a problémy		Na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci
První pomoc při otravě návykovými látkami		Na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci
Patologické hráčství a jeho rizika		Dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci
Dopravní výchova		Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v dopravě
Silniční provoz a vztahy mezi účastníky provozu, bezpečnost provozu na silnici		Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v dopravě
První pomoc při nehodách a MU		Poskytne první pomoc v život ohrožujících stavech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dokáže komunikovat se svojí rodinou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si svoji roli v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Posuzuje vztahy , pravidla ve škole,v rodině,ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sám je zodpovědný za svůj zdravý vývoj		
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů.		
Výživa v jiných zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Rodinná výchova	9. ročník	
Zhodnotí informace o legislativě ČR i EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektuje sebe i druhé, je tolerantní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Uvědomuje si úskalí internetu a jeho svobody		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny, uvědomuje si problematiku hlasu v době mutace
Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede práva národnostních menšin u nás
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie a uvědomí si jejich nebezpečnost pro společnost
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus
Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny
Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí
Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Zná zásady zdravé výživy
Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
Aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná návykové látky a jejich nebezpečí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe historický rozměr pojmu rasismus
Analyzují různé možnosti porodu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí rozmnožování u člověka a vývin jedince
Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací
Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací
Analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby)	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci	-->	Etická výchova -> 9. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací
Respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Uplatňuje při zpěvu pravidla hlasové hygieny, uvědomuje si problematiku hlasu v době mutace
Dokáže rozeznat různé podoby vandalismu	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - uvědomuje si důležitost ochrany kulturních památek (např. boj proti vandalství)
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> uvede práva národnostních menšin u nás
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie a uvědomí si jejich nebezpečnost pro společnost
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus
Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny
Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí
Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Zná zásady zdravé výživy
Aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislosti	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná návykové látky a jejich nebezpečí
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus a agrese
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe historický rozměr pojmu rasismus
Analyzují různé možnosti porodu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí rozmnožování u člověka a vývin jedince
Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací
Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací
Analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby)	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci	<--	Etická výchova -> 9. ročník -> Analyzuje etické aspekty různých životních situací

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybového projevu těla a správného držení poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit získávání a vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	je realizována v 1. - 9. ročníku v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně Výběr učiva a jeho časové rozvržení jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví učí se cvičit podle popisu cvičení změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími

Název předmětu	Tělesná výchova
	orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
	Kompetence k řešení problémů: Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.
	Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Žáci: jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence občanské: Žáci podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím

Název předmětu	Tělesná výchova
	zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičen jsou vedeni ke kritickému myšlení hodnotí cvičení učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní. Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech učí správnému užívání tělocvičného nářadí a náčiní

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		- zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		- dbá na správné dýchání
- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		- zvládá kompenzační a relaxační cviky
- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků

Tělesná výchova	1. ročník	
		- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
- tělocvičné pojmy - komunikace v TV		- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
		- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- bezpečnost při sportování		- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
		- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč
		- zná a dodržuje základní pravidla her
		- je schopen soutěžit v družstvu
		- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		- dbá na správné dýchání
		- je schopen soutěžit v družstvu
		- zná techniku hodu tenisovým míčkem
		- zná polovysoký start
		- nacvičí skok do dálky
		- účastní se atletických závodů
- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
		- zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách
		- jednoduchá cvičení na žebřinách
		- umí skákat přes švihadlo
		- dokáže podbíhat dlouhé lano
		- provádí cvičení na lavičkách
		- provádí přetahy a přetlaky
- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		- jedná v duchu fair-play
		- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		- učí se respektovat zdravotní handicap
		- zná význam sportování pro zdraví

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- respekt k identitám, zdroje konfliktů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - chová se ukázněně ve škole i mimo školu
- zvládá kompenzační a relaxační cviky	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> - umí sedět při psaní
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - chová se ukázněně ve škole i mimo školu
- zvládá kompenzační a relaxační cviky	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> - umí sedět při psaní

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	2. ročník	
- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné dýchání - zvládá kompenzační a relaxační cviky - zná význam sportování pro zdraví
- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
- tělocvičné pojmy - komunikace v TV		- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
- bezpečnost při sportování		- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
- základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		- dbá na správné dýchání - zná techniku hodu tenisovým míčkem - zná polovysoký start - nacvičí skok do dálky - účastní se atletických závodů
- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - zvládne kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách - jednoduchá cvičení na žebřinách - umí skákat přes švihadlo - dokáže podbíhat dlouhé lano

Tělesná výchova	2. ročník	
		- provádí cvičení na lavičkách
		- provádí přetahy a přetlaky
- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		- jedná v duchu fair-play
		- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		- učí se respektovat zdravotní handicap
		- zná význam sportování pro zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- respekt k identitám, zdroje konfliktů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> znázorní pohybem valčík,
- zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> znázorní pohybem valčík,

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		- zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
		- dbá na správné dýchání
		- zvládne základní kroky některých lidových tanců
- tělocvičné pojmy		- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		- zvládá pojmy z pravidel sportů a soutěží
		- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
- komunikace v TV		- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		- zvládá pojmy z pravidel sportů a soutěží
		- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
- bezpečnost při sportování		- uplatňuje zásady pohybové hygieny
- základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla		- umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík
		- učí se ovládat hru s míčem
		- nacvičuje střelbu na koš
		- nacvičuje vybíjenou
- základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		- dbá na správné dýchání
		- zná techniku hodu kriketovým míčkem
		- uběhne 60 m
		- zvládá běh na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami
		- umí skákat do dálky

Tělesná výchova	3. ročník	
		- nacvičí správnou techniku skoku z místa
- základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		- zvládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
		- zvládá šplh na tyči a na laně
		- zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly
		- naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
- vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		- je schopen soutěžit v družstvu
		- spolupracuje při hře v družstvu
		- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		- zná význam sportování pro zdraví
- základní plavecká výuka -základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		- zvládne techniku jednoho plaveckého stylu
		- provádí skoky do vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- respekt k identitám, zdroje konfliktů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou používá vhodné oblečení, obuv respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
základní plavecký výcvik	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě(při plaveckém výcviku podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu /6	
základní plavecké dovednosti, více plaveckých stylů	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu /6	
tělocvičné pojmy	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění zná a užívá základní tělocvičné pojmy názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí základním povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle názvosloví a popisu cvičení	
komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	

Tělesná výchova	4. ročník	
		dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti /12
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě(při plaveckém výcviku uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pravidla silničního provozu
základy sportovních her		osvojuje pravidla pohybových her zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti jedná v duchu fair play dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, na sportovním Areálu, v přírodě spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva, týmu a dodržovat ji
míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal nacvičuje střelbu na koš nacvičuje vybíjenou zná pravidla vybíjené umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal, volejbal, fotbal nacvičuje různé přihrávky, střelbu na koš, vybíjenou učí se ovládat pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu
základy atletiky		zná techniku hodů kriketovým míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
		uběhne 300 m
		zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami
		umí skákat do dálky
		nacvičí správnou techniku skoku z místa
		zná techniku hodů kriketovým míčkem, skoku do dálky rychlého běhu, uběhne 300m, 800m
		zná princip štafetového běhu
		zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu
		poznává základ skoku vysokého
		dokáže uplatnit běh v přírodě
rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		umí skákat do dálky
		nacvičí správnou techniku skoku z místa
základy gymnastiky		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
		umí šplhat na tyči
		zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, apod.
		umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu
		provádí cvičení na švédské bedně
		zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		je schopen soutěžit v družstvu
		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo
		vytváří varianty
		pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
výchova cyklisty		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá p
dopravní hřiště		zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá p
příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků

Tělesná výchova	4. ročník	
		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetické ho pohybu		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
správné držení těla, správné zvedání zátěže, rovnovážná cvičení, cvičení na nářadí s různým tělovýchovným nářadím a náčiním (žíněnky, lavičky švihadla, míče aj.) Šplh na laně, tyči		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny respektuje zdravotní handicap
komunikace v TV Bezpečnost při pohybových činnostech		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Základní prvky první pomoci Komunikace v TV		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Zásady jednání a chování		respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví
míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití tradičního i netradičního náčiní při cvičení		seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
Organizace při TV		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě(při plaveckém výcviku osvojuje pravidla pohybových her zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
Pravidla zjednodušených osvojovaných činností a her		učí se ovládat pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu
Základy atletických disciplín		zná techniku hodu kriketovým míčkem, skoku do dálky rychlého běhu, uběhne 300m, 800m zná princip štafetového běhu zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu poznává základ skoku vysokého dokáže uplatnit běh v přírodě
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s

Tělesná výchova	4. ročník	
		jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		zvládá základní formy kondičního, průpravného, protahovacího, kompenzačního, relaxačního, zdravotního a jiného cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, vztahy k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, ochrana zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
porovnávání výsledků, vliv a role médií na každodenní život jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská spol.a škola, způsoby zplatoňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	-->	Matematika -> 4. ročník -> sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000
zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> znázorní rytmus pohybem
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> provádí správné dýchání,
seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> předvede polku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> znázorní rytmus pohybem
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> provádí správné dýchání,
seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> předvede polku

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
základní plavecký výcvik	dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
základní plavecké dovednosti, více plaveckých stylů	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu /6 zvládá základní formy kondičního, průpravného, protahovacího, kompenzačního, relaxačního, zdravotního a jiného cvičení	
tělocvičné pojmy	názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí základním povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle názvosloví a popisu cvičení	
komunikace v TV	zná a užívá základní tělocvičné pojmy seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí základním povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičí podle názvosloví a popisu cvičení
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti a chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, na sportovním Areálu, v přírodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka /11
základy sportovních her		používá vhodné oblečení, obuv zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblíng rozlišuje míč na basketbal, volejbal, fotbal nacvičuje různé přihrávky, střelbu na koš, vybíjenou
míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti /12 respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích vytváří varianty osvojených pohybových her umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblíng rozlišuje míč na basketbal, volejbal, fotbal nacvičuje různé přihrávky, střelbu na koš, vybíjenou učí se ovládat pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva, týmu a dodržovat ji uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
základy atletiky		zná techniku hodů kriketovým míčkem uběhne 300 m zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti /12 respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodů kriketovým míčkem, skoku do dálky rychlého běhu, uběhne 300m, 800m zná princip štafetového běhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu poznává základ skoku vysokého dokáže uplatnit běh v přírodě
základy gymnastiky		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, apod. umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		jedná v duchu fair play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
výchova cyklisty		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu

Tělesná výchova	5. ročník	
dopravní hřiště		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu
příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetické ho pohybu		zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
správné držení těla, správné zvedání zátěže, rovnovážná cvičení, cvičení na nářadí s různým tělovýchovným nářadím a náčiním (žíněnky, lavičky švihadla, míče aj.) Šplh na laně, tyči		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost dbá na správné dýchání
komunikace v TV Bezpečnost při pohybových činnostech		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě(při plaveckém výcviku) adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Základní prvky první pomoci Komunikace v TV		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě(při plaveckém výcviku) adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Zásady jednání a chování		pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití tradičního i netradičního náčiní při cvičení		umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal nacvičuje střelbu na koš provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
Organizace při TV		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
Pravidla zjednodušených osvojovaných činností a her		nacvičuje vybíjenou zná pravidla vybíjené umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo

Tělesná výchova	5. ročník	
Základy atletických disciplín		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě(při plaveckém výcviku)
		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
		jedná v duchu fair play
		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
		je schopen soutěžit v družstvu
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		dbá na správné dýchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, spolupráce, tolerance, integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, zdravý životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská spol.a škola, uplatňování demokratických principů a hodnot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zdravý styl života Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jedná v duchu fair play	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> umí řešit konflikty
rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	-->	Matematika -> 5. ročník -> sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000
seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> znázorní rytmus pohybem
seznámí se s dětským aerobikem a kondičním	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> vyjádří píseň pohybem,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cvičením s hudbou		
seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> znázorní rytmus pohybem
seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> vyjádří píseň pohybem,

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích- vpřed a vzad
Základy první pomoci při poranění v Tv		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
akrobacie- kotouly		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
hrazda		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za

Tělesná výchova	6. ročník	
		pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
přeskok přes kozu		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Šplh na laně, tyči		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
rychlé a vytrvalostní běhy na dráze		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
běhy v terénu, v přírodě		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své

Tělesná výchova	6. ročník	
		tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
skok do dálky, hod míčkem		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Úpoly - přetlaky		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play
vybíjená		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele zná pravidla vybíjené
florbal		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za

Tělesná výchova	6. ročník	
		pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele
kopaná		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele
košíková		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele
Bruslení		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro pozdější

Tělesná výchova	6. ročník	
		výuku volejbalu
		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích- vpřed a vzad
Lyžařský (snowboardový) výcvik s denním dojížděním, jízda na vleku		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích(snowboardu), které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
chování v přírodě		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích(snowboardu), které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- mezilidské vztahy mezi vrstevníky ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-spolupráce, soutěžení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při sportu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- chová se v duchu fair play		
- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	-->	Matematika -> 6. ročník -> rozumí pojmu úhel v rovině
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů
vládá v souladu s individuálními předpoklady	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybové dovednosti		objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Chemie -> 8. ročník -> Dovede poskytnout První pomoc
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	<--	Matematika -> 6. ročník -> rozumí pojmu úhel v rovině
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provozu		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělení temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Dovede poskytnout První pomoc
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích- vpřed a vzad

Tělesná výchova	7. ročník	
Základy první pomoci při poranění v Tv		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
akrobacie- kotouly		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		zvládá základní estetické držení těla
hrazda		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		zvládá základní estetické držení těla
přeskok přes kozu		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		zvládá základní estetické držení těla
kruhy – komíhání		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		zvládá základní estetické držení těla
šplh na laně, tyči		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
rychlé a vytrvalostní běhy na dráze		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
běhy v terénu, v přírodě		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
skok do dálky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
Rytmická činnost s hudbou		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		zvládá základní estetické držení těla
		chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá základní estetické držení těla
		chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Úpoly - přetlaky		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech a jiných sportech, chová se v duchu fair play
florbal		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech a jiných sportech, chová se v duchu fair play
		vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro pozdější výuku volejbalu dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
přehazovaná		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech a jiných sportech, chová se v duchu fair play vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro pozdější výuku volejbalu vyjmenuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
košíková		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech a jiných sportech, chová se v duchu fair play vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro pozdější výuku volejbalu vyjmenuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
Bruslení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti

Tělesná výchova	7. ročník	
		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích- vpřed a vzad
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her
Lyžařský (snowboardový) výcvik - pobytový, jízda na vleku		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích(snowboardu), které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
chování v přírodě, orientace v přírodě		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
Kopaná		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		vyjmenuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým		
- chová se v duchu fair play		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vzájemné vztahy ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-spolupráce, soutěžení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a	-->	Chemie -> 8. ročník -> Dovede poskytnout První pomoc

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> zobrazí desetinné číslo na číselné ose
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech a jiných sportech, chová se v duchu fair play	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů
zvládá základní estetické držení těla	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vytleská polkový rytmus

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá základní estetické držení těla	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Předvede taneční kroky polky
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Etická výchova -> 8. ročník -> Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělení temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Dovede poskytnout První pomoc
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> zobrazí desetinné číslo na číselné ose
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje,	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu		
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech a jiných sportech, chová se v duchu fair play	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů
zvládá základní estetické držení těla	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vytleská polkový rytmus
zvládá základní estetické držení těla	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Předvede taneční kroky polky
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Etická výchova -> 8. ročník -> Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
		zvládá základní estetické držení těla
		chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a

Tělesná výchova	8. ročník	
		nedostatků a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Základy první pomoci při poranění v Tv		odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
akrobacie- kotouly, stoj na rukou		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
hrazda		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
přeskok přes kozu		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
kruhy – komíhání		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
šplh na laně, tyči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
rychlé a vytrvalostní běhy na dráze		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
běhy v terénu, v přírodě		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
skok do dálky, vrh koulí		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva

Tělesná výchova	8. ročník	
atletická pravidla		z osvojených cviků si připraví krátkou sestavu a předvede ji
rytmická činnost s hudbou		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		z osvojených cviků si připraví krátkou sestavu a předvede ji
		zvládá základní estetické držení těla
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		zvládá základní estetické držení těla
		chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
tělocvičné názvosloví		užívá osvojené názvosloví
úpoly - přetlaky		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play
		uvědomuje si následky zneužití bojových umění
florbal		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play
		vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro pozdější výuku volejbalu

Tělesná výchova	8. ročník	
		dohodne se se spoluhráči na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v pohybový projev hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev spolužáka zná pravidla míčových her, které probíhají v hodinách Tv
přehazovaná		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro pozdější výuku volejbalu dohodne se se spoluhráči na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v pohybový projev hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev spolužáka zná pravidla míčových her, které probíhají v hodinách Tv
košíková		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro pozdější výuku volejbalu dohodne se se spoluhráči na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v pohybový projev hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev spolužáka zná pravidla míčových her, které probíhají v hodinách Tv
kopaná		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro pozdější výuku volejbalu dohodne se se spoluhráči na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v pohybový projev hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev spolužáka
Bruslení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích- vpřed a vzad
Turistický kurz		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
příprava akce		uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
orientace v přírodě, ukrytí		uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
zajištění vody, potraviny, tekutin, tepla		uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
nouzový přístřešek		uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
historie sportu olympismus		naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
významné soutěže a sportovci		vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc

Tělesná výchova	8. ročník	
		handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		zvládá souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností činností uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v pohybový projev hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev spolužáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance - chová se v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy mezi vrstevníky ve skupině, v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
-spolupráce, soutěžení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> zobrazí desetinné číslo na číselné ose
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Chemie -> 8. ročník -> Dovede poskytnout První pomoc
zvládá základní estetické držení těla	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vytleská polkový rytmus
zvládá základní estetické držení těla	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Předvede taneční kroky polky
zvládá základní estetické držení těla	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Předvede valčíkový krok
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí
uplatňuje správné způsoby držení těla v	-->	Chemie -> 9. ročník -> Popíše způsoby získávání tuků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
různých polohách a prac. činnostech		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná návykové látky a jejich nebezpečí
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Diskutuje o příčinách dopravních nehod(

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Ošetří drobná poranění
naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití
zvládá základní estetické držení těla	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Má rytmické cítění a rytmickou paměť
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
zaujímá správné cvičební polohy, užívá	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> zobrazí desetinné číslo na číselné ose
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Dovede poskytnout První pomoc
zvládá základní estetické držení těla	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Vytleská polkový rytmus
zvládá základní estetické držení těla	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Předvede taneční kroky polky
zvládá základní estetické držení těla	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Předvede valčíkový krok
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
uplatňuje správné způsoby držení těla v	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede tělesné, duševní a společenské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
různých polohách a prac. činnostech		rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Chemie -> 9. ročník -> Popíše způsoby získávání tuků
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná návykové látky a jejich nebezpečí
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Diskutuje o příčinách dopravních nehod(

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech, chová se v duchu fair play	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Ošetří drobná poranění
naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití
zvládá základní estetické držení těla	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Má rytmické cítění a rytmickou paměť

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
Základy první pomoci při poranění v Tv	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
akrobacie- kotouly, stoj na rukou	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech z osvojených cviků si připraví krátkou sestavu a předvede ji chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu užívá osvojené názvosloví zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností činnostech, posoudí	
hrazda- nácvik výmyku	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se	

Tělesná výchova	9. ročník	
přeskok přes kozu		na správné a přesné provedení pohybu
		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
		užívá osvojené názvosloví
kruhy – komíhání		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		užívá osvojené názvosloví
šplh na laně, tyči		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech
rychlé a vytrvalostní běhy na dráze		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
běhy v terénu, v přírodě		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost
skok do dálky, vrh koulí		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své

Tělesná výchova	9. ročník	
		tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
atletická pravidla		naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu užívá osvojené názvosloví
tělocvičné názvosloví- popíše polohy		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva užívá osvojené názvosloví
volejbal		vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro výuku volejbalu zná pravidla míčových her které se hrají v hodinách Tv
florbal		vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro výuku volejbalu zná pravidla míčových her které se hrají v hodinách Tv dohodne se se spoluhráči na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
košíková		vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro výuku

Tělesná výchova	9. ročník	
		volejbalu
		zná pravidla míčových her které se hrají v hodinách Tv
		dohodne se se spoluhráči na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
kopaná		vysvětlí zjednodušeně role ve hře, zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci učitele
		zvládá základní herní činnosti jednotlivce, chápe význam přehazované pro výuku volejbalu
		zná pravidla míčových her které se hrají v hodinách Tv
		dohodne se se spoluhráči na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
Bruslení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích- vpřed a vzad
Cyklistický pobytový kurz		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti
		uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost
příprava akce		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost
orientace v přírodě, ukrytí		uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které

Tělesná výchova	9. ročník	
		mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost
zajištění vody, potraviny, tekutin, tepla		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost
nouzový přístřešek		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost
Historie sportu olympismus		naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
významné soutěže a sportovci		naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví
činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu uplatňuje osvojené pohybové dovednosti v pohybový projev hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev spolužáka
rytmická činnost s hudbou		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence za pomoci učitele se dohodne na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva

Tělesná výchova	9. ročník	
		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
		zvládá základní estetické držení těla
Přetahy		dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy mezi vrstevníky ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce, soutěžení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při sportu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k druhým		
- chová se v duchu fair play		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k druhým		
- chová se v duchu fair play		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělením temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná zásady bezpečné práce
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> zobrazí desetinné číslo na číselné ose
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Předvede taneční kroky polky
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Předvede valčíkový krok

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu		
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Má rytmické cítění a rytmickou paměť
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Chemie -> 9. ročník -> Popíše způsoby získávání tuků
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí
odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	-->	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná návykové látky a jejich nebezpečí
odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka
odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog
odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
dohodne se se spoluhráči na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích
naplňuje ve školních podmínkách olympijské	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví		
naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Ošetří drobná poranění
naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití
zvládá základní estetické držení těla	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Má rytmické cítění a rytmickou paměť
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady temperament, dělení temperamentu, jednotlivými typickými vlastnostmi temp. typů
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná zásady bezpečné práce
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem a desetinným zlomkem
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> zobrazí desetinné číslo na číselné ose
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách.
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda auta)
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správné a přesné provedení pohybu		
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Předvede taneční kroky polky
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomoci učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Předvede valčíkový krok
chápe, že různá cvičení mají různé účinky, ví o svých pohybových přednostech a	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Má rytmické cítění a rytmickou paměť

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nedostatků a s pomocí učitele je ovlivňuje, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu		
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Chemie -> 9. ročník -> Popíše způsoby získávání tuků
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem, příklady odlišnosti lidí
odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	<--	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná návykové látky a jejich nebezpečí
odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka
odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog
odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů
dodržuje zásady bezpečnosti při úpolech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
dohodne se se spoluhráči na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s významem slova komunikace, uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích
naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí podstatu antické demokracie
naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohlaví		
uvědomuje si význam pohybu v přírodě, zvládá základní turistické dovednosti, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Ošetří drobná poranění
naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití
zvládá základní estetické držení těla	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Má rytmické cítění a rytmickou paměť

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s

Název předmětu	Pracovní činnosti
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin péče o nenáročné rostliny pěstování rostlin ze semen pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů pravidla správného stolování příprava tabule pro jednoduché stolování Obsahové, časové a organizační vymezení v 6.-8. roč. Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hod. týdně. Tematické okruhy pro chlapce a dívky jsou vyučovány odděleně. Tematické okruhy pro dívky jsou v jednotlivých ročnících vybírány dle možností, schopností, znalostí a dovedností vyučujícího. Výuka probíhá v učebnách, cvičné kuchyňce a dílně. Výběr učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do tematických plánů. Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k: -osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce -získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti, získávání orientace

Název předmětu	Pracovní činnosti
	v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce -získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí -osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů a nářadí -osvojení potřebných poznatků a dovedností pro volbu vlastního profesního zaměření Vzdělávání v pracovních činnostech dívek směřuje k: -získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. -poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život -osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně -získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě -získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků žáci poznávají smysl a cíl učení žáci umí posoudit vlastní pokrok žáci kriticky hodnotit výsledky své práce učitel vede žáky k práci s odbornou literaturou učitel pozoruje pokrok u všech žáků v hodině Kompetence k řešení problémů: učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	žák promýšlí pracovní postupy poznatky žák aplikuje v praxi učitel se zajímá o náměty Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce učitel vede žáky k užívání správné terminologie žáci při komunikaci používají správné technické názvosloví žáci využívají informační zdroje k získávání poznatků učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují učitel vede žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy Kompetence sociální a personální: učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku žáci pracují ve skupinách žáci spolupracují při řešení problému učí se věcně argumentovat Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci dbají na ochranu životního prostředí své znalosti využívají v běžné praxi učitel vede žáky ke správným způsobům použití materiálů a nástrojů Kompetence občanské: učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch žáci respektují pravidla při práci žáci dokáží přivolat pomoc při zranění učitel dodává žákům sebedůvěru

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem a kartonem		- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s drobným materiálem		- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
práce s modelovací hmotou		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
konstrukční činnosti		- dovede sestavovat stavebnicové prvky
		- umí montovat a demontovat stavebnici
pěstitelské činnosti		- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
základy stolování		- zná základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat,	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		
- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - umí popsat projevy života rostlin
- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - umí popsat projevy života rostlin

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem a kartonem		- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s drobným materiálem		- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
práce s modelovací hmotou		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
konstrukční činnosti		- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici
pěstitelské činnosti		- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
základy správného stolování		- zná základy správného stolování a společenského chování
kombinované práce		- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
práce s textilem		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - umí popsat projevy života rostlin
- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)
- zná základy správného stolování a společenského chování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje základní hygienické návyky
- zná základy správného stolování a společenského chování	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - zná základy správné životosprávy
- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - umí popsat projevy života rostlin
- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)
- zná základy správného stolování a společenského chování	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje základní hygienické návyky
- zná základy správného stolování a	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - zná základy správné životosprávy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
společenského chování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem a kartonem		- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s drobným materiálem		- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
práce s modelovací hmotou		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
konstrukční činnosti		- dovede sestavovat stavebnicové prvky
		- umí montovat a demontovat stavebnici
pěstelské činnosti		- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
základy správného stolování		- zná základy správného stolování a společenského chování
kombinované práce		- dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
práce s textilem		- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná základy péče o pokojové květiny -	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
otírání listů, zalévání		louka, zahrada, pole, potok...
- zná základy správného stolování a společenského chování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - zná základy správné životosprávy
- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok...
- zná základy správného stolování a společenského chování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - zná základy správné životosprávy

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s drobným materiálem	seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	
vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků	udržuje pořádek na pracovním místě zvládne různé druhy stehu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze dodržuje zásady hygieny	
papír a karton	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce udržuje pořádek na pracovním místě	
přírodniny	seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě	
textil	zvládne různé druhy stehu	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		přední, zadní, křížkový, obnitkovací
		udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Konstrukční činnosti		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
		vytváří prostorové konstrukce
		montuje a demontuje stavebnici
		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
		pracuje podle slovního návodu, předlohy
práce se stavebnicemi		montuje a demontuje stavebnici
		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
		pracuje podle slovního návodu, předlohy
plošnými, konstrukčními, prostorovými		montuje a demontuje stavebnici
		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
		pracuje podle slovního návodu, předlohy
práce s návodem		montuje a demontuje stavebnici
		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
Pěstitelské činnosti		zná základy péče o pokojové květiny
		zná rozdíl mezi setím a sázením
		zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
		umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
		dodržuje zásady hygieny
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projeví kreativitu při práci s různými materiály a se stavebnicí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k lidem kolem sebe.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na různých výrobcích, projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatně řeší problém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Časové rozvržení pracovní činnosti a jeho dodržování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace ve dvojici či ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života
seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vytvoří zkrácený zápis textu
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná správné chování v přírodě
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zná správné chování v přírodě
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, umí popsat stavbu jejich těla, zná jejich způsob života
seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy
seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> vytvoří zkrácený zápis textu
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zná správné chování v přírodě
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zná správné chování v přírodě

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat

Pracovní činnosti	5. ročník	
		udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
papír a karton		vytváří prostorové konstrukce
přírodniny		seznámí se se základy aranžování a seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic
textil		zvládne různé druhy stehu
		přední, zadní, křížkový, obnitkovací
Konstrukční činnosti		udržuje pořádek na pracovním místě
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
práce se stavebnicemi		montuje a demontuje stavebnici
plošnými, konstrukčními, prostorovými		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
práce s návodem		pracuje podle slovního návodu, předlohy
Pěstitelské činnosti		zná základy péče o pokojové květiny
		zná rozdíl mezi setím a sázením
		umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
		dodržuje zásady hygieny
příprava pokrmů		připraví stůl k jídlu
		dodržuje zásady slušného chování
		připraví jednoduchý pokrm
		zná základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, sociální rozvoj, pružnost nápadů, originalita, tvořivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, přírodní materiály a zdroje, využívání odpadových surovin - ekologie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	5. ročník	
škola jako model otevřeného partnerství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná pravidla chování v CHKO a v přírodě
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> prakticky třídí organismy do známých skupin
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (ve škole, doma, v silničním provozu, při styku s cizími osobami)
pracuje podle slovního návodu, předlohy	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> dokáže napsat vyprávění, dopis, popis věci, jednoduchého pracovního postupu, příspěvek do novin, zprávu a oznámení, pozvánku
zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
dodržuje zásady hygieny	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná význam zdravého životního prostředí pro člověka
zná základní vybavení kuchyně	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zná jednoduché stroje a jejich využití v praxi
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná pravidla chování v CHKO a v přírodě
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> prakticky třídí organismy do známých skupin
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v různém prostředí (ve škole, doma, v silničním provozu, při styku s cizími osobami)
pracuje podle slovního návodu, předlohy	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> dokáže napsat vyprávění, dopis, popis věci, jednoduchého pracovního postupu, příspěvek do novin, zprávu a oznámení,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pozvánku
zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
dodržuje zásady hygieny	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná význam zdravého životního prostředí pro člověka
zná základní vybavení kuchyně	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zná jednoduché stroje a jejich využití v praxi
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání		Zná bezpečnost práce při zacházení s nářadím a kázeň při práci, hygienu práce, systém a pořádek na pracovišti
		Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění
		Umí zorganizovat svoji práci a postup při výrobě jednoduchých výrobků
		Zná základní druhy materiálů, nástrojů a umí je využít při odpovídajících činnostech, zná a provádí základní údržbu nástrojů a pomůcek
		Umí pracovat s jednoduchými materiály
		Vytváří si návyky organizace a plánování práce
		Zvládá stříhání, vystřihování, vyřezávání a slepování jednoduchých tvarů z kartonu
		Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
Modelování ze sněhu podle vlastní fantazie		Umí zorganizovat svoji práci a postup při výrobě jednoduchých výrobků

Pracovní činnosti	6. ročník	
		Vytváří si návyky organizace a plánování práce
		Ve skupině vytvoří dílo ze sněhu
Vlastnosti sněhu jako materiálu		Umí zorganizovat svoji práci a postup při výrobě jednoduchých výrobků
		Ve skupině vytvoří dílo ze sněhu
Udržování pořádku a hygieny v kuchyni.		Umí bezpečně používat kuchyňské spotřebiče a používat kuchyňské náčiní
		Dodržuje zásady hygieny při přípravě pokrmů, umí ošetřit drobný úraz v kuchyni
		Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
Příprava studených pokrmů, jednoduché teplé pokrmy.		Je schopen připravit jednoduchý pokrm dle návodu
		Dodržuje zásady hygieny při přípravě pokrmů, umí ošetřit drobný úraz v kuchyni
Bezpečnost při práci se spotřebiči a čistícími prostředky, první pomoc		Umí bezpečně používat kuchyňské spotřebiče a používat kuchyňské náčiní
		Ovládá jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, umí používat jednoduché spotřebiče
		Při práci v domácnosti umí vybrat vhodný prostředek
		Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
Zelenina – charakteristika, rozdělení, význam pro zdraví		Zná zásady zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– stanovení cílů, spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- hygiena práce, bezpečnost při práci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		silničního provozu
Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Zná zásady zdravé výživy	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. nemoci, a posoudí jeho kvalitu
Dodržuje zásady hygieny při přípravě pokrmů, umí ošetřit drobný úraz v kuchyni	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
Zná zásady zdravé výživy	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
Zná zásady zdravé výživy	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování
Ovládá jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, umí používat jednoduché spotřebiče	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Umí jednoduše popsat místnost, věc, děj, pracovní postup
Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Zná zásady zdravé výživy	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. nemoci, a posoudí jeho kvalitu
Dodržuje zásady hygieny při přípravě pokrmů, umí ošetřit drobný úraz v kuchyni	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
Zná zásady zdravé výživy	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob
Zná zásady zdravé výživy	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování
Ovládá jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, umí používat jednoduché spotřebiče	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Umí jednoduše popsat místnost, věc, děj, pracovní postup

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Provoz a údržba domácnosti		Ovládá jednoduché pracovní postupy při provozu domácích spotřebičů
		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla
		Správně zachází s nástroji, pomůckami a dodržuje bezpečnost

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění, včetně elektrického proudu
		Umí bezpečně používat kuchyňské spotřebiče a používat kuchyňské náčiní
Hospodaření s energiemi a vodou		Zvládá jednoduché platební operace a účetnictví domácnosti
Hygiena a bezpečnost v domácnosti, obsluha základních domácích spotřebičů a bezpečnost při provozu		Ovládá jednoduché pracovní postupy při provozu domácích spotřebičů
		Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		Zná základní druhy materiálů, nástrojů a umí je využít při odpovídajících činnostech, zná a provádí základní údržbu nástrojů a pomůcek
		Umí poskytnout první pomoc při lehkém zranění, včetně elektrického proudu
Práce s přírodními materiály		Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu
		Správně zachází s nástroji, pomůckami a dodržuje bezpečnost
		Zná základní druhy materiálů, nástrojů a umí je využít při odpovídajících činnostech, zná a provádí základní údržbu nástrojů a pomůcek
Práce s papírem, dřevem, drátem, výběr materiálu a jeho zpracování, modelování ze sněhu, zhotovení jednoduchého výrobku z přírodního materiálu		Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu
		Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku
		Správně zachází s nástroji, pomůckami a dodržuje bezpečnost
		Zná základní druhy materiálů, nástrojů a umí je využít při odpovídajících činnostech, zná a provádí základní údržbu nástrojů a pomůcek
		Zvládá připravit si jednoduchý náčrt výrobku
		Zvládá sestavit jednoduchý model podle návodu, plánu, náčrtu
Vlastnosti sněhu jako materiálu a organizace práce ve skupině		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		Ve skupině vytvoří dílo ze sněhu
Příprava teplých a studených pokrmů		Umí bezpečně používat kuchyňské spotřebiče a používat kuchyňské náčiní
		Je schopen připravit jednoduchý pokrm dle návodu a zásad zdravé výživy
		Umí dodržovat základní principy stolování, společenského chování
Umí využít zásady zdravé výživy při sestavě jídelníčku		Je schopen připravit jednoduchý pokrm dle návodu a zásad zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	7. ročník	
-kreativita a invence		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
-lidové tradice a zvyky u nás i ve světě		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- hygiena práce, bezpečnost při práci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Napíše popis pracovního postupu
Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu	-->	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Umí pracovat s jednoduchými materiály.
Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti	-->	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	-->	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci.
Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku	-->	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Charakterizuje přímo i nepřímo
Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Napíše popis pracovního postupu
Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu	<--	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Umí pracovat s jednoduchými materiály.
Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti	<--	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<--	Výtvarná dílna -> 7. ročník -> Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku	<--	Cvičení z českého jazyka -> 7. ročník -> Charakterizuje přímo i nepřímo

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Volba budoucího povolání	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě	
Pracovní činnosti vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě Využije profesní informace k výběru vhodného směru studia	
Celoživotní vzdělávání	Zvládne jednoduchou prezentaci své osoby při vstupu na trh práce Využije profesní informace k výběru vhodného směru studia	
Druhy učilišť a středních škol, náplň studia v přípravě na povolání	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě	
Současný stav na trhu práce v regionu	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě	
Zpracování strukturovaného životopisu	Zvládne jednoduchou prezentaci své osoby při vstupu na trh práce Využije profesní informace k výběru vhodného směru studia	
Uplatnění na trhu práce	Posoudí své možnosti při volbě povolání a profesní přípravě Zvládne jednoduchou prezentaci své osoby při vstupu na trh práce Využije profesní informace k výběru vhodného směru studia	
Provoz a údržba domácnosti. Třídění odpadu v domácnosti, základní prostředky drobné domácí údržby	Zvládne základní domácí a kuchyňský úklid s využitím pomůcek prostředků Umí používat základní kuchyňský inventář	

Pracovní činnosti	8. ročník	
Příprava jednoduchých pokrmů, přístroje a nástroje v kuchyni, základní principy stolování, bezpečnost práce v kuchyni, nákupy potravin a jejich trvanlivost. Dodržuje základní principy hygieny.		Dodržuje zásady hygieny v kuchyni
		Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí a provádí jejich údržbu
		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		Orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů
		Zvládne základní domácí a kuchyňský úklid s využitím pomůcek prostředků
		Umí používat základní kuchyňský inventář
		Dokáže připravit jednoduché pokrmy v souladu s principy zdravé výživy
		Dodržuje zásady hygieny v kuchyni
Práce s přírodním a technickým materiálem, dřevo, papír, plast, vytváření modelů a výrobků		Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím
		Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí a provádí jejich údržbu
		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		Provádí jednoduché práce s přírodním a technickým materiálem
Základní oprava a úprava oděvů – šití, pletení, vyšívání		Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup
		Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí a provádí jejich údržbu
		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		Orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů
		Zvládne základní domácí a kuchyňský úklid s využitím pomůcek prostředků
Umí sestavit jídelníček na základě znalostí o zdravé výživě		Umí používat základní kuchyňský inventář
		Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím
		Dokáže připravit jednoduché pokrmy v souladu s principy zdravé výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– stanovení cílů, spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
-kreativita a invence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-hygiena práce, bezpečnost při práci, činnosti lidí a jejich povolání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže připravit jednoduché pokrmy v souladu s principy zdravé výživy	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	-->	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.
Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup	-->	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Provádí jednoduché práce s přírodním materiálem.
Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím	-->	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.
Dokáže připravit jednoduché pokrmy v souladu s principy zdravé výživy	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	<--	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.
Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup	<--	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Provádí jednoduché práce s přírodním materiálem.
Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím	<--	Výtvarná dílna -> 8. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Anglický jazyk - konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk - konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk konverzace je vyučován jako povinně volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Cílem výuky je prohloubit u žáků komunikační dovednosti získané již v předmětu Anglický jazyk, vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa, naučit je užívat jazyk k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Výuka je cílena na rozvoj komunikativních dovedností, rozšíření celkového kulturního obzoru, rozvoj intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka a k rozvíjení učebních strategií. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Musí rovněž porozumět čtenému textu, který svým obsahem odpovídá jejich jazykové úrovni, a také musí umět jednoduchý text napsat. Výuka je zaměřena na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, komunikaci a psaný projev. V hodinách se žáci seznamují i s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje jejich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: Anglický jazyk konverzace se vyučuje 1 hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Žáci si zvolí předmět jako povinně volitelný a v jeho výuce pokračují po celou dobu. Výuka se realizuje v jazykových učebnách, resp. v učebnách s interaktivní výpočetní a projekční technikou (počítač, interaktivní tabule, dataprojektor).
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Rodinná výchova • Zeměpis • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáka k tomu, aby uměl používat učebnici, rozuměl zadání cvičení, uměl používat pracovní sešit a slovník. Vytváříme pracovní návyky tak, aby se žák připravoval z hodiny na hodinu, psal domácí úkoly, pracoval samostatně. Povzbuzujeme jej, aby byl aktivní a ctižádostivý v získávání nových znalostí.

Název předmětu	Anglický jazyk - konverzace
	Neustále žáka motivujeme, učíme ho, aby dokázal objektivně hodnotit své výkony. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka tak, aby dokázal samostatně vyhledat materiály k zadané práci a byl schopen je individuálně zpracovat. Pomáháme mu, aby se snažil řešit problémové úkoly jednotlivě nebo ve skupině, přičemž musí respektovat názor spolužáka. Připravujeme žáka na to, aby zvládl písemný i ústní projev, důsledně dbáme na výslovnost. Stále zdůrazňujeme to, aby se žák nebál mluvit i s chybami a bral je jako prostředek ke zdokonalení se, opravy učitele musí brát jako nápomoc. Prosazujeme schopnost simulovat rozhovory na běžná témata, procvičujeme idiomy běžné v každodenní komunikaci. Žák musí být schopen reagovat na jednoduché otázky a sám je vytvářet. Kompetence komunikativní: Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Musí rovněž porozumět čtenému textu, který svým obsahem odpovídá jejich jazykové úrovni, a také musí umět jednoduchý text napsat. Výuka je zaměřena na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, komunikaci a psaný projev. Kompetence sociální a personální: Snažíme se o příjemnou pracovní atmosféru. Podporujeme různé metody práce, práci individuální, ve dvojici, i ve skupině, ale vedeme k respektování názoru spolužáka. Kompetence občanské: Vychováváme žáka tak, aby se choval podle společenských norem, chránil své zdraví i zdraví jiných. Pěstujeme kladný vztah k českému národu, ale i národům ostatním Kompetence pracovní: Vedeme žáka tak, aby byl schopen své cizojazyčné znalosti využít ke své přípravě na další vzdělávání a budoucí profesi. Systematicky žáka připravujeme, aby byl schopen napsat jednoduchý formální dopis, e-mailovou zprávu, aby byl schopen telefonovat a požádat o zaslání informací apod.

Anglický jazyk - konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pokyny pro práci ve třídě.		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
Základní gramatické dovednosti (slovesa to be, to have, osobní a přivlastňovací zájmena, větná skladba.		Zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání).
Nacvičené gramatické vazby a spojení.		Zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání).
Přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření budoucnosti.		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
Určování času.		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.
		Umí se zeptat na čas a odpovědět.
Téma: Domov		Pozdraví a rozloučí se, jednoduše představí sebe a svoji rodinu.
		Pojmenuje svoje věci ve svém okolí (dům, rodina, škola, přátelé, denní potřeby).
		Umí správně napsat slovní zásobu základních okruhů (rodina, domov, škola, volný čas, hobby).
Téma: Rodina		Pozdraví a rozloučí se, jednoduše představí sebe a svoji rodinu.
		Pojmenuje svoje věci ve svém okolí (dům, rodina, škola, přátelé, denní potřeby).
		Umí správně napsat slovní zásobu základních okruhů (rodina, domov, škola, volný čas, hobby).
Téma: Škola		Pojmenuje svoje věci ve svém okolí (dům, rodina, škola, přátelé, denní potřeby).
Téma: Přátelé		Pozdraví a rozloučí se, jednoduše představí sebe a svoji rodinu.
Téma: Volný čas, zájmy, hobby		Dokáže zareagovat a domluví se v nejjednodušších základních komunikačních situacích běžného denního života.
Téma: Denní program		Dokáže zareagovat a domluví se v nejjednodušších základních komunikačních situacích běžného denního života.
Poslechy		Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.

Anglický jazyk - konverzace	7. ročník	
Intonace věty tázací a oznamovací		Opakuje podle poslechu.
		Zpívá jednoduché písničky.
		Umí se zeptat na čas a odpovědět.
		Opakuje podle poslechu.
		Reaguje na procvičené otázky učitele.
Slovosled		Předvede jednoduchý rozhovor.
		Čte a vyslovuje foneticky správně anglická slova a věty.
		Reaguje na procvičené otázky učitele.
		Zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání).
Tvorba otázky		Mluví sborově nebo v párech.
		Zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání).
Zápor		Předvede jednoduchý rozhovor.
		Zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání).
Množné číslo podstatných jmen		Umí správně napsat slovní zásobu základních okruhů (rodina, domov, škola, volný čas, hobby).
		Zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání).
Fonetické zásady		Čte a vyslovuje foneticky správně anglická slova a věty.
		Mluví sborově nebo v párech.
		Předvede jednoduchý rozhovor.
Téma: My home		Pojmenuje svoje věci ve svém okolí (dům, rodina, škola, přátelé, denní potřeby).
		Dokáže zareagovat a domluví se v nejjednodušších základních komunikačních situacích běžného denního života.
		Umí správně napsat slovní zásobu základních okruhů (rodina, domov, škola, volný čas, hobby).
Téma: My town		Pojmenuje svoje věci ve svém okolí (dům, rodina, škola, přátelé, denní potřeby).
		Dokáže zareagovat a domluví se v nejjednodušších základních komunikačních situacích běžného denního života.

Anglický jazyk - konverzace	7. ročník	
		Umí správně napsat slovní zásobu základních okruhů (rodina, domov, škola, volný čas, hobby).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
poznávání lidí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
mezilidské vztahy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
kooperace a kompetice		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
objevujeme Evropu a svět		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
jsme Evropané		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
kulturní difference		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
multikulturalita		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
kulturní difference, multikulturalita		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
práce v realizačním týmu		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní podmínky života		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk - konverzace	7. ročník	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
občanská společnost a škola		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan, společnost, stát		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpívá jednoduché písničky.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Pojmenuje svoje věci ve svém okolí (dům, rodina, škola, přátelé, denní potřeby).	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití
Zpívá jednoduché písničky.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zazpívá několik písniček
Předvede jednoduchý rozhovor.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
Dokáže zareagovat a domluví se v nejjednodušších základních komunikačních situacích běžného denního života.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
Zvládá základy písemného projevu, písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání).	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže vytvořit krátký jednoduchý text

Anglický jazyk - konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk - konverzace	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Minulý čas prostý a průběhový	Domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích. Poskytne a vyžádá si jednoduchou informaci. Umí vést jednoduchý dialog s cílem získat základní informace.	
Vazba „there is“	Domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích. Poskytne a vyžádá si jednoduchou informaci.	
Základní nepravidelná slovesa	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.	
Slovní zásoba týkající se témat škola, město, můj kamarád, můj oblíbený sportovec, sport	Domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích. Poskytne a vyžádá si jednoduchou informaci. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy. Dokáže zareagovat a domluví se v běžných komunikačních situacích denního života. Umí vést jednoduchý dialog s cílem získat základní informace. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	
Člen neurčitý a určitý	Dokáže popsat věci ve svém nejbližším okolí (přítel, třída, pokoj).	
Přídavná jména	Dokáže popsat věci ve svém nejbližším okolí (přítel, třída, pokoj).	
Přivlastňovací pád	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy.	
Předložky místa a času	Dokáže popsat věci ve svém nejbližším okolí (přítel, třída, pokoj).	
Pravidelné a nepravidelné tvoření množného čísla	Dokáže zareagovat a domluví se v běžných komunikačních situacích denního života.	
Způsobová slovesa	Poskytne a vyžádá si jednoduchou informaci. Umí vést jednoduchý dialog s cílem získat základní informace.	
Četba textů – časopisy, jednoduché internetové zprávy	Umí dokončit započaté souvislé vyprávění, umí recitovat z paměti několik básní, zná několik písní. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	

Anglický jazyk - konverzace	8. ročník	
		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Hledání ve slovníku		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Používá dvojjazyčný slovník. Má logický odhad neznámých výrazů (při použití slovníku).
Internetový slovník		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Používá dvojjazyčný slovník. Má logický odhad neznámých výrazů (při použití slovníku).
Idiomy		Domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Reálie anglicky mluvících zemí: Great Britain, USA,		Má základní přehled o anglicky mluvících zemích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk - konverzace	8. ročník	
vztah člověka k prostředí		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní podmínky života		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
práce v realizačním týmu		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
multikulturalita		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
kulturní difference		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
kulturní difference, multikulturalita		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
kooperace a kompetice		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
mezilidské vztahy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
poznávání lidí		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan, společnost, stát		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
občanská společnost a škola		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
jsme Evropané		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk - konverzace	8. ročník	
objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Má základní přehled o anglicky mluvících zemích.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky (USA, Kanada); významné zemědělské a průmyslové oblasti a oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní města a ostatní významná města těchto států
Má základní přehled o anglicky mluvících zemích.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Rozdělí Evropu do oblastí: jihozápadní (jižní), západní, severní, střední, jihovýchodní a východní a vyhledá je na mapě, vyjmenuje a zařadí do těchto oblastí státy, popíše aktuální politické i hospodářské rozdělení Evropy, na základní úrovni dokáže charakterizovat státy uvedených oblastí a jejich hospodářskou úroveň, orientuje se v nejznámějších oblastech cestovního ruchu, objasní problematiku životního prostředí v Evropě
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Pracuje samostatně s textem
Používá dvojjazyčný slovník.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami
Umí vést jednoduchý dialog s cílem získat základní informace.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích
Má základní přehled o anglicky mluvících zemích.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk - konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk - konverzace	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předpřítomný čas	Domluví se jednoduchým způsobem i ve složitějších situacích.	
Rozšiřující nepravidelná slovesa	Domluví se jednoduchým způsobem i ve složitějších situacích. Rozumí známým slovům i složitějším větám se vztahem k osvojovaným tématům.	
Vyjadřování budoucnosti – shrnutí	Rozumí známým slovům i složitějším větám se vztahem k osvojovaným tématům. Dokáže se gramaticky správně písemně vyjádřit na základní témata.	
Slovní zásoba týkající se témat cestování, cizí země, oblečení, volný čas, mladí lidé, kulturní život, zdraví, životní styl	Domluví se jednoduchým způsobem i ve složitějších situacích. Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem mladých lidí a jejich problémů v současném světě. Dokáže vysvětlit a popsat věci ze svého života (škola, volný čas, zájmy). Dokáže se gramaticky správně písemně vyjádřit na základní témata. S pomocí pedagoga dokáže opravit i spolužákův písemný projev.	
Objednávání v restauraci	Domluví se jednoduchým způsobem i ve složitějších situacích. Poskytne a vyžádá si i informaci, která vyžaduje vysvětlení. Dokáže vysvětlit a popsat věci ze svého života (škola, volný čas, zájmy). Dokáže zareagovat a domluví se v komunikačních situacích při pobytu v cizí zemi. Umí vést dialog s cílem získat i detailnější informace.	
Organizace výletu do anglicky mluvící země	Poskytne a vyžádá si i informaci, která vyžaduje vysvětlení. Dokáže vysvětlit a popsat věci ze svého života (škola, volný čas, zájmy). Dokáže zareagovat a domluví se v komunikačních situacích při pobytu v cizí zemi. Umí vést dialog s cílem získat i detailnější informace.	
Stupňování přídavných jmen a příslovčí	Rozumí známým slovům i složitějším větám se vztahem k osvojovaným tématům. Dokáže se gramaticky správně písemně vyjádřit na základní témata.	
Tvoření příslovčí z přídavných jmen	Rozumí známým slovům i složitějším větám se vztahem k osvojovaným tématům. Dokáže se gramaticky správně písemně vyjádřit na základní témata.	
Předložkové slovesné vazby	Domluví se jednoduchým způsobem i ve složitějších situacích.	
Základy frázových sloves	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se	

Anglický jazyk - konverzace	9. ročník	
		životem mladých lidí a jejich problémů v současném světě.
		Dokáže se gramaticky správně písemně vyjádřit na základní témata.
		S pomocí pedagoga dokáže opravit i spolužákův písemný projev.
Hovorová angličtina		Domluví se jednoduchým způsobem i ve složitějších situacích.
		Dokáže vysvětlit a popsat věci ze svého života (škola, volný čas, zájmy).
Způsobová slovesa - shrnutí		Poskytne a vyžádá si i informaci, která vyžaduje vysvětlení.
		S pomocí pedagoga dokáže opravit i spolužákův písemný projev.
Četba textů – časopisy, zjednodušené knihy (Penguin – level 2-4), internetové zprávy		Čte nahlas plynule a foneticky správně všechny texty obsahující známou slovní zásobu.
		Rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Hledání ve slovníku		Čte nahlas plynule a foneticky správně všechny texty obsahující známou slovní zásobu.
		Rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
		Používá dvojjazyčný slovník.
		Má logický odhad neznámých výrazů (při použití slovníku).
Internetový slovník		Čte nahlas plynule a foneticky správně všechny texty obsahující známou slovní zásobu.
		Rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
		Používá dvojjazyčný slovník.
		Má logický odhad neznámých výrazů (při použití slovníku).
Idiomy		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem mladých lidí a jejich problémů v současném světě.
		Rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
		S pomocí pedagoga dokáže opravit i spolužákův písemný projev.
Realie ostatních anglicky mluvících zemí: Canada, Australia, New Zealand.		Dokáže zareagovat a domluví se v komunikačních situacích při pobytu v cizí zemi.
		Má základní přehled o všech anglicky mluvících zemích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk - konverzace	9. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah člověka k prostředí		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní podmínky života		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
práce v realizačním týmu		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
multikulturalita		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
kulturní difference		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
kulturní difference, multikulturalita		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
kooperace a kompetice		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
mezilidské vztahy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
poznávání lidí		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan, společnost, stát		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
občanská společnost a škola		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
principy demokracie		

Anglický jazyk - konverzace	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže zareagovat a domluví se v komunikačních situacích při pobytu v cizí zemi.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> V mluveném projevu (připraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči
Používá dvojjazyčný slovník.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku

5.20.2 Informatika - seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika - seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Informatika-seminář je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě).

Název předmětu	Informatika - seminář
	Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání (např. F – zapojení spotřebičů v domácnosti, vhodných zdrojů a vodičů k danému spotřebiči).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Předmět Informatika-seminář pro 7. – 9. ročník je povinně-volitelným předmětem s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, dataprojektor a zálohovací zařízení (flash disk, CD a DVD disk). Výběr učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do tematických plánů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů) hodnotí žáka za to, co zvládá, ne za to, co neumí, využívá kladného hodnocení pomáhá žákům osobním příkladem a vlastním přístupem k řešení problémů vede žáky k využívání výpočetní techniky Žák

Název předmětu	Informatika - seminář
	žáci jsou zadávány úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným software, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: Učitel je v roli konzultanta podporuje učení v souvislostech nepředkládá žákům poznatky v hotové podobě vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: Učitel klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální zařazuje do výuky diskuzi Žák žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální: Učitel dodává žákům sebedůvěru dle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Název předmětu	Informatika - seminář
	vytváří příznivé klima třídy zařazuje práci v týmu vede žáky k respektování dohodnutých pravidel Žák při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Kompetence občanské: Učitel klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních Žák žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo...) při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat si vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika - seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika - seminář	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Z historie vývoje počítačů		Orientuje se ve vývoji PC, časově zařadí vznik a vývoj PC
Základy práce s počítačem		Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC
Bezpečnost a hygiena práce, prevence zdravotních rizik		Uvede základní pravidla bezpečnosti práce s PC
Struktura, funkce a popis počítače (jeho částí) a přídatných zařízení: počítač (skříň počítače), monitor (displej, LCD displej), klávesnice, myš, skener, tiskárna, modem, flash disk, vypínač počítače, tlačítko Reset, disketová jednotka, jednotka CR-ROM nebo DVD, USB port, zásuvka napájení, zásuvka pro monitor, karta (zvuková karta, videokarta)		Vysvětlí pojmy: mateřská deska (motherboard), pevný disk (harddisk, disk C), paměť RAM, vysvětlí funkci těchto částí počítače
Pojem hardware, software		Vysvětlí pojmy hardware, software
Jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB)		Uvede jednotky používané k měření objemu dat nebo místa na disku (kB, MB, GB)
Operační systémy, jejich základní funkce		Předvede orientaci v základním uživatelském prostředí, vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor (zazipovaný soubor), složka, dokument, konfigurace počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor, formátování disku, instalace (programu), záloha, ukáže na příkladech
OS Windows		Předvede orientaci v základním uživatelském prostředí, vysvětlí pojmy: data, program (aplikace), soubor (zazipovaný soubor), složka, dokument, konfigurace počítače, pracovní plocha, okno, dialogové okno, nabídka, ikona, kurzor, formátování disku, instalace (programu), záloha, ukáže na příkladech
Formáty souborů		Určí formáty souborů podle přípony
Základy práce se soubory, složkami		Předvede základní operace se složkami a dokumenty: označení, přesun, zrušení, založení, kopie, přejmenování, uložení na pevný disk (flash disk)
Schránka, práce se schránkou		Vyhledá a uloží soubor v adresáři, předvede práci se schránkou: kopie, vyjmutí, vložení (textu, obrázku apod.)
Multimediální využití počítače		Na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti
Vyhledávání informací a komunikace		Vysvětlí pojmy informace a informatika

Informatika - seminář	7. ročník	
Informatika jako vědní obor		Vysvětlí pojmy informace a informatika
Věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací		Uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti
Internet - celosvětová počítačová síť		Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy
Práce s internetovým prohlížečem		Aktivně využívá vlastností hypertextu
Metody vyhledávání na internetu, formulace požadavku a vyhledávací atributy		Formuluje a zapíše požadavek na vyhledávání dané informace v internetovém prohlížeči
Uložení informace pro další zpracování, tisk informace		Informaci zpracuje, uloží, vytiskne
Zpracování a využití informací		Napíše požadovaný text, opraví v textu chyby
Textový editor (MS Word)		Napíše požadovaný text, opraví v textu chyby
Zobrazení a nastavení stránky		V nastavení stránky upraví vzhled dokumentu
Práce se schránkou		Označí různé bloky textu myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí
Formáty odstavce		Zformátuje text a odstavce Využije schránku při práci s textem (při kopírování, přesouvání)
Tabulátory a jejich užití		Za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky
Vkládání a úpravy obrázků		Vloží do dokumentu obrázky, upraví obrázky podle potřeby
Grafické prvky, písmo		Použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu
Tabulky		Vytvoří jednoduchou tabulku
Tisk a úpravy před tiskem		Vytiskne zpracovaný dokument
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
základy práce s PC	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
SW pirátství	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
využití PC v různých oborech lidské činnosti	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vyhledávání informací a komunikace		
věrohodnost informací, závažnost a vzájemné návaznosti informací		

Informatika - seminář	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání a komunikace informací o světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
internet - celosvětová počítačová síť		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s lidmi z různých kultur		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se ve vývoji PC, časově zařadí vznik a vývoj PC	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou
Orientuje se ve vývoji PC, časově zařadí vznik a vývoj PC	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin
Vytvoří jednoduchou tabulku	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Vytiskne zpracovaný dokument	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Orientuje se ve vývoji PC, časově zařadí vznik a vývoj PC	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou
Orientuje se ve vývoji PC, časově zařadí vznik a vývoj PC	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin
Vytvoří jednoduchou tabulku	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví
Vytiskne zpracovaný dokument	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - vytvoří přehled (např.ve formě tabulky) našich nejvýznamnějších vědců, umělců, přírodních zajímavostí, uvědomí si pojem vlastenectví

Informatika - seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Z historie vývoje počítačů		Zopakuje se a upevní znalosti ze 7. ročníku Orientuje se ve vývoji PC Časově zařadí vznik a vývoj PC
Hardware		Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci
Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová)		Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci
Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G)		Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci
Periferní zařízení		Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci
Vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener, mikrofón, digitální fotoaparát...)		Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci
Výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory...)		Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci
Software		Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny) Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží
Operační systémy		Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny) Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží
Aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy...)		Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny) Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží
Utility, systémové utility		Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny) Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží

Informatika - seminář	8. ročník	
Antivirové programy		Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)
		Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží
Komprimační programy		Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)
		Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží
Práce se složkami a soubory		Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě
Připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě
Textové editory		Dokáže upravit vzhled dokumentu
		Chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat
		S citem dokáže uplatnit obrázky v textu
Formát písma a odstavce (připomenutí)		Dokáže upravit vzhled dokumentu
		Chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat
		S citem dokáže uplatnit obrázky v textu
		Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce
Styly – přidělení, upravení, vytvoření nového, generování obsahu		Dokáže upravit vzhled dokumentu
		Chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat
		S citem dokáže uplatnit obrázky v textu
		Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce
Vložení jakéhokoliv obrázku		Dokáže upravit vzhled dokumentu
		Chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat
		S citem dokáže uplatnit obrázky v textu
		Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce
Spolupráce s dalšími aplikacemi, např. s tabulkovým procesorem (s Excelem)		Dokáže upravit vzhled dokumentu
		Chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat
		S citem dokáže uplatnit obrázky v textu
		Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce
Číslování stránek, vzhled stránky (velikost, okraje)		Dokáže upravit vzhled dokumentu
		Chápe význam stylů a dokáže je prakticky používat
		S citem dokáže uplatnit obrázky v textu

Informatika - seminář	8. ročník	
		Má plně pod kontrolou uspořádání textu a dalších objektů na stránce
		Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
Tabulkové procesory		Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
		Předvede pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označí buňky na jednotlivých listech
		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled
		S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace
		Dokáže vytvořit graf
		Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru
K čemu slouží tabulkové procesory		Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
		Předvede pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označí buňky na jednotlivých listech
		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled
		S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace
		Dokáže vytvořit graf
		Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru
Pojem buňka, sloupec, řada		Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
		Předvede pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označí buňky na jednotlivých listech
		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled
		S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace
		Dokáže vytvořit graf
		Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru
Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu		Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
		Předvede pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označí buňky na jednotlivých listech
		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled
		S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace
		Dokáže vytvořit graf

Informatika - seminář	8. ročník	
Označení buněk		Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru
		Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
		Předvede pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označí buňky na jednotlivých listech
		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled
		S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace
		Dokáže vytvořit graf
		Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru
Vytvoření tabulky, zadávání dat, formát buňky		Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
		Předvede pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označí buňky na jednotlivých listech
		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled
		S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace
		Dokáže vytvořit graf
		Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru
Práce s jednoduchými vzorci (součet, rozdíl, násobení, dělení)		Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
		Předvede pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označí buňky na jednotlivých listech
		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled
		S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace
		Dokáže vytvořit graf
		Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru
Vytvoření grafu na základě tabulky		Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
		Předvede pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označí buňky na jednotlivých listech
		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled
		S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace
		Dokáže vytvořit graf
		Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru

Informatika - seminář	8. ročník	
Vložení tabulky a grafu do textového editoru		Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou
		Předvede pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu
		Označí buňky na jednotlivých listech
		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji číselnými hodnotami a upravit její vzhled
		S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché operace
		Dokáže vytvořit graf
		Tabulku a graf dokáže různými způsoby vložit do textového editoru
Internet		Nezaměňuje pojmy internet a web
		Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti
Co to je Internet, kdy vznikl, služby Internetu		Nezaměňuje pojmy internet a web
		Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti
Elektronická pošta		Chápe souvislost s internetem
		Má přehled o poštovních programech
		Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému
		Dokáže poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu, uložit ji
Vztah k Internetu		Chápe souvislost s internetem
		Má přehled o poštovních programech
		Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému
		Dokáže poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu, uložit ji
Příklady poštovních programů (MS Outlook, MS Outlook Express)		Chápe souvislost s internetem
		Má přehled o poštovních programech
		Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému
		Dokáže poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu, uložit ji
Spouštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a		Chápe souvislost s internetem

Informatika - seminář	8. ročník	
poslání zprávy někomu jinému		Má přehled o poštovních programech
		Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému
		Dokáže poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu, uložit ji
Připojení přílohy k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy		Chápe souvislost s internetem
		Má přehled o poštovních programech
		Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému
		Dokáže poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu, uložit ji
WWW (world wide web, web)		Web používá jako zdroj informací
		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze obrázek
Pohyb po webu		Web používá jako zdroj informací
		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze obrázek
Hypertextové odkazy		Web používá jako zdroj informací
		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze obrázek
Známa adresa		Web používá jako zdroj informací
		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze obrázek
Vyhledávání		Web používá jako zdroj informací
		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze obrázek
Ukládání z webu		Web používá jako zdroj informací
		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze obrázek
Obrázek		Web používá jako zdroj informací
		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze

Informatika - seminář	8. ročník	
		obrázek
Celá stránka		Web používá jako zdroj informací
		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze obrázek
Vykopírování části textu		Web používá jako zdroj informací
		Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, případně uložit pouze obrázek
Práce s informacemi		K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Analýza tématu		K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Vyhledávání informací v informačních zdrojích, informační zdroje (web, e-mail, knihovny, informační střediska, muzea...)		K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Zpracování informací		K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Vytvoření výstupního dokumentu – forma krátké poloodborné práce (titulní list, citování použitých pramenů)		K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
práce s informacemi		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
komunikace s lidmi z různých kultur		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
pravidla komunikace celosvětová počítačová síť		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvorba dokumentu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
hardware		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
SW pirátství		

Informatika - seminář	8. ročník	
svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
vyhledávání a komunikace informací o světě		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
historie vývoje PC		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
hardware		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
tvorba dokumentu		
práce s informací		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
internet, informace		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
vyhledávání a komunikace informací o světě		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
elektronická pošta		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
elektronická pošta		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
práce s informacemi		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
práce s informacemi		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zopakuje se a upevní znalosti ze 7. ročníku	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou
Časově zařadí vznik a vývoj PC	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin
Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou	-->	Matematika -> 8. ročník -> - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr
K zdanému tématu dokáže vyhledat	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky		předchozích ročnících
K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu odborné názvy
K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Zpracuje výklad nějakého odborného textu
K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Pořídí si výtah z předneseného výkladu
Zopakuje se a upevní znalosti ze 7. ročníku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou
Časově zařadí vznik a vývoj PC	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si základní periodizaci dějin
Předvede práci s buňkou, sloupcem, řadou	<--	Matematika -> 8. ročník -> - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr
K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících
K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Vyhledá v textu odborné názvy
K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Zpracuje výklad nějakého odborného textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
splňující formální i estetické nároky		
K zdanému tématu dokáže vyhledat informace, zpracovat je a s využitím dostupného SW vytvořit písemný výstup splňující formální i estetické nároky	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Pořídí si výtah z předneseného výkladu

Informatika - seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Z historie vývoje počítačů		Zopakuje si a upevní znalosti z předchozích ročníků Orientuje se ve vývoji PC Časově zařadí vznik a vývoj PC
Přihlášení a odhlášení ze sítě		Umí se přihlásit do sítě a odhlásit se ze sítě Bezpečně pracuje v síti
Bezpečnost práce v síti (hesla)		Umí se přihlásit do sítě a odhlásit se ze sítě Bezpečně pracuje v síti
Hardware		Vysvětlí pojem hardware Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače
Vysvětlení pojmu hardware		Vysvětlí pojem hardware Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače
Základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska)		Vysvětlí pojem hardware Dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým

Informatika - seminář	9. ročník	
		způsobem ovlivňují výkon počítače
Používané jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G, T)		Vysvětlí pojem hardware Zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacita pamětí
Periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory...)		Vysvětlí pojem hardware Dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejběžnější zařízení
Software		Vysvětlí pojem software
Operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy		Zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit, jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží
Ovládání OS Windows		Bezpečně se orientuje na klávesnici, zná funkci a používá jednotlivé klávesy
Orientace na klávesnici, důležité klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift...		Bezpečně se orientuje na klávesnici, zná funkci a používá jednotlivé klávesy
Práce s myší – klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlačítkem...		Suverénně pracuje s myší
Práce s okny – zavřít, minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného okna, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna (posuvníky), přepínání mezi okny		Uspořádává si okna pro svou práci
Práce se složkami a soubory		Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě
Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky)		Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě
Internet		Dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam Zná základní služby Internetu a ví, k čemu slouží
Co to je Internet, kdy vznikl, služby Internetu (e-mail, www, el. konference, e-banking...)		Dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam Zná základní služby Internetu a ví, k čemu slouží
Elektronická pošta		Dokáže používat el. poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)
Přístup k poště (samostatná služba, přes web. rozhraní)		Dokáže používat el. poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)
Poštovní programy		Dokáže používat el. poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)
Napsání zprávy, čtení došlé zprávy, smazání došlé zprávy		Dokáže používat el. poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)
Odpověď (Reply) a poslání kopie došlé zprávy dál (Forward)		Dokáže používat el. poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)

Informatika - seminář	9. ročník	
		úkolů)
Připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy		Dokáže používat el. poštu pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů)
WWW		Web používá jako zdroj informací
Pojmy hypertext, multimediální prostředky		Web používá jako zdroj informací
Pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání		Web používá jako zdroj informací
Ukládání z webu: obrázek, celá stránka, vykopírování části textu		Web používá jako zdroj informací
Textové editory – Word		Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit
Otevření dokumentu, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem)		Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit
Pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš)		Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit
Pojmy slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků		Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit
Změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo)		Umí změnit vlastnosti písma a odstavců
Psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici)		Umí změnit vlastnosti písma a odstavců
Změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavce)		Umí změnit vlastnosti písma a odstavců
Vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tlačítko myši – Formát objektu (velikost, barvy, čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu		Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu
Pojmy buňka, řada, sloupec		Dokáže utvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu
Vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky, včetně přidávání a ubírání řad nebo sloupců		Dokáže utvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu
Spolupráce Wordu s Excelem		Dokáže utvořit jednoduchou tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu
Tabulkové procesory - Excel		Orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.
K čemu jsou tabulkové procesory		Orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.
Pojmy sešit, list, řada, sloupec, buňka		Orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.
Pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu		Orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.
Označení řady, sloupce, buněk		Orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.
Zadávat údaje do tabulky		Orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.

Informatika - seminář	9. ročník	
Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování)		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled
Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk		Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled
Jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení)		S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace
Pojem graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu		Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled
Vložení tabulky a grafu do Wordu		Graf i tabulku dokáže vložit do Wordu
Grafika		Dokáže naskenovat obrázek, uložit jej ve vhodném formátu dat
Práce se skenerem		Dokáže naskenovat obrázek, uložit jej ve vhodném formátu dat
Formáty grafických dat		Dokáže naskenovat obrázek, uložit jej ve vhodném formátu dat
Pojmy jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr)		V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky
Základní úpravy obrázku v grafickém editoru		V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
www		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s lidmi z různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace pravidla komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
grafika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přihlášení a odhlášení ze sítě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
SW pirátství svoboda slova (i nebezpečí), pluralita názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání a komunikace informací o světě		

Informatika - seminář	9. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OS Windows		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
tvorba dokumentu práce se složkami a soubory		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
vyhledávání a komunikace informací o světě		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
internet		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
tvorba dokumentu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.	-->	Matematika -> 8. ročník -> - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr
V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství
Orientuje se v excelovském okně, sešitě apod.	<--	Matematika -> 8. ročník -> - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi; určí četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr
V grafickém editoru dokáže dodatečně upravit jas a kontrast, případně další operace s obrázky	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství

5.20.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk seminář vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk seminář má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk se na druhém stupni vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. : 7.roč. 1 hodina týdně 8.roč. 1 hodina týdně 9.roč. 1 hodina týdně Výběr učiva a časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány v tematických plánech. Vyučovací předmět Český jazyk seminář je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: dramatická výchova (literatura, sloh) dějepis (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození, významné osobnosti) informatika (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) hudební výchova (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, významné osobnosti, melodie) zeměpis (odborné názvy, terminologie, orientace na mapě, významné osobnosti) matematika (formulace otázek při slovních úlohách, číslíce, významné osobnosti) občanská výchova (zkratky institucí, tituly, náboženství) výtvarná výchova (popis obrazu, výtvarně doplněná pozvánka, významné osobnosti) fyzika (odborné názvy, terminologie, významné osobnosti, objevy) chemie (odborné názvy, terminologie, významné osobnosti) přírodopis (odborné názvy, významné osobnosti) pracovní činnosti (popis předmětu, pracovní postup) na základě výběru textu má spojitost s různými předměty Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy,

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Řešení problémů..... VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti), sepsání žádosti EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy), rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství... MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem MKV – Češi a národní obrození, etnický původ, lidské vztahy Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Kompetence se učit Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci dodržují hygienu práce dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce		Upevní si učivo ze 6. ročníku
		Určí gramatické kategorie jednotlivých slovních druhů
		Upevní si znalosti skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a časování sloves
		Dokáže tvořit správné tvary jednotlivých slovních druhů a použít je ve cvičeních
Koncovky podstatných a přídavných jmen, koncovky sloves, psaní velkých písmen ve jménech vlastních		Umí si zdůvodnit pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen a sloves
		Podle pravidel doplní malé nebo velké písmeno ve jménech vlastních
		Umí zdůvodnit užití velkých a malých písmen ve jménech vlastních
Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent		Rozpozná větu dvojčlennou, jednočlennou, větný ekvivalent

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
		Rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem
		Rozpozná, který slovní druh je základem větného ekvivalentu
Druhy vět podle funkce		Umí vyjmenovat druhy vět podle funkce
		Rozliší otázky zjišťovací a doplňovací
Větné členy základní a rozvíjející		Uvede charakteristické znaky základních a rozvíjejících větných členů
		Uvede, jakým slovním druhem mohou být jednotlivé větné členy vyjádřeny
		Uvede, s čím tvoří skladební dvojici
Věty vedlejší (věta podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, věty příslovečné)		Uvede, jak se ptáme na jednotlivé věty vedlejší
		Uvede typické spojky uvozující věty vedlejší
		Převede větný člen na větu vedlejší a naopak
Vypravování		Upevní si znalosti z předchozích ročníků
		Pracuje s textem
		Umí používat přímou řeč
		Využívá synonyma
		Umí odstranit stylistické nedostatky, nahradí nevhodné výrazy výstižnějšími
		Dokáže využít prostředky k oživení děje
Popis, charakteristika		Využívá rčení, přirovnání, přísloví
		Umí nahradit slovesa výstižnějšími
		Charakterizuje přímo i nepřímo
Životopis		Rozlišuje, co patří a nepatří do životopisu
		Napíše životopis strukturovaný i souvisle psaný
Komunikační a mluvní cvičení		Dokáže mluvit na zadané téma
		Připraví vhodné téma k diskusi
		Obhájí si vlastní názor
		Volí vhodná slova
		Obohacuje si slovní zásobu
		Vyjadřuje se kultivovaně
		Hraje si se slovy
Četba doplňujících prozaických mimočítankových textů, práce s prozaickým textem		Vyvodí typické znaky prózy

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
		Čte plynule s porozuměním
		Dokáže reprodukovat přečtený text
		Formuluje vlastní názor na přečtený text
		Dokáže najít hlavní myšlenku textu
		Charakterizuje vystupující postavy
Četba doplňující mimočítankové poezie, práce s poezií		Uvede typické znaky poezie
		Pokusí se najít smysl básně
		Objasní pojmy sloka, rým, verš a procvičí je na čtené básni
		Vyjmenuje druhy rýmu a vyhledá je v textu
		Vyhledá některé básnické prostředky (např. metafora, personifikace, opakování,...)
Kreativní tvorba (poezie)		Doplní chybějící verše
		Pokusí se o vlastní tvorbu na vlastní nebo zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních poetických i prozaických textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí dle příběhů		
Dovednost zapamatovat si		
Nejrůznější sociální dovednosti		
Mezilidské vztahy ve škole i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
Samostatný projev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti)		
Životopis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy),		
Rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce se školním časopisem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Získání znalostí o různých etnických i kulturních skupinách		
Prevence rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Tolerance a respektování jiných etnických a kulturních skupin		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Podle pravidel doplní malé nebo velké písmeno ve jménech vlastních	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na mapách hlavní horopisné celky
Podle pravidel doplní malé nebo velké písmeno ve jménech vlastních	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem sídlo, vyhledá největší sídla na mapě ČR
Rozliší otázky zjišťovací a doplňovací	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím osvojených znalostí o des. číslech
Upevní si učivo ze 6. ročníku	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využití typických jazykových prostředků v textu
Charakterizuje přímo i nepřímo	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku
Umí nahradit slovesa výstižnějšími	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Vysvětlí věcný a mluvnický význam slova
Objasní pojmy sloka, rým, verš a procvičí je na čtené básni	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Objasní pojmy opera, opereta, muzikál, hudební revue
Podle pravidel doplní malé nebo velké písmeno ve jménech vlastních	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vyhledá na mapách hlavní horopisné celky
Podle pravidel doplní malé nebo velké písmeno ve jménech vlastních	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Vysvětlí pojem sídlo, vyhledá největší sídla na mapě ČR
Rozliší otázky zjišťovací a doplňovací	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím osvojených

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		znalostí o des. číslech
Upevní si učivo ze 6. ročníku	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Na základě přečteného textu formuluje typické znaky autorova stylu a využití typických jazykových prostředků v textu
Charakterizuje přímo i nepřímo	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku
Umí nahradit slovesa výstižnějšími	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Vysvětlí věcný a mluvnický význam slova
Objasní pojmy sloka, rým, verš a procvičí je na čtené básni	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Objasní pojmy opera, opereta, muzikál, hudební revue

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slova přejatá a jejich výslovnost	Vyhledá v textu cizí slova	
	Vysvětlí jejich význam, určí, jak se liší od domácích	
	Slova přejatá nahradí domácími	
Skloňování obecných jmen přejatých	Upevní si učivo z předchozích ročníků	
	Vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat	
	Zvládne vytvořit náležité tvary	
Skloňování cizích vlastních jmen	Upevní si učivo z předchozích ročníků	
	Vyhledá v textu cizí vlastní jména	
	Vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat	
	Uvede, která jména se neskloňují	
Slovesný vid	Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá	

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
		Tvoří vidové dvojice
Slovesné třídy a vzory		Vysvětlí postup přiřazování sloves ke vzoru
		Přiřadí sloveso ke slovesné třídě
		Vyjmenuje vzory slovesných tříd
		Zařadí sloveso ke správnému vzoru
		Vyjmenuje slovesa nepravidelná
Základní větné členy		Upevní si učivo ze 7. ročníku
		Umí vyhledat podmět a přísudek ve větě
		Určí, jakým slovním druhem je podmět vyjádřen
		Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony
		Převede přísudek slovesný na jmenný se sponou a naopak
Rozvíjející větné členy		Rozpozná předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk
		Rozpozná větné členy holé, rozvité, několikanásobné
		Určí, jakým slovním druhem jsou větné členy vyjádřeny
		Vymezí pojem několikanásobný větný člen
Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy		Vyjmenuje významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy
		Uvede nejčastější spojovací výrazy
		Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významové poměry
		Správně doplní interpunkci
Přístavek		Vysvětlí pojem přístavek a vyhledá jej v textu
		Vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky
Věta jednoduchá a souvětí		Graficky znázorní stavbu věty jednoduché
		Rozliší větu jednoduchou a souvětí
Souvětí podřadné, souřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší		Vysvětlí pojem souvětí podřadné a souřadné
		Rozliší větu hlavní a vedlejší
		Vysvětlí interpunkci
		Určí druh vedlejších vět
		Souvětí znázorní graficky
		Určí významové poměry mezi větami hlavními

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
		Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a věty vedlejší, určí druhy VV, mezi souřadně spojenými větami určí významový poměr, souvětí graficky znázorní
Subjektivně zabarvený popis		Upevní a zopakuje si znalosti z předchozích ročníků
		Pracuje s textem
		V textu vyhledá básnické obrazy, vyhledá příklady subjektivně zabarveného popisu
		Umí použít personifikaci, přirovnání, metaforu
Výtah		Upevní a zopakuje si znalosti z předchozích ročníků
		Vypíše důležitá fakta z textu
		Neznámá slova vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nebo Slovníku cizích slov
Úvaha		Využívá citáty
		Na základě určeného textu vyjmenuje typické znaky pro úvahu
		Tvoří otázky k danému problému
		Uvede příklady, jak začít úvahu
Komunikační a mluvní cvičení		Dokáže mluvit na zadané téma
		Připraví vhodné téma k diskusi
		Obhájí si vlastní názor
		Volí vhodná slova
		Obohacuje si slovní zásobu
		Vyjadřuje se kultivovaně
Četba doplňujících prozaických mimočítankových textů, práce s prozaickým textem		Hraje si se slovy
		Vyvodí typické znaky prózy
		Čte plynule s porozuměním
		Dokáže reprodukovat přečtený text
		Formuluje vlastní názor na přečtený text
		Dokáže najít hlavní myšlenku textu
Četba doplňující mimočítankové poezie, práce s poezií		Charakterizuje vystupující postavy
		Uvede typické znaky poezie
		Pokusí se najít smysl básně
		Objasní pojmy sloka, rým, verš a procvičí je na čtené básni

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
		Vyjmenuje druhy rýmu a vyhledá je v textu
		Vyhledá některé básnické prostředky (např. metafora, personifikace, opakování,...)
		Doplní chybějící verše
Kreativní psaní (próza i poezie)		Pokusí se o vlastní tvorbu (prozaickou i poetickou) na vlastní nebo zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství...		
Subjektivně zabarvený popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce se školním časopisem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Získání znalostí o různých etnických i kulturních skupinách		
Prevence rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Tolerance a respektování jiných etnických a kulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
Úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních poetických i prozaických textů		
Subjektivně zabarvený popis		
Výtah z textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí dle příběhů		
Dovednost zapamatovat si		
Nejrůznější sociální dovednosti		
Mezilidské vztahy ve škole i mimo ni		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokratické zásady v dílech spisovatelů		
Formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti)		

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
Sepsání žádosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy) Rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích Mezinárodní terminologie		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledá v textu cizí vlastní jména	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky (USA, Kanada); významné zemědělské a průmyslové oblasti a oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní města a ostatní významná města těchto států
Vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory
Vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent
V textu vyhledá básnické obrazy, vyhledá příklady subjektivně zabarveného popisu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Orientuje se v přírodních podmínkách ČR
Vypíše důležitá fakta z textu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše složky hospodářství ČR
Vypíše důležitá fakta z textu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
Vypíše důležitá fakta z textu	-->	Chemie -> 8. ročník -> Popíše důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka
Vypíše důležitá fakta z textu	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce
Vypíše důležitá fakta z textu	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Osvojí si periodizaci středověku
Dokáže mluvit na zadané téma	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - zamyslí se nad výhodami a nevýhodami manželství
Na základě určeného textu vyjmenuje typické znaky pro úvahu	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání
Slova přejatá nahradí domácími	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie a uvědomí si jejich nebezpečnost pro společnost

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Obhájí si vlastní názor	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - uvede práva a povinnosti žáka
Pokusí se najít smysl básně	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> vysvětlí obsah ukázky
Charakterizuje vystupující postavy	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál
Formuluje vlastní názor na přečtený text	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Vyhledá v textu cizí vlastní jména	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky (USA, Kanada); významné zemědělské a průmyslové oblasti a oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní města a ostatní významná města těchto států
Vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory
Vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> Na příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent
V textu vyhledá básnické obrazy, vyhledá příklady subjektivně zabarveného popisu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Orientuje se v přírodních podmínkách ČR
Vypíše důležitá fakta z textu	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Popíše složky hospodářství ČR
Vypíše důležitá fakta z textu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Vysvětlí činnost jednotlivých orgánů člověka
Vypíše důležitá fakta z textu	<--	Chemie -> 8. ročník -> Popíše důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka
Vypíše důležitá fakta z textu	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce
Vypíše důležitá fakta z textu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Osvojí si periodizaci středověku
Dokáže mluvit na zadané téma	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - zamyslí se nad výhodami a nevýhodami manželství
Na základě určeného textu vyjmenuje typické znaky pro úvahu	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - zamyslí se nad důležitostí vzdělání pro život, vysvětlí pojem celoživotní vzdělávání
Slova přejatá nahradí domácími	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie a uvědomí si jejich nebezpečnost pro společnost
Obhájí si vlastní názor	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> - uvede práva a povinnosti žáka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pokusí se najít smysl básně	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> vysvětlí obsah ukázky
Charakterizuje vystupující postavy	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Navštíví hudební představení či besedu, zhlédne hudební film nebo muzikál
Formuluje vlastní názor na přečtený text	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní druhy		Bezpečně rozpozná slovní druhy
		Určí gramatické kategorie ohebných slovních druhů
		Vyjmenuje druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek
		Stupňuje přídavná jména a příslovce
		Zopakuje a upevní si vědomosti o slovesných třídách a jejich vzorech
		Přiřadí sloveso ke třídě a vzoru
		Rozpozná slovesný rod činný a trpný
		Převede sloveso z činného rodu do trpného a naopak
		Rozpozná opisný tvar trpný a nahradí jej zvratnou podobou slovesa
		Určí slovesný vid, doplní vidové dvojice
Skloňování obecných jmen přejatých		Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména
Skloňování cizích vlastních jmen		Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména
Přechodníky		Rozpozná přechodníky v textu
		Rozliší přechodník přítomný a minulý
		Vyhledá koncovky, kterými je přechodník tvořen

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Psaní velkých písmen ve jménech vlastních a názvech		Upevní si vědomosti z předchozích ročníků
		Zopakují a upevní si vědomosti z předchozích ročníků
		Ovládá základní pravidla pro psaní velkých písmen
Základní a rozvíjející větné členy		Upevní si učivo z předchozích ročníků
		Rozpozná všechny větné členy (podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení a jeho druhy, přívlastek, doplněk)
		Vyjmenuje, čím mohou být větné členy vyjádřeny
		Vyjmenuje významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy a uvede nejčastější spojovací výrazy
		Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významové poměry
		Rozpozná ve větě přístavek, vymyslí a doplní jej do textu
		Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy
Věta jednoduchá a souvětí		Charakterizuje větu jednoduchou
		Rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent
		Graficky znázorní stavbu věty jednoduché
		Rozliší větu jednoduchou a souvětí
Souvětí podřadné, souřadné, druhy vedlejších vět, souřadně spojené věty vedlejší		Vysvětlí pojem souvětí podřadné a souřadné
		Rozliší větu hlavní a vedlejší
		Vysvětlí interpunkci
		Určí druh vedlejších vět
		Souvětí znázorní graficky
		Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak
		Určí významové poměry mezi větami hlavními
		Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a věty vedlejší, určí druhy VV, mezi souřadně spojenými větami určí významový poměr, souvětí graficky znázorní
Upevňování znalostí pravopisu, průběžné procvičování pravopisu		Průběžně si opakuje a upevňuje zásady českého pravopisu (vyjmenovaná slova, přepony s-, z-, vz-, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, i/y v koncovech podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen ve jménech vlastních a názvech a další)
		V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
		syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Vypravování běžné a vypravování v umělecké oblasti		Upevní si znalosti z předchozích ročníků a hodin komunikační a slohové výchovy
		Pracuje s textem
		S jistotou používá přímou řeč
		Využívá synonyma
		Dokáže využít prostředky k oživení děje
		Využívá rčení, přirovnání, přísloví
		Odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření
		Dbá na návaznost a soudržnost textu
Životopis		Rozlišuje strukturovaný životopis a životopis souvisle psaný
		Rozlišuje, co patří a nepatří do životopisu
Tiskopisy		Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek, vyplní objednávku
		Uvede příklady, co lze na objednávku zakoupit a jak lze objednávku provést
Proslov		Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší
		Uvede, z jakých částí se proslov skládá
		Připraví si krátký proslov na zadané téma, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuk, mluvní tempo, větnou melodii a vystupování
Diskuse		Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse
		Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse
		Vybere téma k diskusi a diskusi provede
Práce se stylistickou chybou		Vyhledá nedostatky v textu, dokáže je odstranit a nahradit vhodnějšími formulacemi
		Odstraní formulační neobratnosti
Četba doplňujících prozaických mimočítankových textů, práce s prozaickým textem		Vyvodí typické znaky prózy
		Čte plynule s porozuměním
		Dokáže reprodukovat přečtený text
		Formuluje vlastní názor na přečtený text
		Dokáže najít hlavní myšlenku textu
		Charakterizuje vystupující postavy
Četba doplňujících mimočítankové poezie, práce s poezií		Uvede typické znaky poezie

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
		Pokusí se najít smysl básně
		Objasní pojmy sloka, rým, verš a procvičí je na čtené básni
		Vyjmenuje druhy rýmu a vyhledá je v textu
		Vyhledá některé básnické prostředky (např. metafora, personifikace, opakování,...)
		Doplní chybějící verše
		Pokusí se o vlastní tvorbu (prozaickou i poetickou) na vlastní nebo zadané téma
Kreativní psaní (próza i poezie)		Pokusí se o vlastní tvorbu (prozaickou i poetickou) na vlastní nebo zadané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr literatury Mediální sdělení a jeho hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce se školním časopisem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Získání znalostí o různých etnických i kulturních skupinách Prevence rasové nesnášenlivosti a xenofobie Tolerance a respektování jiných etnických a kulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení Vypravování v umělecké oblasti Životopis Proslov Diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba vlastních poetických i prozaických textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí dle příběhů Dovednost zapamatovat si Nejrůznější sociální dovednosti Mezilidské vztahy ve škole i mimo ni		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Demokratické zásady v dílech spisovatelů Formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti) Sepsání žádosti, tiskopisy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy) Rodinné příběhy z cest, život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama, zpravodajství, média v každodenním životě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy, hlavní zemědělské a průmyslové oblasti Latinské Ameriky a nejvyspělejší stát Mexiko
Rozpozná přechodníky v textu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
Rozlišuje, co patří a nepatří do životopisu	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> seznámí se s činností úřadu práce
Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek, vyplní objednávku	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby
Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy egoismus, intolerance
Pracuje s textem	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - vyhledá v tisku příklady porušování LP. články informující o terorismu, rasismu, atd.
Vybere téma k diskusi a diskusi provede	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - ve skupině se spolužáky sepiše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí
Vybere téma k diskusi a diskusi provede	-->	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Diskutuje o příčinách dopravních nehod(
Připraví si krátký proslov na zadané téma , dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuk, mluvní	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tempo, větnou melodii a vystupování		
Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Při práci s mapou vyhledá a charakterizuje státy, hlavní zemědělské a průmyslové oblasti Latinské Ameriky a nejvyspělejší stát Mexiko
Rozpozná přechodníky v textu	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
Rozlišuje, co patří a nepatří do životopisu	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> seznámí se s činností úřadu práce
Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek, vyplní objednávku	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby
Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy egoismus, intolerance
Pracuje s textem	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - vyhledá v tisku příklady porušování LP. články informující o terorismu, rasismu, atd.
Vybere téma k diskusi a diskusi provede	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - ve skupině se spolužáky sepíše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí
Vybere téma k diskusi a diskusi provede	<--	Rodinná výchova -> 6. ročník -> Diskutuje o příčinách dopravních nehod(
Připraví si krátký proslov na zadané téma , dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuk, mluvní tempo, větnou melodii a vystupování	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících

5.20.4 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Nadaným žákům poskytuje hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Motivuje je k dalšímu studiu matematických oborů na střední a vysoké škole. Žákům méně nadaným umožňuje důkladné procvičení učiva předmětu matematika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Cvičení z matematiky je vyučován jako samostatný předmět od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah předmětu je členěn na okruhy: - práce s číslem a proměnnou - geometrie v rovině a prostoru - závislosti, vztahy a práce s daty - nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh Výuka je realizována v kmenových učebnách a počítačové učebně. K výuce jsou používány různé vyučovací pomůcky - kalkulátory, výukové programy, apod. Ve vyučovacím procesu se pracuje ve dvojicích, ve skupinách i frontálně. Využívá se názor, aktivní činnosti, manipulace s matematickými objekty a praktické úlohy. Rozvíjí se vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logika, tvořivost a schopnost řešit problém. Předmět Cvičení z matematika je úzce spjat s ostatními předměty, zvláště s předmětem fyzika (převody jednotek, objem tělesa, rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce, výpočty), zeměpis (měřítko plánu a mapy, výpočty), chemie (řešení rovnic, převody jednotek, procenta, výpočty).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a dílčích úkolů - zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení - vede žáky k aplikaci znalostí z matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě Žák: - si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - si vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívá prostředků výpočetní techniky

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky k ověřování správnosti výsledků Žák: zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky podle potřeby pomáhá žákům Žák: zdůvodňuje matematické postupy vytváří hypotézy komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Učitel: zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Žák: spolupracuje ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Žák: respektuje názory ostatních

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	formuje si volní a charakterové rysy zodpovědně se rozhoduje podle dané situace Kompetence pracovní: Učitel: požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů vede žáky k ověřování výsledků Žák: zdokonaluje si grafický projev je veden k efektivitě při plánování vlastní práce

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla		Provádí početní operace se zlomky; upraví složený zlomek
Početní operace se zlomky		Provádí početní operace se zlomky; upraví složený zlomek
		Užívá zlomky při řešení praktických situací, analyzuje a řeší problémové úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení
Početní operace s celými čísly		Provádí početní operace s celými čísly
		Řeší úlohy a modeluje konkrétní situace s využitím osvojených znalostí v oboru celých čísel
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení
Početní operace s racionálními čísly		Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek, provádí početní operace

Cvičení z matematiky	7. ročník	
		s racionálními čísly Orientuje se v řešení jednoduchých úloh a problémů, modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru racionálních čísel Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení
Počítání s poměry		Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru; rozdělí celek na dvě a více částí v daném poměru Řeší modelováním a výpočtem slovní úlohy z praxe s využitím znalostí poměru Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení
Měřítko plánu a mapy		Využívá znalost poměru při práci s měřítkem (čtení z mapy, výpočet vzdáleností, tvorba jednoduchých plánů)
Graf přímé a nepřímé úměrnosti		Vytvoří tabulku přímé/nepřímé úměrnosti, sestaví graf těchto úměrností a ověří, zda je bod součástí dané úměrnosti; vyjádří funkční vztah těchto úměrností vzorcem Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti (logickou úvahou nebo užitím trojčlenky)
Procenta, slovní úlohy – procenta kolem nás		Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek-část (poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procenty) Určí kolik procent je daná část celku; jak velkou část celku tvoří daný počet procent; celek z dané části a příslušného počtu procent Osvojený matematický aparát o procentech využívá k řešení jednoduchých i složitějších úloh a jednoduchých úloh s úroky Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení
Úroková míra a úrok		Osvojený matematický aparát o procentech využívá k řešení jednoduchých i složitějších úloh a jednoduchých úloh s úroky Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení
Obvody a obsahy rovinných obrazců (trojúhelníky a čtyřúhelníky)		Užitím vzorců vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců a řeší slovní úlohy z praxe. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Povrch a objem hranolů		Vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů a hranolu, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu těchto těles Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chápání běžných reálných situací a rozhodování jejich řešení: - dluhy, záporné teploty, rozdíly teplot odchylky od normálu - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev), dělení finančních částek - spotřeba pohonných hmot, výpočet částky (nákupy, slevy, vaření v domácnosti), doprava osob, pracovní výkony		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá zlomky při řešení praktických situací, analyzuje a řeší problémové úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů
Užívá zlomky při řešení praktických situací, analyzuje a řeší problémové úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$.
Provádí početní operace s celými čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
Provádí početní operace s celými čísly	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech
Orientuje se v řešení jednoduchých úloh a problémů, modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru racionálních čísel	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře: vzduch a jeho složení, počasí, podnebí, střídání ročního období, trvání dne a noci, letní a zimní slunovratu, jarní a podzimní rovnodennost, podnebné pásy
Využívá znalost poměru při práci s měřítkem (čtení z mapy, výpočet vzdáleností, tvorba jednoduchých plánů)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozliší druhy map podle měřítka; rozezná způsoby znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, orientuje se v turistických mapách a v mapě místní krajiny
Řeší úlohy a modeluje konkrétní situace s	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využitím osvojených znalostí v oboru celých čísel		
Užívá zlomky při řešení praktických situací, analyzuje a řeší problémové úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů
Užívá zlomky při řešení praktických situací, analyzuje a řeší problémové úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$, resp. $\rho = m/V$.
Provádí početní operace s celými čísly	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Určí rozdíl teplot z naměřených hodnot.
Provádí početní operace s celými čísly	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Pracuje s porozuměním s globusem, zeměpisnou sítí a jejími významnými atributy, orientuje se v zeměpisných souřadnicích, v časových pásmech
Orientuje se v řešení jednoduchých úloh a problémů, modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru racionálních čísel	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře: vzduch a jeho složení, počasí, podnebí, střídání ročního období, trvání dne a noci, letní a zimní slunovratu, jarní a podzimní rovnodennost, podnebné pásy
Využívá znalost poměru při práci s měřítkem (čtení z mapy, výpočet vzdáleností, tvorba jednoduchých plánů)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozliší druhy map podle měřítka; rozezná způsoby znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, orientuje se v turistických mapách a v mapě místní krajiny
Řeší úlohy a modeluje konkrétní situace s využitím osvojených znalostí v oboru celých čísel	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Osvojí si práci s časovou přímkou

Cvičení z matematiky	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta	Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech obsahů rovinných obrazců a povrchů těles v problémových úlohách. Analyzuje a řeší aplikační úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru.	
Výrazy v matematice i v životě	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; zapíše pomocí výrazu s proměnnými slovní text; umí dosadit do výrazu s proměnnou.	
Mnohočleny	Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem; užívá početní operace s mnohočleny pro výpočet obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočet povrchů a objemů těles. Upraví mnohočlen na součin vytýkáním před závorku; užívá algebraické vzorce.	
Lineární rovnice	Rozliší pojmy rovnost a rovnice; řeší rovnice ekvivalentními úpravami a správnost řešení ověřuje zkouškou.	
Slovní úlohy řešené rovnicemi	Rozliší pojmy rovnost a rovnice; řeší rovnice ekvivalentními úpravami a správnost řešení ověřuje zkouškou. Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.	
Kružnice a kruh	Vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice. Analyzuje a řeší úlohy s využitím znalostí vzorců pro výpočet obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice; využívá Thaletovu a Pythagorovu větu a vlastnosti tečen ke kružnici.	
Válec	Charakterizuje válec. Analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu pro výpočet povrchu a objemu válce.	
Základy statistiky	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem. Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.	
Diagramy a grafy	Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky	

Cvičení z matematiky	8. ročník	
		nebo je vyjadřuje diagramem.
		Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chápání běžných reálných situací a rozhodování jejich řešení: - pochopení významu matematické symboliky (zjednodušování a ekonomizace zápisů), použití tabulek a kalkulátorů - práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení, řešení praktických úloh (věk, odměny, nákupy, pohyb, směsi, společný výkon) - objem a povrch nádrží, stavba bazénů apod. - vyhodnocování informací, chápání grafických záznamů - objem a povrch nádrží, stavba bazénů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podpora vytváření volných vlastností (trpělivost, pečlivost, přesnost, kritičnost)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Analyzuje a řeší aplikační úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Analyzuje a řeší úlohy s využitím znalostí vzorců pro výpočet obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice; využívá Thaletovu a Pythagorovu větu a vlastnosti tečen ke kružnici.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Objasní pojmy související s přírůstkem a pohybem obyvatelstva, jeho rozmístěním, národnostním složením a náboženským vyznáním
Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Orientuje se ve světové populaci, jejím rozložení, struktuře, růstu, pohybu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aritmetický průměr ze zadaných hodnot.		
Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Umí zapsat jednoduché chemické rovnice (hoření C, S, ..)
Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Opraví špatně vyčíslenou chemickou rovnici
Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Vyčíslí jednoduchou chemickou rovnici
Analyzuje a řeší aplikační úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Analyzuje a řeší úlohy s využitím znalostí vzorců pro výpočet obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice; využívá Thaletovu a Pythagorovu větu a vlastnosti tečen ke kružnici.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Objasní pojmy související s přírůstkem a pohybem obyvatelstva, jeho rozmístěním, národnostním složením a náboženským vyznáním
Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Orientuje se ve světové populaci, jejím rozložení, struktuře, růstu, pohybu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.		
Vyhodnotí tabulky a grafy v praxi; porovnává soubory dat-určí četnost a relativní četnost jednotlivých hodnot znaku; vypočítá aritmetický průměr ze zadaných hodnot.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Umí zapsat jednoduché chemické rovnice (hoření C, S, ..)
Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Opraví špatně vyčíslenou chemickou rovnici
Matematizuje jednoduché reálné situace a řeší slovní úlohy z praxe pomocí osvojeného matematického aparátu o rovnicích; řešení odůvodní a ověří zkouškou.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Vyčíslí jednoduchou chemickou rovnici

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Lomené výrazy		Určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl. Krátí a rozšiřuje lomené výrazy. Provádí početní operace s lomenými výrazy. Zjednoduší lomený výraz na

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		základě osvojeného předchozího matematického aparátu.
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.
		Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.
		Užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe.
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Soustavy lineárních rovnic		Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou (rozliší užití vhodné metody), provádí zkoušky. Graficky vyřeší soustavu rovnic a výsledek ověří sčítací nebo dosazovací metodou.
		Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými na základě osvojeného matematického aparátu.
		Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.
		Užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe.
Funkce - lineární funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
		Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.
		Vymezí vlastnosti dané funkce (definiční obor, obor hodnot, funkce rostoucí/klesající). Sestaví tabulku a sestaví graf dané funkce. Rozliší lineární funkci, nepřímou úměrnost a kvadratickou funkci.
		Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.
Podobnost		Užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe.
		Užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe.
		Využije poměr podobnosti k výpočtům délek stran geometrických útvarů.
		Užívá věty o podobnosti trojúhelníků ve slovních úlohách; užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.
		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.
		Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Goniometrické funkce		Užívá osvojený matematický aparát při řešení slovních úloh z praxe. Využití znalostí goniometrických funkcí při řešení slovních úloh vedoucích k výpočtům stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Základy finanční matematiky		Rozumí základním termínům finanční matematiky. Provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. Aplikuje znalosti počítání s procenty. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Jehlan a kužel		Vypočítá pomocí vzorců (užívá znalost obsahů rovinných obrazců, goniometrických funkcí a Pythagorovy věty) povrch a objem těchto těles. Řeší slovní úlohy s využitím znalostí předchozího matematického aparátu vyžadující prostorovou představivost. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Chápání běžných reálných situací a rozhodování jejich řešení: - čtení z grafu, orientace v jízdních řádech, spotřeba pohonných hmot, změna výměry v závislosti na délce/šířce pozemku - orientace v mapách a plánech, vytváření plánů - určení výšky větších objektů, nedostupné vzdálenosti, sklonu terénu nebo objektů, vyhledávání podobných a odlišných znaků - plat, srážky, úroky u vkladů i půjček a úvěrů; hypotéky, leasingy, termínované vklady, dluhopisy - spotřeba materiálu ve stavebnictví a při výrobě dekoračních předmětů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými na základě	-->	Chemie -> 8. ročník -> Zná příklady směsí z praxe a faktory ovlivňující rozpouštění látek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojeného matematického aparátu.		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Orientuje se ve světové populaci, jejím rozložení, struktuře, růstu, pohybu
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Umí posoudit přírodní podmínky souvisící s funkcí lidského sídla, zná základní geografické znaky sídel
Řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými na základě osvojeného matematického aparátu.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zná příklady směsí z praxe a faktory ovlivňující rozpouštění látek
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Orientuje se ve světové populaci, jejím rozložení, struktuře, růstu, pohybu
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Umí posoudit přírodní podmínky souvisící s funkcí lidského sídla, zná základní geografické znaky sídel

5.20.5 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mezilidské vztahy a komunikace. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. Pozitivní hodnocení druhých. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. Komunikace citů.

Název předmětu	Etická výchova
	Interpersonální a sociální empatie. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. Reálné a zobrazené vzory. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. Etické hodnoty Sexuální zdraví Rodinný život Duchovní rozměr člověka Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Etická výchova je vyučován v 7. – 9. ročníku jako povinně volitelný předmět s 1 hodinovou časovou dotací. Výběr učiva a jeho časové rozvržení v jednotlivých ročnících jsou rozpracovány do tematických plánů. Výuka probíhá v kmenových učebnách školy.
Mezipředmětové vztahy	• Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci: Jsou vedeni k efektivnímu učení Vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení Vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy Plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel: Se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků Zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů Zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci Sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci: Vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení

Název předmětu	Etická výchova
	problémů Vyhledávají informace vhodné k řešení problémů Kriticky myslí Jsou schopni obhájit své rozhodnutí Učitel: Klade otevřené otázky Ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb Podněcuje žáky k argumentaci Kompetence komunikativní: Žáci: Komunikují na odpovídající úrovni Si osvojují kultivovaný ústní projev Účinně se zapojují do diskuze Uplatňují bezpeční a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Učitel: Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů Vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: Žáci: Spolupracují ve skupině Se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel: Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: Žáci: Respektují názory ostatních Si formují volní a charakterové rysy

Název předmětu	Etická výchova
	Se zodpovědně rozhodují podle dané situace Chápu základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí Učitel: Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky Se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní: Žáci: Si zdokonalují grafický projev Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Mohou využít ICT pro hledání informací Využívají znalostí v běžné praxi Učitel: Umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Úrovně komunikace		Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Verbální a neverbální komunikace		Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Dialog		Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně

Etická výchova	7. ročník	
		situaci
Komunikační chyby		Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Cíle, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání		Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Pozitivní vzory X pochybné idoly (vzory ve vlastní rodině, vzory v literatuře, smysl autority, vztah k autoritě)		Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		Analyzuje etické aspekty různých životních situací
		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Pozitivní působení televize a médií (kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, obrana proti manipulaci médií, média a volný čas)		Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory
		Analyzuje etické aspekty různých životních situací
		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Společné plnění úkolů		Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Vytváření prožitků radosti		Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Schopnost spolupráce		Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Pravidla spolupráce		Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Povzbuzení		Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Darování		Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů

Etická výchova	7. ročník	
Přátelství		Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Vyjádření soucitu		Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích, seberegulace, sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Etická výchova	7. ročník	
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
poznání jiných kultur, obohacení jinými kulturami		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
schopnost tolerance		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - zamyslí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně je uplatňuje včetně práv spotřebitele – uvede konkrétní příklady jejich porušování
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyhledá pojmenování různých vlastností, obohacuje si slovní zásobu (synonyma)
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> Stručně dokáže charakterizovat sebe nebo spolužáka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přiměřeně situaci		
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z RV a D, VV)
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí
Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Umí poskytnout adekvátní první pomoc.
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	-->	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí
Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> - zamyslí se nad významem ochrany lidských práv a svobod, přiměřeně je uplatňuje včetně práv spotřebitele – uvede konkrétní příklady jejich porušování
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Vyhledá pojmenování různých vlastností, obohacuje si slovní zásobu (synonyma)
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> Stručně dokáže charakterizovat sebe nebo spolužáka
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny (integruje znalosti z RV a D, VV)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí
Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnost sportovního využití
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. Umí poskytnout adekvátní první pomoc.
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<--	Rodinná výchova -> 7. ročník -> Varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Úcta k lidské osobě (lidská práva, svoboda, rovnost, občanská zralost)		Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Analyzuje etické aspekty různých životních situací Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Jedinečnost a identita člověka (hodnotová orientace, sebeovládání, morální úsudek, mravní zásady, radost a optimismus v životě)		Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Analyzuje etické aspekty různých životních situací

Etická výchova	8. ročník	
		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Přijatelný kompromis		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
Konstruktivní kritika		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
Přijetí pochvaly (požádání o laskavost)		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
Stížnost		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
Řešení konfliktů		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
Realizace vlastních práv		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem

Etická výchova	8. ročník	
		obhazuje svá práva
Manipulace		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhazuje svá práva
		Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si sebehodnocení
Vysvětlení		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhazuje svá práva
		Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si sebehodnocení
Nácvik asertivních technik		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhazuje svá práva
		Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si sebehodnocení
Zdravá soutěživost		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhazuje svá práva
		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Dodržování pravidel hry		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhazuje svá práva
		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Soutěživé situace		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhazuje svá práva
		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Sport a fair play		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhazuje svá práva
		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Hledání možností jak vycházet s lidmi (v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky)		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhazuje svá práva
		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Nepřijaté iniciativy		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhazuje svá práva
		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Zvládnutí neúspěchu		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhazuje svá práva
		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy

Etická výchova	8. ročník	
Nácvik schopností odmítnout nabídku k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek, sexuálního zneužívání		Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení		

Etická výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznání jiných kultur, obohacení jinými kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
schopnost tolerance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede příklady generačních konfliktů (ze svého okolí, z tisku), jejich důsledky, možnost řešení
Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus
Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy egoismus, intolerance
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí vysvětlit vývoj člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří si zdravé sebevědomí		
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - uvede příklady generačních konfliktů (ze svého okolí, z tisku), jejich důsledky, možnost řešení
Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - připomene si pojmy rasismus, xenofobie, nově se seznámí s pojmy anarchismus, antisemitismus, terorismus
Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> - seznámí se s pojmy egoismus, intolerance
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí vysvětlit vývoj člověka
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší

Etická výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Etická výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Verbální a neverbální komunikace		Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Dialog		Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Komunikace za ztížených podmínek		Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Konfliktní týmy		Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Iniciativa a tvořivost (návuk tvořivosti, tvořivost ve škole a rodině)		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Analyzuje etické aspekty různých životních situací Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
Psychická a fyzická pomoc druhému		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Analyzuje etické aspekty různých životních situací Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
Ochota ke spolupráci		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Analyzuje etické aspekty různých životních situací Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
Přátelství		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Analyzuje etické aspekty různých životních situací Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
Iniciativa za ztížených podmínek		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Analyzuje etické aspekty různých životních situací Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
Pomoc druhému člověku		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Analyzuje etické aspekty různých životních situací

Etická výchova	9. ročník	
Osobní angažovanost	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	
	Analyzuje etické aspekty různých životních situací	
Etické problémy světa (nouze, vztah k menšinám, formování multikulturní společnosti, pozitivní vztah k jiným národům)	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	
	Analyzuje etické aspekty různých životních situací	
Sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebeovládání, sebeoceňování	Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	
Hodnocení druhých, pozornost a laskavost, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, reakce na pochvalu a kritiku	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	
Akceptace druhého, umění odpustit, nácvik přátelského přijetí, nácvik umění předpokládat reakci druhých	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	
Právo a morálka	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	
	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	
Morální vzory a tradice	Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	
	Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	

Etická výchova	9. ročník	
		Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Hlavní světová náboženství		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Společenské chování v různých situacích		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Oficiální a neoficiální příležitosti		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Exkurze do historie etikety		Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Etická výchova	9. ročník	
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
poznání jiných kultur, obohacení jinými kulturami	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
schopnost tolerance	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Etická výchova	9. ročník	
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby)
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisti k lidem
Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech
Analyzuje etické aspekty různých životních	-->	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Na základě svých znalostí vyhodnotí situaci,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
situací		jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci
Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, civilizační choroby)
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoli druhu nenávisti k lidem
Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích
Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech
Analyzuje etické aspekty různých životních situací	<--	Rodinná výchova -> 9. ročník -> Na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci

5.20.6 Ruský jazyk - konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk - konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzační cvičení z ruského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v různých situacích. Ilustruje žákům tradice a kulturu v rusky mluvících zemích. Zábavnou formou připraví žáky na různé komunikační situace, které vznikají v životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzační cvičení z ruského jazyka se na druhém stupni vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Třídy jsou děleny na skupiny v rámci ročníku. Výuka probíhá v budově školy v učebnách vybavených interaktivní tabulí nebo v učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení propojuje získané poznatky do širších celků poznává smysl a cíl učení Učitel vede žáky k ověřování výsledků zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: Žák: je schopen pochopit problém umí vyhledat vhodné informace Učitel: klade vhodné otázky

Název předmětu	Ruský jazyk - konverzace
	umožňuje volný přístup k informačním zdrojům Kompetence komunikativní: Žák komunikuje na odpovídající úrovni umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu je schopen sebekontroly Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcuje žáky k argumentaci Kompetence občanské: Žák respektuje názory ostatních umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů vede žáky k diskusi vede žáky ke vzájemnému naslouchání si Kompetence pracovní: Žák je schopen efektivně organizovat svou práci Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení

Název předmětu	Ruský jazyk - konverzace
	zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Ruský jazyk - konverzace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Ruská abeceda, ruské písmo		Opakuje po učiteli jednoduché říkanky, říkadla a básně Naučí se ruskou abecedu za pomoci říkadla a písničky
Představování, ruská jména		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Dokáže odpovědět na základní otázky komunikace při setkání Dokáže se představit, dokáže představit kamaráda, člena rodiny
Pozdravy při setkání a při loučení		Dokáže odpovědět na základní otázky komunikace při setkání
Seznamování, telefonický rozhovor		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Dokáže se představit, dokáže představit kamaráda, člena rodiny
Intonace vět oznamovacích a tázacích		Dokáže rozeznat větu oznamovací a tázací podle intonace
Zima, Vánoce a Nový rok		Seznámí se s ruskými tradicemi v průběhu roku
Oslava svátků		Opakuje po učiteli jednoduché říkanky, říkadla a básně Seznámí se s ruskými tradicemi v průběhu roku
Narozeniny a svátky		Opakuje po učiteli jednoduché říkanky, říkadla a básně Zapívá ruský gratulace k narozeninám
Pozvání na návštěvu, Dárky, gratulace, chorovod		Umí poděkovat a vyjádřit žádost
Číslovky do 20		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.

Ruský jazyk - konverzace	7. ročník	
		Formou říkadel a básní se naučí používat číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozdravy při setkání s lidmi, seznamování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradice oslav a významných svátků v Evropě a ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference a shoda při oslavách významných svátků a výročí v ČR a v Rusku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Život ve městě a na venkově, shody a rozdíly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Shody a rozdíly ve fungování médií ve společnosti, ruské sociální sítě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže se představit, dokáže představit kamaráda, člena rodiny	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> - na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny
Zapívá ruský gratulace k narozeninám	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase
Naučí se ruskou abecedu za pomoci říkadla a písně	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod např. na klavír, keyboard, flétnu nebo housle
Naučí se ruskou abecedu za pomoci říkadla a písně	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Píseň zvládne zapívat i sólově
Zapívá ruský gratulace k narozeninám	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlase

Ruský jazyk - konverzace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Ruský jazyk - konverzace	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poučení o přízvuku, přízvučné a nepřízvučné slabiky	Opakuje po učiteli říkanky, říkadla a básně Zazpívá ruské písně Opakuje po učiteli slova s pohyblivým přízvukem a uvědomuje si rozdíl od češtiny	
Roční období, kalendář, dny v týdnu	Opakuje po učiteli říkanky, říkadla a básně Zazpívá ruské písně Umí vyjmenovat měsíce a dny v týdnu	
Základní komunikační situace, omluva, poděkování, prosba	Dokáže se představit, dokáže představit kamaráda, člena rodiny Umí se omluvit, vyjádřit prosbu	
Jména příslušníků národů	Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Dokáže odpovědět na základní otázky komunikace při setkání s příslušníky jiného národa Dokáže se představit, dokáže představit kamaráda, člena rodiny	
Hrané scénky a písně u příležitosti oslav Nového roku	Seznámí se s ruskými tradicemi v průběhu roku Zazpívá ruské písně Formou říkadel a básní se naučí používat číslovky do 100	
Číslovky do 100, řadové číslovky	Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Formou říkadel a básní se naučí používat číslovky do 100	
Bydlení, můj dům, můj byt, jednotlivé místnosti	Odpovídá na otázky o místě bydlení o svém městě a o škole	
Město, ve kterém žiji	Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Odpovídá na otázky o místě bydlení o svém městě a o škole	
Škola, ve které se učím	Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Odpovídá na otázky o místě bydlení o svém městě a o škole	
Intonace věty rozkazovací a zjišťovací otázky	Dokáže rozeznat větu rozkazovací a tázací podle intonace	
Tradiční ruské písně a pohádky	Seznámí se s ruskými tradicemi v průběhu roku	

Ruský jazyk - konverzace	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Život ve městě a na venkově, shody a rozdíly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Shody a rozdíly ve fungování médií ve společnosti, ruské sociální síť		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference a shoda při oslavách významných svátků a výročí v ČR a v Rusku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozdravy při setkání s lidmi, seznamování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradice oslav a významných svátků v Evropě a ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Obraz dobra a zla v ruských národních pohádkách. Jejich humor a satira		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ruské lidové a umělé písně		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zazpívá ruské písně	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Aktivně se zapojuje do vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností

Ruský jazyk - konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Ruský jazyk - konverzace	9. ročník	
Kalendář, dny týdny a měsíce, roční období, počasí v obdobích roku	Umí vyjmenovat měsíce a dny v týdnu	
Město a venkov, místo, kde bydlím	Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Dokáže představit své město a školu	
Orientace ve městě, doprava ve městě, dopravní prostředky	Dokáže představit své město a školu Umí vysvětlit a popsat cestu, umí se zeptat na cestu ve městě	
Moskevské a pražské metro	Umí vysvětlit a popsat cestu, umí se zeptat na cestu ve městě Odpovídá na otázky o místě bydlení o svém městě a o škole	
Nakupování, konverzace při nákupu	Umí položit otázky při nákupu v obchodě	
Cestování a památky, prohlídky památek	Dokáže odpovědět na základní otázky komunikace při nákupu, cestování a prohlídkách památek Dokáže představit své město a školu Seznámí se s ruskými tradicemi v průběhu roku Zpívá ruské písně	
Dovolená a prázdniny	Dokáže odpovědět na základní otázky komunikace při nákupu, cestování a prohlídkách památek Opakuje po učiteli říkanky, říkadla a básně Zpívá ruské písně Umí vysvětlit a popsat cestu, umí se zeptat na cestu ve městě	
Množné číslo podstatných a přídavných jmen	Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně. Dokáže odpovědět na základní otázky komunikace při nákupu, cestování a prohlídkách památek Opakuje po učiteli říkanky, říkadla a básně Opakuje po učiteli slova s pohyblivým přízvukem a uvědomuje si rozdíl od češtiny	
Minulý čas u sloves	Dokáže odpovědět na základní otázky komunikace při nákupu, cestování a prohlídkách památek Opakuje po učiteli říkanky, říkadla a básně Umí vysvětlit a popsat cestu, umí se zeptat na cestu ve městě	
Barvy	Formou říkadel a básní se naučí pojmenovat základní barvy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Ruský jazyk - konverzace	9. ročník	
Život ve městě a na venkově, shody a rozdíly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Shody a rozdíly ve fungování médií ve společnosti, ruské sociální sítě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference a shoda při oslavách významných svátků a výročí v ČR a v Rusku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Ruské lidové a umělé písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Obraz dobra a zla v ruských národních pohádkách. Jejich humor a satira		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozdravy při setkání s lidmi, seznamování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Tradice oslav a významných svátků v Evropě a ve světě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zaspívá ruské písně	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Aktivně se zapojuje do vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností
Seznámí se s ruskými tradicemi v průběhu roku	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> - uvede, které národnostní menšiny žijí v ČR, uvede jejich práva a povinnosti

5.20.7 Výtvarná dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarná dílna umožňuje žákovi rozvíjet tvořivý a praktický přístup k tvůrčím činnostem. Rozvíjí: -tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity -dovednost pracovat s různými materiály a různými technikami -schopnosti plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu -užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná dílna se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8., 9. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Tematické okruhy pro chlapce a dívky jsou vyučovány společně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací Učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Kompetence komunikativní: Při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..) Kompetence sociální a personální: Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch Učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Kompetence občanské: Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění školy, prezentuje výsledky své práce Žáci respektují názor druhých Kompetence pracovní: Při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují

Název předmětu	Výtvarná dílna
	vymezená pravidla Žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem Žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla, používá bezpečně a správně výtvarné potřeby a pečuje o ně Kompetence k řešení problémů: Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Výtvarná dílna	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.		Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s náradím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. Umí pracovat s jednoduchými materiály.
Sběr přírodního rostlinného materiálu pro aranžování a výzdobu interiéru ve všech ročních obdobích.		Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci. Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s náradím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti. Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Práce s maskem, syporexem, modelitem či jiným netradičním materiálem (podle momentálních možností školy).		Učí se pracovat s netradičními materiály.
Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného		Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s náradím. Dodržuje kázeň při práci,

Výtvarná dílna	7. ročník	
materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.		hygienu práce a pořádek na pracovišti. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. Umí pracovat s jednoduchými materiály.
Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.		Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti. Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Práce s keramickou hlinou - práce s plátem.		Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Práce s drobným materiálem.		Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti. Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru. Učí se pracovat s netradičními materiály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace při práci ve dvojicích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Učí se pracovat s netradičními materiály.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci
Umí pracovat s jednoduchými materiály.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti
Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Samostatně vytváří dle návodu výzdobu z rostlinného materiálu a aranžuje výrobky v interiéru.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Učí se pracovat s netradičními materiály.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci
Umí pracovat s jednoduchými materiály.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím a provádí jejich údržbu
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti
Vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro instalaci a prezentaci.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

Výtvarná dílna	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, plastem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.		Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.

Výtvarná dílna	8. ročník	
Využití přírodního rostlinného materiálu pro aranžování a výzdobu interiéru ve všech ročních obdobích.	Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí. Provádí jednoduché práce s přírodním materiálem. Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorativních prvků k výzdobě interiéru. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	
Práce s mastkem, syporexem, modelitem či jiným netradičním materiálem (podle momentálních možností školy).	Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti. Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí.	
Práce s keramickou hlinou - práce s plátem, prostorové vytváření, reliéf.	Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.	
Práce s drobným materiálem.	Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti. Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí.	
Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.	Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti. Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	
Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.	Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti. Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	
Sestaví návrh na osázení zahrady a vytvoření okolí rodinného domu.	Sestaví návrh plánu využití zahrady a okolí rodinného domu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikace při práci ve dvojicích nebo trojicích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorativních prvků k výzdobě interiéru.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Využívá dekoračních postupů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
Provádí jednoduché práce s přírodním materiálem.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím
Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorativních prvků k výzdobě interiéru.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Využívá dekoračních postupů
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
Provádí jednoduché práce s přírodním materiálem.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup
Zná a dodržuje bezpečnost práce při zacházení s nářadím. Dodržuje kázeň při práci, hygienu práce a pořádek na pracovišti.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím

Výtvarná dílna	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Kašírování - technika práce s papírem a její využití k výrobě dekorativních předmětů.		Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí.
		Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím.

Výtvarná dílna	9. ročník	
Výroba dekorací z přírodnin na školní výstavy (vánoční nebo velikonoční).		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.
		Práce s papírem a jeho zpracování.
		Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí.
		Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím.
Práce s mastkem, syporexem, modelitem či jiným netradičním materiálem (podle momentálních možností školy).		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.
		Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorací k výzdobě interiéru.
		Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí.
		Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím.
Práce s keramickou hlinou - práce s plátem a prostorové vytváření (přidáváním a odebíráním hmoty).		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.
		Provádí jednoduché práce s přírodním a technickým materiálem.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí.
Práce s drobným materiálem.		Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím.
		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
		Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí.
Práce se dřevem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.		Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím.
		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.
		Provádí jednoduché práce s přírodním a technickým materiálem.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.
Práce s drátem, jednoduché pracovní postupy a operace, určování vhodného materiálu, pracovní nástroje a pomůcky, vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání.		Umí používat vhodné pracovní pomůcky a nářadí.
		Dodržuje bezpečnost při práci s materiálem a nářadím.
		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.
		Provádí jednoduché práce s přírodním a technickým materiálem.
		Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.

Výtvarná dílna	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti při práci ve dvojici nebo skupině		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorací k výzdobě interiéru.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Předměty z běžného života zasazuje do neobvyklých situací a souvislostí, přetváří je a vytváří nové
Umí využít různé přírodniny k výrobě dekorací k výzdobě interiéru.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Předměty z běžného života zasazuje do neobvyklých situací a souvislostí, přetváří je a vytváří nové

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka .

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do

vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

11. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

12. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Výchovná opatření:

1.Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2.Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3.Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4.Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5.Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6.Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo udělen.

Pravidla pro sebehodnocení žáků :

1.Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2.Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3.Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4.Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

a) co se mu daří,

b) co mu ještě nejde, jaké má rezervy,

c) jak bude pokračovat dál.

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení:

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání žáka

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

.2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a)1 - výborný,

b)2 - chvalitebný,

c)3 - dobrý,

d)4 - dostatečný,

e)5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a)prospěl(a) s vyznamenáním,

b)prospěl(a),

c)neprospěl(a),

d)nehodnocen(a).

5. Žák je hodnocen stupněm:

a)prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b)prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c)neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d)nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

3. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při

řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

4.1 O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

4.2 Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

4.3 Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4.4 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4.5 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v

jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4.6 Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí

4 – dostatečný	snadno překonává potíže a odstraňuje chyby dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vázně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku

ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5. Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s s přiznanými podpůrnými opatřeními vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách:

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání:

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí :

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
2. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
3. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
4. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
5. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1. Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo

pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

3. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
4. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky:

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5.Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6.Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7.Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

1.Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

2.Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3.Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4.Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkoušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5.Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6.Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8.Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9.Vyučující zajistí zapsání známek do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost. Do žákovské knížky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10.Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11.Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12.Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13.Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14.Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15.Information jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo informačních odpoledních, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16.V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování:

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

VI. Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

1. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.