

# **Základní škola Králíky,**

Moravská 647, Králíky, 561 69

[www.gazskraliky.cz](http://www.gazskraliky.cz)

[zskraliky@gmail.com](mailto:zskraliky@gmail.com)

IČ 49314629,

tel. 778541108(Žlutá škola), 778541109 (Bílá škola)

## **PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ**

dle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j.: MŠMT -21149/2016

**Vypracoval:** Mgr. Zdenka Kolbová, školní metodik prevence

Mgr. Radmila Vavrušová, školní metodik prevence

Mgr. Iveta Kubíčková, výchovný poradce

**Schválil:** Mgr. Vlastimil Kubíček, ředitel školy

**Účinnost ode dne: 1. 9. 2018**

### **Osnova:**

- 1. Úvod**
- 2. Cíl programu**
- 3. Odpovědnost školy**
- 4. Charakteristika šikanování**
- 5. Podoby šikanování**
- 6. Znaký šikanování**
- 7. Opatření školy**
- 8. Krizový plán**
- 9. Postup při vyšetřování šikany**
- 10. Výchovná opatření**
- 11. Nápravná opatření**

### **Příloha:**

- 1. Doporučené postupy pro pedagogy**
- 2. Doporučení pro rodiče**

## 1. Úvod

Program je zpracován v souladu s metodickým doporučením MŠMT č.j. 21 291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a metodickým pokynem MŠMT č.j. 21 149/2016 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních.

## 2. Cíl programu

Všichni pedagogičtí pracovníci by měli

- vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí
- zvládnout takové metody, techniky a přístupy, které budou směřovat k předcházení šikany, k jejímu včasnému rozpoznání a k umění řešit a následně minimalizovat její výskyt
- zaměřit se na oblast komunikace a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách, vést žáky k vzájemné toleranci, respektu a odpovědnosti
- zajišťovat podmínky pro zdravý vývoj žáků a pro předcházení vzniku rizikového chování

## 3. Odpovědnost školy

V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) má škola jednoznačnou odpovědnost za žáky, je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřeřazení trestného činu (§ 168, 167 trestního zákona)

### **Ohlašovací povinnost školy:**

- Dojde-li v souvislosti se šikanou k jednání, které by mohlo naplňovat znaky přestupku nebo trestného činu oznamuje toto ředitel školy Polici ČR.
- Dojde-li k šikaně v průběhu vyučování, s ním souvisejících činností nebo poskytování školských služeb – oznamuje třídní učitel zákonnému zástupci agresora i oběti,
- Podezření, že je dítě v ohrožení buď proto, že ho ohrožuje někdo jiný nebo proto, že ohrožuje samo sebe – oznamuje ředitel školy OSPOD.

### Ředitel školy

- zajistí vzdělávání pracovníků v oblasti šikanování a sociálně patologických jevů
- zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování
- zajistí, aby ve školním řádu byla jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení
- oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte nebo Policii ČR skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka; pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popřípadě opakovaně páchá přestupky, ředitel školy zahájí spolupráci s orgány bez zbytečného odkladu

### Zástupce ředitele školy

- zajistí v souladu s pracovním řádem pedagogických pracovníků dohled nad žáky v době vyučování i při školních akcích
- spolupracuje s metodikem prevence, výchovným poradcem a třídním učitelem při řešení krizových situací

### Školní metodik prevence

- spolupracuje s vedením školy a třídním učitelem při řešení krizových situací
- spolupracuje s okresním metodikem, Policií ČR a orgány sociálně právní ochrany dítěte
- podílí se na prevenci rizikového chování

### Třídní učitelé

- na začátku školního roku informují žáky i rodiče na koho se obrátit při problémech se šikanou

- seznámí na začátku roku žáky i rodiče s Programem proti šikaně
- neprodleně řeší projevy sociálně patologického chování ve spolupráci se ŠMP, výchovným poradcem a vedením školy
- v průběhu školního roku na třídnických hodinách diskutují se žáky o slušném chování a pozitivních mezilidských vztazích

#### 4. Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Může mít fyzickou i psychickou podobu a dochází k ní ve všech věkových i sociálních skupinách. Při posuzování toho, co je a co není šikana, musíme mít na zřeteli, jak uvedené projevy působí na toho, komu jsou určeny, tedy oběť šikany.

#### 5. Podoby šikanování

**přímá podoba šikany – fyzická, verbální, neverbální** - ponižování, vyhrožování, pomluvy, slovní útoky v podobě nadávek, loupeže, poškozování věcí, vydírání, fyzické útoky v podobě bití, sexuální obtěžování

**nepřímá podoba šikany** – demonstrativní přehlížení, ignorování žáka, izolování, pomluvy, nařčení ze sexuálního obtěžování, ponižování, ničení pověsti a reputace

**elektronická podoba šikany** - kyberšikana (útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, internetových stránek apod.)

**smíšená podoba šikany** - kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy)

#### 6. Znaky šikanování (příklady)

##### a) nepřímé (varovné) znaky šikany:

- žák je často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními
- ve chvílích volna vyhledává blízkost dospělých
- má-li promluvit před skupinou, je ustrašený
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
- stává se uzavřeným
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené
- zašpiněný nebo poškozený oděv
- stále postrádá nějaké své věci
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
- mění svoji pravidelnou cestu do zařízení i z něj
- začíná vyhledávat důvody pro absenci
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

##### b) přímé znaky šikany:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet; rozhodujícím kritériem je míra zranitelnosti daného žáka
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným nebo pohrdavým způsobem
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary
- skutečnost, že se podřizuje panovačným příkazům
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je žák neoplácí
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout

#### 7. Opatření školy

- vytváříme pozitivní atmosféru ve škole

- vytváříme vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky a mezi učiteli navzájem
- důsledně a systematicky vedeme žáky k osvojení norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech
- poskytujeme žákům dostatečné množství informací týkající se šikany s ohledem na jejich věk a sociální vyspělost, informace poskytujeme i rodičům
- odmítáme jakékoliv projevy násilí mezi žáky
- zahrnujeme témata šikany do výuky jednotlivých předmětů
- třídní učitelé pracují s třídními kolektivy
- šikana a její projevy jsou považovány za hrubé porušení školního řádu
- třídní učitel vytváří ve spolupráci s třídou třídní pravidla, která by měla rozvíjet pozitivní klima ve třídě
- máme ustaveno ŠPP – poskytujeme školní poradenské služby žákům, učitelům i rodičům
- spolupracujeme se specializovanými institucemi (PPP, SVP, OSPOD, dětský lékař, Policie...)
- organizujeme vzdělávání celého pedagogického sboru
- organizujeme cílené preventivní programy
- dohlížíme na riziková místa ve škole (šatny, WC, třídy o přestávkách), pedagogičtí pracovníci mají dohled nad žáky ve škole před vyučováním v době přestávek
- učitelé jsou vzájemně informováni o možném výskytu či podezření na pravidelných poradách

### **Školní poradenské pracoviště:**

Výchovný poradce – Mgr. Iveta Kubíčková

Školní metodik prevence – Mgr. Zdenka Kolbová, Mgr. Radmila Vavrušová

Speciální pedagog – Mgr. Jana Juránková

+ spolupráce s vedením školy a třídními učiteli

### **Ochranný režim**

- školní řád
- Minimální preventivní program
- Krizový plán školy
- Školský zákon
- Zákon č. 359/1999 Zákon o sociálně právní ochraně dítěte
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže ( MŠMT č.j.:21291/2010-28)
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (MŠMT č.j.:21149/2016)

### **Spolupráce s rodiči**

Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanu, je za odborné vyšetření záležitosti odpovědný ředitel školy. Při nápravě šikanování je potřebná spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce a dalších pedagogických pracovníků, jak s rodinou oběti, tak s rodinou agresora. Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrných informací. Postup pedagogů při řešení šikany je uveden v krizovém plánu školy.

### **Spolupráce se specializovanými pracovišti – kontakty:**

- PPP Ústí nad Orlicí, 465 521 296 (PhDr. Petra Novotná)
- OSPOD Králíky, 465 670 861 (Bc. B. Strnad)
- PČR Králíky 465 631 333
- SVP Mimóza Ústí nad Orlicí 465 526 969
- Viva
- Lékař pro děti a dorost Králíky 465 631 264 (MUDr. O. Měchurová)

## 8. Krizový plán

### Pedagogický pracovník

má-li podezření na šikanu (informace získané od rodičů nebo žáků) nebo v případě prokázaných projevů šikany – konfrontuje svá podezření s dalšími kolegy a oznámí tuto skutečnost řediteli školy, metodikovi prevence, výchovnému poradci a třídnímu učiteli

### Třídní učitel

- podílí se na vyšetřování šikany
- vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případě, že se podezření neprokáže
- začne intenzivněji sledovat klima třídního kolektivu
- po ukončení vyšetřování vysvětlí nebezpečí a důsledky šikany ve třídě, oznámí potrestání viníků a třídu nadále sleduje a konzultuje postup s metodikem prevence a výchovným poradcem
- navrhne na pedagogické radě potrestání agresorů
- pracuje s celou třídou

### Ředitel školy

- rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami nebo zda je nezbytná součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR
- určí pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany

### Metodik prevence a výchovný poradce

- zahájí vyšetřování v souladu s postupy podle metodiky
- zajistí informovanost rodičů obou stran o vyšetřování šikany (při jednání s rodiči dbají na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací)
- v případě negativních dopadů šikanování na oběť nabídne rodičům zprostředkování péče v pedagogicko-psychologické poradně, středisku výchovné péče nebo u jiných specializovaných odborníků
- o průběhu vyšetřování a jeho výsledcích vedou dokumentaci
- s vedením školy na základě shromážděných informací posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti, navrhnou další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku
- seznámí rodiče agresora (pokud je nezletilý) se situací, sdělí jim navrhovaná opatření a požádá je o spolupráci; pokud odmítají, zváží oznámení na Policii ČR a orgánům sociálně právní ochrany dítěte; pokud je agresor zletilý, jedná pouze s ním
- seznámí rodiče oběti se situací, domluví se na opatřeních k nápravě vzniklé situace
- pokud je to nutné, zajistí pro daný třídní kolektiv diagnostiku třídních vztahů a následnou práci s kolektivem ve Středisku výchovné péče MIMÓZA Ústí nad Orlicí

## 9. Postup při vyšetřování šikany

### **Počáteční šikana**

- 1) Vyslechnout nezaujaté svědky, popřípadě konfrontovat svědky mezi sebou.
- 2) Vypracovat přehled hlavních typů agresorů (iniciátor, hlavní účastník) a údaje co a komu udělali, jak dlouho šikana trvá.
- 3) Konzultovat s rodiči případné oběti výskyt nepřímých znaků šikany; požádat je o pomoc a spolupráci.
- 4) Citlivě a diskrétně vyslechnout oběť; zaručit bezpečí a důvěrnost informací; upozornit, že problém nebude řešen před celou třídou.
- 5) Zajistit ochranu oběti šikany.
- 6) Vyslechnout agresory, popřípadě konfrontovat agresory mezi sebou; snažit se najít nejslabší články, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování.
- 7) Ze všech pohovorů a vyšetřování pořádat zápis, který bude ověřen podpisy zúčastněných, to je žáků a pověřených pedagogických pracovníků.

- 8) Potrestání agresora – výchovná opatření podle školního řádu; popřípadě začít spoluprací s PPP (Pedagogicko- psychologická poradna) nebo SVP (Středisko výchovné péče).

### ***Pokročilá šikana neobvyklou formou – skupinové násilí vůči oběti***

- 1) Překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti.
- 2) Domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování.
- 3) Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
- 4) Pokračující pomoc a podpora oběti.
- 5) Nahlášení policii.
- 6) Vlastní vyšetřování.
- 7) Ze všech pohovorů a vyšetřování pořídit zápis, který bude ověřen podpisy zúčastněných, to je žáků a pověřených pedagogických pracovníků.
- 8) Potrestání agresora – výchovná opatření podle školního řádu; spolupracovat s PPP (Pedagogicko- psychologická poradna), SVP (Středisko výchovné péče), OSPOD (Orgán sociálně právní ochrany dítěte) popřípadě s Policií ČR.
- 9) V případě negativních dopadů šikanování na oběť zajistit nebo zprostředkovat péči PPP, SVP, SPP (Speciálně pedagogické centrum) případně další specialisty.
- 10) Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým kolektivem, s traumaty těch, kteří přihlíželi šikanování, ale nezasáhli.

### ***Kyberšikana***

V případě podezření na kyberšikanu bude škola při šetření spolupracovat s OSPOD a Policií ČR.

- 1) Třídní učitel zajistí ochranu oběti – kontaktuje operátora mobilní sítě nebo zřizovatele www stránek, profilu.
- 2) Zajistit dostupné důkazy s podporou IT kolegy.
- 3) Důkladně vyšetřit a žádat odbornou pomoc externího pracovníka, kontaktovat a spolupracovat s webovým prostředím, kde ke kyberšikaně došlo.
- 4) Opatření – dle závažnosti prohřešku a důsledkům, které agresor způsobil.
- 5) Informovat a poučit rodiče – oběti a kyberagresora, postupy a zásady jsou stejné jako u šikany, poučit rodiče koho mohou kontaktovat (policie, OSPOD, PPP, právní zástupce, ...).
- 6) Žádat konečný verdikt a informace – konečné stanovisko všech zainteresovaných institucí a dalších subjektů.
- 7) Postih podle Školního řádu
- 8) Doporučit oběti/rodičům – ukončit komunikaci - neodpovídat, blokovat útočníka, mluvit o tom se jim děje – poradit se s někým blízkým, vyhledat pomoc, oznámit útok, ukládat důkazy, žádat konečný verdikt
- 9) Pokud má pedagog jistotu, že byl spáchán trestný čin, oznámí tuto skutečnost Policii, v případě podezření má povinnost nahlásit tuto skutečnost OSPOD.

## **10. Výchovná opatření**

- 1) Pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků.
- 2) Pro potrestání agresorů užívat běžná výchovná opatření dle školního řádu
- 3) Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- 4) Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
- 5) Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina). Další práce se třídou je v kompetenci třídního učitele nebo metodika prevence a výchovného poradce.

## **11. Nápravná opatření**

- výchovná opatření – školní poradenské pracoviště
- snížení známky z chování – pedagogická rada
- ředitel školy doporučí rodičům agresora dobrovolné umístění do SVP
- ředitel školy podá návrh OSPOD k zahájení práce s rodinou
- následná dlouhodobá práce s obětí i agresorem – třídní učitel, školní metodik prevence
- práce s celým třídním kolektivem – třídní učitel, školní metodik prevence

## Šikana zaměřená na učitele

dle Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j.: MŠMT -21149/2016

### Prevence šikany učitele žákem:

Cílem je vytváření a udržování bezpečné školy.

- dobré sociální klima (podpora dobré sborovny, podpora vedení školy, oceňování práce pedagogů, vytváření atmosféry důvěry, podpora spolupráce pedagogů, podpora nekonfliktního řešení problémů),
- přípustnost rizika výskytu šikany učitele ve škole
- otevřené odmítání takového chování
- realizace prevence a intervence

### Co dělá pedagog:

- nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě
- řeší včas konflikty a nerespektování
- pracuje s pravidly chování a používá stanovené důsledky jejich nerespektování (školní řád)
- vyhýbá se řešení konfliktu a konfrontací ze strany žáka před celou třídou
- usměrňuje řešení na individuální konzultaci, vyhýbá se konfrontačnímu tónu
- posiluje zapojení žáků do výuky, dává jim na výběr,
- činí úkoly a výuku pro žáky zajímavými
- -propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků
- jeho výklad a očekávání jsou pro žáky srozumitelné, odpovídají obtížnosti, kterou mohou zvládnout
- očekává úspěch u všech žáků a podporuje je
- dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře
- staví na silných stránkách žáků
- nezpůsobuje ponížení nebo zesměšnění žáka před třídou
- při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost
- všímá si změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje
- problémy neřeší sám, ale ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, popř. vedením školy
- všímá si prosociálního a kooperativního chování žáků a oceňuje je, podporuje kooperaci mezi žáky a prostředím, kde se každý žák cítí přijatý

### Řešení šikany učitele žákem:

Šikana oznamuje pedagog, který je obětí vedení školy, aby nezůstal v této situaci sám. Učiní tak i pedagog kolegy, který se stal obětí takové šikany. Důležité je vyhodnotit závažnost situace. Je důležité porozumět tomu, že pedagog byl vystaven traumatickému zážitku. Ten může být i bolestivý pro svědky

1. zajištění bezpečí a odborné pomoci – vedení školy
2. zajištění dohledu nad žáky ve třídě – vedení školy
3. izolace agresora – školní metodik prevence
4. zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě – školní metodik prevence, třídní učitel
5. posouzení sociálních vztahů ve třídě odborníkem (PPP ÚO) – školní metodik prevence
6. zajištění intervenčního programu k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě (program selektivní či indikované prevence) – školní metodik prevence
7. řešení situace s žáky, rodiči, ostatními pedagogy – vedení školy, třídní učitel, školní metodik prevence
8. po vyřešení šikany revidovat krizový plán

## PŘÍLOHA

### 1. Doporučené postupy pro pedagogické pracovníky

#### a) Šikana, podezření na šikanu

- prodiskutovat případ s kolegy, ŠMP, výchovným poradcem a vedením školy
- pracovat s kolektivem třídy
- informovat zákonného zástupce
- obrátit se na relevantní služby
- zajistit informovanost pro všechny pracovníky školy
- provádět písemný záznam

#### b) Doporučení, pokud se svěří oběť

- nikdy neoznačujte popisované prožitky za týrání, zneužívání a šikanu dřív, než to udělá postižený
- dejte najevo, že učitel je ten správný člověk, na koho se postižený obrátil o pomoc
- nabízejte další varianty pomoci nepřímou
- mějte na mysli, že naším prvním úkolem není problém vyřešit, ale poskytnout krizovou intervenci, jejímž cílem je navázat a udržet kontakt a hledat další adekvátní krok v procesu řešení
- buďte připraveni, že se pravděpodobně objeví vaše emocionální reakce na exponované téma
- dejte dítěti najevo, že jste na jeho straně a pochvalte ho za to, že našlo odvahu za vámi zajít
- ptejte se, co již dítě zkusilo udělat, aby se násilí neopakovalo
- pátrejte, ke komu má dítě důvěru, na koho se může obrátit a s kým již mělo při nesnázích dobrou zkušenost; nedejte se odradit odpovědí, že nikdo takový není
- dítě, které nemá odvahu vypovídat o své zkušenosti, popisuje události jako by se to událo někomu jinému; přistupte na tuto formu komunikace, dítě později může připustit, že šlo o jeho zkušenost
- nenechte se vlákat do pasti: „Řeknu vám tajemství, ale nesmíte jej nikomu říct.“

#### c) Objeví-li se žák, který má sklon k šikanování

- na místě je slušné, ale nekompromisní jednání
- zeptejte se ho, zda si je vědom, jak se popisované chování označuje a jak je viděno z právního hlediska
- dejte najevo, že jste mu k dispozici, spolupracujte s „dobrou částí“ žáka a oceňujte ji
- hledejte řešení pro akutní situaci

#### d) Objeví-li se žák, který je neprávem označen za agresora

- není to důkaz, že je vinen, ale že se nebojí dát podnět k vyjasnění
- podpořte ho emočně
- zdůrazněte, že věc musí posoudit odborník a podpořte příchozího, aby co nejrychleji nějakého zkontaktoval
- nabídněte kontakt z krizových center
- pátrejte po náznacích autodestrukce

## 2. Doporučení pro rodiče

Rodiče žáků se doporučuje upozornit zejména na to, aby si všímali těchto možných příznaků šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem
- dítě začíná s nechutí chodit do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo), odkládá odchod z domova, při pečlivějším sledování je na něm možno pozorovat strach
- dítě ztrácí chuť k jídlu
- dítě nechodí do školy a ze školy tou nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu)
- dítě usíná s pláčem, má neklidný spánek
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se
- dítě bývá doma smutné, apatické, objevují se výkyvy nálad a mohou se vyskytnout zmínky o sebevraždě; odmítá svěřit se s tím, co jej trápí
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody nebo peníze doma krade
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům či jiným dětem, může projevovat zlobu i vůči rodičům
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti hlavy, může ráno zvracet, snaží se zůstat doma; své zdravotní potíže může přehánět i simulovat
- dítě se začne vyhýbat docházce do školy a zdržuje se doma víc, než mělo ve zvyku

## Bezpečnostní plán

Škola má připraveny opatření, která používá k tomu, aby šikanu minimalizovala a měla ji pod kontrolou.

Účelem těchto opatření je riziku účinně a konkrétně předcházet.

Součástí bezpečnostního plánu jsou:

- Preventivní programy, které probíhají v průběhu celého školního roku a jsou zaměřeny na rizika, které by se mohly vyskytnout na škole nebo v některé třídě. Preventivní programy jsou prováděny odborníky.
- Všeobecná primární prevence je prováděna v průběhu celého školního roku třídními učiteli i ostatními učiteli v jednotlivých předmětech
- Třídní učitel pracuje se svou třídou na třídnických hodinách (žáci zde mají možnost mluvit o své spokojenosti ve škole, vztazích ve třídě i ve škole, učí se efektivně řešit konfliktní situace apod.), vytváří s třídou školní pravidla, které si tvoří žáci sami, a pracuje v případě potřeby na zlepšení vzájemných vztahů mezi spolužáky
- Třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm pracuje s rizikovými žáky
- Třídní učitel se podílí na přípravě a organizaci školních akcí, které mohou eliminovat rizikové chování
- Škola odmítá jakékoli formy násilí mezi žáky a snaží se tomuto předcházet
- Škola pořádá adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků, kterých se účastní třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence, aby mohli společně zmapovat vztahy ve třídě a mohli předcházet případnému rizikovému chování žáků
- V průběhu školního roku probíhá sebehodnocení v jednotlivých třídách
- Na škole existuje schránka důvěry – je umístěna před 2. pavilonem na chodbě nebo existuje webová schránka důvěry. Obě schránky kontroluje školní metodik prevence. O schránce důvěry jsou informováni děti i rodiče na začátku školního roku.

### 3. Literatura a webové odkazy

- Bendl, S.: Prevence a řešení šikany ve škole. Praha: ISV, 2003.
- Braun, R.: Diagnostika školní třídy. Skupinová práce se třídou. Praha: IPPP ČR, 2008.
- Čapek, R.: Třídní klima a školní klima. Praha: GradaPublishing, 2010.
- Grecmanová, H.: Klima školy. Olomouc: Hanex, 2008.
- Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., Dědová, M. (2016). Psychologie školní šikany [Psychology of the school bullying] Praha: Grada.
- Kavalír, A. (Eds.). (2009). Kyberšikana a její prevence – příručka pro učitele. Plzeň: Dragon press s.r.o.
- Kolář, M. (2013): Výcvik odborníků v léčbě šikany. Praha: Pražská vysoká škola psychosociálních studií.
- Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2000, 1997). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.
- Kopecký, K., Krejčí, V. (2010). Rizika virtuální komunikace. (Příručka pro učitele.) Olomouc: Net
- Kopecký, K. Úvod do problematiky kyberšikany páchané na učitelích. Internetový portál E-Bezpečí [online]. 2016 [vid. 23. únor 2016]. Dostupné z: <http://www.ebezpeci.cz/index.php/temata/kyberikana/1120-kybersikana-ucitelu-vyzkum-Univerzity>. [cit. 2. 12. 2012] <http://www.e-nebezpeci.cz/index.php/ke-stazeni>
- Krejčí, V. (2010). Kyberšikana – kybernetická šikana. Olomouc: E-Bezpečí. [cit. 2. 12. 2012] Dostupný z WWW – <http://www.e-nebezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/materialypro-studium-studie-atd>
- Krejčí, V. Pravidla bezpečného používání internetu pro rodiče. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. Dostupné z: [http://e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/doc\\_download/74-pravidla-bezpeneho-chovanina-internetu-pro-rodie-2015](http://e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/doc_download/74-pravidla-bezpeneho-chovanina-internetu-pro-rodie-2015)
- Lašek, J.: Sociálně psychologické klima školních tříd a školy. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001
- Mareš, J.: Dotazník sociálního klimatu školní třídy. Praha: IPPP, 1998
- Mareš, J.: Přehled kvantitativních metod pro diagnostiku psychosociálního klimatu školy I. in: JEŽEK, S. (ed.): Psychosociální klima školy II. Brno: MSD, 2004
- . Mareš, J.: Přehled kvantitativních metod pro diagnostiku psychosociálního klimatu školy II. in: JEŽEK, S. (ed.): Psychosociální klima školy III. Brno: MSD, 2005.
- Mareš, J. Diagnostika sociálního klimatu školy. In Ježek, S. (ed.), Psychosociální klima školy I. Brno: MSD 2003.
- Mertin, V., Krejčová, L.: Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. 1.vyd.Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015). Prevence rizikového chování ve školství (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P. et al. (2015). Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015). Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Gabrhelík, R., Charvát, M., Šťastná, L., Jurystová, L. & Pavlas Martanová, V. (2015). Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.
- Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012). Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Parry, J., Carrington, G. (1997). Čelíme šikanování: Sborník metod. Praha: IPPP: Portál.
- Rogers, V. (2011). Kyberšikana. (Pracovní materiály pro učitele a žáky.) Praha: Portál.
- Říčan, P., Janošová, P. (2010). Jak na šikanu. Praha: Grada.
- Říčan, P. (1995). Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí. Praha: Portál.
- Širůčková, M., Miovský, M., Skácelová, L., Gabrhelík, R. a kol. (2012). Příklady dobré praxe programů školské prevence rizikového chování. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- Vágnerová, K. (2009). Minimalizace šikany. Praktické rady pro rodiče. Praha: Portál.

## **Webové odkazy**

Web Minimalizace šikany, [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) (poradna, publikace, letáky ke stažení apod.) Společenství proti šikaně, [www.sikana.org](http://www.sikana.org)

Internet poradna, [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)

Sdružení Linka bezpečí (116 111), [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Veřejný ochránce práv, [www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz).

Amnesty International ČR, [www.amnesty.cz](http://www.amnesty.cz)

E-Nebezpeci pro učitele, [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)

Národní centrum bezpečnějšího internetu, [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)

Portál E-Bezpečí, [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)

Online poradna projektu E-Bezpečí, [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, [www.Horka-linka.cz](http://www.Horka-linka.cz)

Vyhledávací aplikace certifikovaných primárně preventivních programů také v oblasti šikany: <http://www.nuv.cz/t/pracoviste-pro-certifikace/poskytovatele>